

тиражируемого, например, современной рекламой). Значимость педагогического вуза в регионе состоит и в том, чтобы делать зримыми для территориального сообщества достижения в системе образования, подчеркивая, что связь между сиюминутно происходящим и будущим обеспечена тем, как мы относимся к учителю.

Виртуальный мир для современного человека - такая же реальность, как и окружающий. Виртуализация жизни создает новые условия для существования педагогического вуза. Помимо того, что в его стенах готовятся кадры, которые будут обучать детей владению информационными технологиями, он сам должен меняться, используя самые современные технические средства для организации образовательного процесса. Конечно, на этом пути достижение идеала еще очень далеко. Но использование современных возможностей дистантного образования позволяет не только по-новому переобучать педагогов в отдаленных районах, но и становится «открытым» университетом для всех, кто хочет приобщиться к региональной культуре, узнать о ее ценностях, образцах, людях.

Таким образом, педагогический вуз в современных условиях модернизации занимает ключевую позицию в региональном культурно-образовательном пространстве, обеспечивая его единство и воспроизводимость ценностно-нормативной системы, а, значит, и будущее.

МЯСНИКОВА Татьяна Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент
Уральский федеральный университет, Екатеринбург

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ
КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Российское образование реформируется в соответствии с мировыми тенденциями развития образования. Формируется новый педагогический менталитет: формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь»; содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями,

пни нем способностей оперирования информацией; методы обу-
ЦИЯ обогащаются творческим решением проблем науки и рыноч-
II практики с акцентом на индивидуализацию образовательных
-ипиогий.

Прогресс образования идет в направлении разработки раз-
гнна.ч вариантов его содержания, поиска и научного освоения
•in 1ч идей и технологий, использования возможностей современ-
it) дидактики и инноваций в повышении эффективности образова-
и)т процесса. В настоящее время уже накопился богатый ар-
ии I педагогических течений, обучающих и воспитательных сис-
ч, и чнологий [1]. В то же время разработка концепций и техно-
ни развития профессиональной мобильности еще не достигла
огпн.ных размеров, проведенные исследования еще не освещают
и ic иектов данной проблемы.

< 'овременный процесс профессиональной подготовки на-
« »ми и на овладение профессиональными компетенциями, обес-
'нишущими продуктивное выполнение определенных видов
'фгссиональной деятельности и рассматриваемые как интефа-
••мме характеристики качества подготовки выпускника. Но тра-
нhi пипая организация учебного процесса, направленная на фор-
фпнание профессиональных компетенций, не может в полной
»ii' поеспечить развитие профессиональной мобильности выпуск-
н>|| Освоение одного вида профессиональной деятельности, кото-
» происходит в рамках специализации и является основным, не
• • испивает готовность к эффективной адаптации на современном
мим- труда и конкурентоспособность будущего специалиста.

Для успешного развития профессиональной мобильности не-
чпцимо расширить спектр осваиваемых профессионально-
фиаированных компетенций, за счет освоения смежных видов
^»)иациональной деятельности. Поскольку высшее учебное заве-
НЮ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную обра-
ииннную программу, ее структура и содержание (главным обра-
ч. нариативная часть) при соответствующей организации образо-
инного процесса могут обеспечить направленность на развитие
Наделенных качеств, в том числе и на формирование профессио-
II пой мобильности.

Проведение исследований по проблемам развития профес-
ПНИШЮИ мобильности и опыт подготовки специалистов ПО фи-
ат кой культуре и спорту показали, что основной проблемой по-
* окончания вуза становится адаптация выпускников к профес-

сиональной деятельности. Получив узкоспециализированную подготовку по определенному профилю, выпускник зачастую не может найти работу по данному профилю, в то время как широкий спектр профилей специальности обеспечивает альтернативные варианты в устройстве на работу. Успешную адаптацию выпускника на современном рынке труда обеспечивает развитие в процессе обучения его профессиональной мобильности. В качестве целесообразного способа развития профессиональной мобильности выпускника в разработанной авторской исследовательской концепции выступает профилизация профессиональной подготовки, рассматриваемая как процесс специализированной подготовки при одновременном обеспечении ее универсальности. Содержание профилизации профессиональной подготовки опирается на общепринятые принципы целостности, целенаправленности, вариативности, а также выделенный нами принцип единства специализации и универсализации подготовки.

