

СТРЮКОВА Карина Эдуардовна
магистрант Института информатики
и информационных технологий, УрГПУ, Екатеринбург

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

ч

Система отечественного образования на современном этапе развития находится в состоянии модернизации, которая обусловлена глобальными изменениями, происходящими в экономической и социальной сферах жизни, требующими развития новых подходов к организации общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Основными направлениями модернизации образования являются: переход на многоуровневую систему подготовки (бакалавриат-магистратура), вызванный интеграцией России в европейское образовательное пространство (Болонский процесс); процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей информационных и коммуникационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей личностно-развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества; внедрение компетентностного подхода, методология которого не отрицает необходимости формирования знаний, умений и навыков и связана с учетом индивидуальных интересов и возможностей обучаемых, формированием навыков деятельности в конкретных ситуациях, ориентацией на конечный результат образования.

Курс на реализацию компетентностного подхода отражен в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года» (2002), в рекомендациях Совета Европы, в 3-м поколении образовательных стандартов.

Сегодня компетентностный подход в обучении широко обсуждается научно-педагогической общественностью и рассматривается как отклик сферы образования на запросы внешнего мира — рынка труда, социальной сферы и т.д. (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.И. Сериков, А.И. Субетто, В.Д. Шадриков, д.В. Хугорский и др.). Суть компетентностного подхода заключа-

ства в том, что главный результат образования выступает как способность, готовность личности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях, а «компетентность» рассматривается как «личностное новообразование, вид опыта, сформировавшегося в процессе личностного развития в процессе обучения» [4].

В настоящее время значительная часть молодых педагогов испытывают затруднения, связанные с адаптацией к условиям профессиональной деятельности и ее реализацией, поэтому можно говорить о том, что психолого-педагогическая и методическая подготовка выпускников педагогических вузов не в полной мере отвечает требованиям сегодняшнего дня. Это, в свою очередь, обуславливает модернизацию профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе. Целостный характер подготовки учителя информатики предполагает реализацию всех составляющих профессиональной компетентности в их единстве и взаимосвязи.

Необходимо отметить, что формирование методической компетентности опирается на знания и умения в области научно-теоретической и психолого-педагогической компетентности. Не имея достаточного уровня подготовки в области информатики, учитель не сможет эффективно решать методические задачи. Например, конструирование учебного процесса начинается с анализа содержания обучения, определения объема и уровня физического материала, который при любой организации учебного процесса должен быть усвоен учащимися. Учитель с низким уровнем научно-теоретической подготовки понимает под содержанием, подлежащим усвоению, только текст параграфа учебника. Учитель с высоким уровнем научно-теоретической компетентности понимает место изучаемого содержания в структуре теории, исходя из этого, определяет место данного урока в составе темы, определяет тип урока; выделяет причинно-следственные связи, раскрывает логику предмета во взаимосвязях его отдельных частей. При выборе методов обучения, соответствующих уровню самостоятельности учащихся в познавательной деятельности, необходимо оценить сложность изучаемого материала. На научно-теоретической подготовке базируются и методические умения учителя в области специфических методов и приемов обучения информатике. Не обладая знаниями и умениями в области психолого-педагогической компетентности, учитель не сможет сконструировать и организовать учебный процесс, направленный на развитие каждого учащегося,

не сможет осуществить дифференциацию обучения, оценить уровень собственной деятельности.

Таким образом, составляющие профессиональной компетентности не просто суммируются, но находятся во взаимосвязи, схематично представленной на рисунке (рис. 1).



Рис. 1

На основании ФГОС ВПО третьего поколения развитие профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогическое образование», как будущего учителя, предполагает формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций для решения профессиональных педагогических и культурно-просветительских задач.

В профессиональной компетентности бакалавра - будущего учителя информатики, одной из важнейших выступает методическая подготовка.

В трудах, посвященных анализу педагогической деятельности, методическая компетентность часто называется, но недостаточно исследуется.

Н.В. Ипполитова [2], рассматривая содержательный аспект профессионально-педагогической подготовки будущих учителей,

указывает на то, что он включает такие компоненты, как нравственно-психологическая, методологическая, теоретическая, методическая и технологическая подготовка, которые, находясь во взаимосвязи и взаимозависимости, обеспечивают эффективность осуществляемого педагогического процесса. При этом, «методическая подготовка предполагает обеспечение студентов знаниями принципов, содержания, правил, фактов, форм и методов конкретных направлений воспитания и обучения. Методическая деятельность осуществляется как специально-научная деятельность, направленная на получение новых продуктов - новых методов и средств научного исследования».

Методическая компетентность представляет собой структуру из профессиональных знаний, умений, личностных качеств, которые обеспечиваются дидактическими, организационными, аналитическими способностями учителя.

