

ское мышление, отражающее различные проявления педагогической действительности и появление мотивированного стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

Литература

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики [Текст]: Монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. -216 с.
2. Генисаретский, О.И. Проектная культура и концептуализм // Сборник научных трудов ВНИИТЭ. - №52 - 1987. URL: <http://l1market.ru/laboratory/expertize/2006/2682> (дата обращения: 28.10.2012).
3. Гершунский, Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст]: - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. -432 с.
4. Дюков, В.М., Пьянкова Г.С. Формирование проектной культуры: введение в проблему // Успехи современного естествознания. - № 9 - 2010,- С. 80-83 URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=6579 (дата обращения: 28.10.2012).
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.
6. Поздняк, С.Н. Проблемы совершенствования методической подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения // География в школе № 2. - 2012. - С. 37-43

ПОЛЪЯНОВА Тамара Александровна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма
УрГПУ, Екатеринбург

ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МКОУ «НОШ №13» П. БОБРОВСКИЙ)

Распад существующей долгие годы пионерской организации, способствовавшей формированию социального опыта подростков, повлек за собой лишение возможности создавать новые детские организации из-за отсутствия и материальных условий, и методического и педагогического обеспечения. Нарастающий в обществе

прагматизм, ослабление влияния социума как одного из факторов формирования норм гуманных отношений в детской среде привели к утрате понимания таких общественных ценностей, как интерес к знаниям, к культуре, к труду. В детской среде растут агрессивность, раздражение, неуверенность в завтрашнем дне.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка. За последние годы именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогически технологий. Педагогические коллективы школ ищут различные пути реализации своих функций, которые представляют собой поиск и открытие новых способов педагогических решений.

В начальной общеобразовательной школе п. Бобровский также идет инновационный процесс, который включает в себя формирование и развитие нового явления в школе: детской общественной организации «Солнечная страна».

Детская общественная организация (ДОО) - самодеятельное, самоуправляемое на основе устава равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся. Детские общественные организации - единственный социальный институт общества, объединившись в который, дети обретают статус субъектности и возможность действовать от своего имени и в своих интересах.

Мы понимаем социализацию ребенка в детской общественной организации как диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, усвоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

Социализация ребенка в детской организации предполагает его развитие во взаимодействии с окружающим миром. История детских организаций в стране и в мире показывает, что их деятельность была созидательной лишь тогда, когда обеспечивалось включение ребенка в реальные социальные личностно-значимые отношения с окружающим миром. В процессе этих отношений и происходит познание ребенком самого себя, самореализация и саморазвитие.

Активное участие детей в поиске путей реализации социальных ролей в процессе самореализации обусловлено их возможностью проявить и осознать себя в ситуации социальных проб. Самостоятельно овладевая социальными ролями, проходя путь «проб и ошибок», ребенок научается приобретать знания, умения, опыт, навыки в избранной сфере деятельности, самостоятельно оценивать ситуацию, изменять ее в соответствии с приобретенным опытом. Любое изменение, происходящее в ребенке, есть результат его участия в процессе социализации.

Детские общественные организации жизнеспособны, если они рождаются естественным образом, то есть на основе стремления детей удовлетворить свои потребности и интересы: познавательные, трудовые, экологические и т.д. Различные инновации внедрены в практику социальной работы в детской общественной организации «Солнечная страна». Например, в рамках организации общешкольной инновационной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию член ДОО включен в реальные социальные лично-значимые отношения с окружающим миром.

Младшие школьники участвуют в организации и проведении избирательной кампании «Нам жизнь дана на добрые дела», в познавательных играх в клубе «Эрудит», во встречах с интересными людьми в Творческой Гостиной и экспедиции на Остров Детства. Социально-значимые акции никого не оставляют равнодушными: «Земляки на службе» - переписка с солдатами-земляками, «Доброе сердце растопит снег» - концерты в больнице, «Обелиск у дороги» - уход за памятниками в поселке, «Монета жизни» - сбор средств в Фонд «Дети Земли», «Коробка храбрости» - сбор игрушек для детей в Бобровскую больницу, флэш-моб «Смайлик».

Наш опыт работы позволил выявить ведущие условия, которые обеспечивают выбор детьми вариантов деятельности в детской общественной организации: разнообразие и интенсивность деятельности; широкий набор социальных ролей при организации совместной деятельности детей; расширение зоны общения и взаимодействия ребенка в детской общественной организации путем создания клубов по интересам, творческих групп. В результате вся работа по социализации в ДОО «Солнечная страна» помогает ребенку приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе, научиться чувствовать и понимать других людей, приобщиться к общественным ценностям.