Принцип единства специализации и универсализации подготовки выделен как ключевой при построении процесса развития профессиональной мобильности будущих специалистов. Данный принцип помогает в подготовке специалистов, широко эрудированных в области профессиональной деятельности не только выбранной специализации, но и любой другой, смежной. Принцип обеспечивается:

- расширением профессиональной ориентации студентов в различных видах профессиональной деятельности в области выбранной специальности;
- обучением студентов сравнивать, сопоставлять, определять общее и особенное в смежных видах профессиональной деятельности в области выбранной специальности;
- обучением студентов переносу знаний и умений из одной области в другую.

Принцип единства специализации и универсализации профессиональной подготовки предполагает их оптимальное сочетание. Современные социально-экономические условия требуют, чтобы подготовка специалиста, являясь специализированным процессом, обеспечивала в то же время овладение смежными видами профессиональной деятельности. В соответствии с этим в процессе профессиональной подготовки должны сочетаться специализированная и универсальная подготовка.

Углубленная (специализированная) подготовка не исключает всестороннего развития специалиста. Наоборот, наилучшая готов-

!>»*! • •< требованиям профессии и рынка труда обеспечивается ши-
р < н освоенных профессиональных знаний, умений и навыков и
|фн|1мм|»шинных компетенций. В свою очередь универсализация
(фН"1 I нональной подготовки обеспечивается наличием в различ-
ны* нижних общей, инвариантной основы, создающей предпосыл-
ки I щ шщения компетенциями по смежным видам профессио-
иу-ятельности.

При реализации принципа единства специализации и универ-
»«и шипи в процессе развития профессиональной мобильности
Мпн*»)», шмо опираться на следующие положения:

комплексное сочетание специализированной и универсальной
)М. будущего специалиста как неотъемлемых составляю-
Щж и ррицессе развития профессиональной мобильности;

| идержание универсальной подготовки будущего специалиста
|н мши ом чависит от направления специализации его подготовки,
тмим, определяя индивидуальный профиль подготовки;

и> > видимость специализированной и универсальной подго-
лив- и и обусловленность их соотношения ведущей ролью специа-
инной подготовки.

I П' им образом, принцип единства специализации и универ-
» hi ниши профессиональной подготовки означает, что ни одну из
и»'.ии ШЮЦЖ нельзя исключить из образовательного процесса без
|ф|< |<1 при подготовке мобильного специалиста. Единство специа-
wi«>iiii п универсализации профессиональной подготовки в про-
>| риштия профессиональной мобильности заключается также
•i » щимной зависимости их содержания: содержание специализи-
руй. . . . и подготовки учитывает особенности смежных профилей, а
....»• |* .тис универсальной подготовки зависит от предпосылок,
. Iiiiiiiii v н процессе базовой и специализированной подготовки.

I ь двог по физической культуре помимо обладания профес-
нчы ПНЦМИ компетенциями в области педагогической и культур-
ам ннк не игтсльской деятельности (базовые компетенции) должен
ЙМН ии о» реализации физкультурно-рекреационных, оздорови-
м «т. р. |(«)литационных, спортивных, профессионально-прик-
«iНiiii»> и гигиенических задач (дополнительные компетенции).

шп данных задач требует углубления базовых знаний в про-
ии i v ж мнения специфического содержания каждого вида деятель-
« ..П и онлидение соответствующими профессионально-профи-
«П» фнннми компетенциями. Перечисленные дополнительные
• Нiii i'iiiiiiН студент может освоить в полном объеме или частич-

но, изучая дисциплины по выбору, структурированные с учетом принципа единства специализации и универсализации.