Именно методическая компетентность занимает ведущее место в готовности учителя к профессиональной деятельности, интегрирует знания и умения и носит выраженный прикладной характер. Она представляет собой развернутую систему знаний и умений по построению процесса обучения информатике, в том числе с применением .

В структуру методической компетентности будущего учителя информатики должны входить как знания теории и методики обучения информатике и умения проектировать учебный процесс, так и умения использовать при этом информационно-коммуникационные технологии, а также готовность внедрять эти технологии в образовательный процесс школы (рис. 2).

Для осуществления процесса формирования методической компетентности будущих учителей информатики, в рамках профессиональной подготовки в педагогическом вузе, автором предлагается разработать спецкурс «Основы методической компетентности учителя информатики».

Основная цель курса состоит в создании условий для формирования (повышения уровня) методической компетентности у студентов на квазипрофессиональной стадии.

Актуальность данной программы продиктована усилением современных требований к уровню методической компетентности будущих учителей.

Подготовка методически компетентного учителя и является важнейшей целью высшего педагогического образования.

Методическая компетентность учителя информатики

знание общедидактических принципов организации учебного процесса	умение проектировать учебный процесс по информатике и ИКТ	умение конструировать обучающую, творческую, воспитательную деятельность	умение консультировать по внедрению ИКТ в образовательный процесс
знание частных методик обучения информатике и ИКТ	умение производить отбор средств ИКТ	готовность к организации деятельности школьников по использованию ИКТ в учебной и внеучебной деятельности	готовность к внедрению ИКТ в образовательный процесс школы
готовность к совершенствованию собственной профессиональной компетентности	умение самостоятельно разрабатывать электронные образовательные ресурсы	готовность к осуществлению координации проектной деятельности школьников	
умение осмыслить собственную деятельность и внести в нее свои коррективы	умение самостоятельно осваивать новые технологии разработки электронных образовательных ресурсов		

Рис. 2. Структура методической компетентности учителя информатики

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны:

Знать:

основные идеи и методы компетентностного подхода в образовании;

особенности методической компетентности учителя информатики;

методики диагностики профессиональной компетентности учителя.

Уметь:

организовывать субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе;

проводить диагностику собственной методической компетентности.

формировать уровень методической компетентности необходимо систематически, не отделять теоретическую часть от практики.

Для этого рекомендуется применять такие формы работ, как учебное занятие, мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, тренинги, круглые столы, выставки. Научно-методическую работу необходимо вести также по таким направлениям: написание рефератов, докладов, статей, создание и публикация учебно-методических пособий, анализ новой научной литературы, рецензирование работ и др. Данные формы работы позволят будущим учителям применять на практике методические разработки, распространять передовые идеи, постигать азбуку методического творчества, являющуюся неотъемлемой частью педагогического мастерства учителя.

Современный педагог-профессионал - это нечто большее, чем просто специалист, имеющий диплом о высшем образовании. Идеалом педагогического образования является педагог, ставший творческой личностью, квалифицированно решающий профессиональные задачи и проблемы воспитания и обучения, способный к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, обладающий интеллектуальной культурой, богатством знаний, духовной устойчивостью, компетентностью в различных сферах человеческой деятельности. Только талант настоящего профессионала сможет соединить в педагогической деятельности такие понятия, как *наука, искусство, педагогика, воспитание* и повысить качество образовательного процесса.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10.
2. Ипполитова Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект: монография [Текст] / Н.В. Ипполитова, М.А Колесников, Е.А Соколова - Шадринск: Исеть, 2006.

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): - Томск: Изд-во ТПУ, 2007г.
4. Щадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // высшее образование в России. 2005. №3.

СТРЮКОВА Карина Эдуардовна
учитель МБОУ СОШ № 85, магистрант Института информатики
и информационных технологий
УрГПУ, Екатеринбург

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«ШКОЛА - ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ
И ОХРАНЫ СОЦИАЛЬНОГО, ДУХОВНОГО
И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ»
(НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 85 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА)

Здоровье - бесценный дар, который преподносит человеку природа. Существует более 300 определений здоровья. Согласно официальному определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье - это физическое, психическое и социальное благополучие.

Учеными установлено, что здоровье человека на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % - от наследственных факторов, на 20 % от экологии, на 50% - от самого человека. Таким образом, здоровье зависит от образа жизни, который каждый выбирает себе сам.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. Причины ухудшения здоровья зависят от многих факторов, в том числе и от неправильного отношения населения к своему здоровью, здоровью своих детей, отрицательного влияния окружающей среды, наследственных факторов, нарушения правил здорового образа жизни. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, изменение опорно-двигательного аппарата, позвоночника, нарушения со стороны центральной системы.

Стрюкова К. Э., 2012