Реализованная модульно-профильная программа развития профессиональной мобильности будущих педагогов по физической культуре включала помимо освоения основного физкультурно-образовательного модуля (около 50 % объема), физкультурно-рекреационный (10 %), спортивно-педагогического (20 %), физкультурно-реабилитационного (10 %) и спортивно-управленческого модулей (10 %), осваиваемых в логической последовательности и в соответствии с дисциплинами базовой части основной образовательной программы. Построенное подобным образом содержание процесса развития профессиональной мобильности будущих специалистов по физической культуре обеспечивает углубление базовых знаний, их интеграцию и практическое применение в различных (смежных) видах и направлениях профессиональной деятельности, реализуемых в будущей профессиональной деятельности. Контрольная группа обучалась по программе узкоспециализированной подготовки, в рамках которой осваивался только физкультурно-образовательный модуль (100 % объема).

Эффективность разработанной модульно-профильной программы, основанной на реализации принципа единства специализации и универсализации и направленной на развитие профессиональной мобильности, определялась по результатам трудоустройства выпускников по окончании вуза. Из студентов, обучавшихся по экспериментальной программе, по основному (педагогическому) профилю трудоустроились более 40 % выпускников, в то время как обучавшиеся по программе узкоспециализированной подготовки, несмотря на значительно больший объем физкультурно-образовательного модуля, - чуть более 35 %.

По специальности, но не по основному, а по смежным профилям трудоустроились 48,1 % выпускников, обучавшихся по модульно-профильной программе, направленной на развитие профессиональной мобильности, и только 14,8 % выпускников, обучавшихся по программе узкоспециализированной подготовки. Таким образом, развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации профессиональной подготовки позволило основной массе выпускников начать профессиональную деятельность в соответствии с освоенным основным профилем или по смежным видам профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Им проявление выпускников по областям профессиональной
 •pttHMiut in специалиста по физической культуре и спорту пока-
 ММн ' <> Н">2 % выпускников, освоивших основную профессио-
 М* ' > образовательную программу в процессе профилизации
 ш...), и, пильной подготовки, направленной на развитие профес-
 ЦММ*. . . . мобильности, трудоустроились по специальности, в то
 •И*• I НI ш выпускников, обучавшихся по программе узкоспециа-
 мой подготовки, трудоустроились по специальности
 ММ" vj I %. Распределение выпускников из числа трудоустро-
 « но полученной специальности по профилям подготовки
 н ими I охват более широкого спектра видов профессиональной
 ИМ*) " и" ги. выбранных выпускниками, обучавшимися в процессе
 •рфнннидои профессиональной подготовки по сравнению с вы-
 Нкннмм, освоившими основную образовательную программу
 Нн |1|ц| гммс узкоспециализированной подготовки.

!'<|упытаты исследования показали, что использование в
 к ч процессе разработанной и апробированной модульно-
 0/6)). . . . программы предоставляет возможность будущему
 MWiHMiii iy существенно расширить диапазон профессиональных
 шй, повысить уровень профессиональной мобильности,
 |Ли н. шипющей готовность к успешной адаптации на современ-
 М_____|руда.

Им им образом, реализация данной программы позволяет за-
 шин р.прыв между реально получаемым образованием и фак-
 ЦИМ>»ми фебованиями потребителя к готовности специалиста к
 ми,. мили профессиональной деятельности, а процесс профилиза-
 щ/т ч' 'Ф' ч иональной подготовки может считаться значимым ус-
 шнин ч |||штия профессиональной мобильности.

шмм образам, реализация принципа единства специализа-
 ции и . нмпрсализации подготовки, в совокупности с принципами
 И>*. * т. и ги, целесообразности и вариативности обеспечивающего
 •Ци жг профессиональной мобильности выпускника, в процессе
 позволяет нивелировать противоречия между узкоспе-
 и шинной направленностью профессиональной подготовки
 | фнрелНостями общества в квалифицированных специалистах
 им. el |, и способных к смене профиля деятельности и оптимальной
 ЦМУфиПнс деятельности в новых условиях.

Литература

- | • цепко, Г.К. Современные образовательные технологии : Учебное / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. -256 с.