

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): - Томск: Изд-во ТПУ, 2007г.
4. Щадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // высшее образование в России. 2005. №3.

СТРЮКОВА Карина Эдуардовна
учитель МБОУ СОШ № 85, магистрант Института информатики
и информационных технологий
УрГПУ, Екатеринбург

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«ШКОЛА - ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ
И ОХРАНЫ СОЦИАЛЬНОГО, ДУХОВНОГО
И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ»
(НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 85 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА)**

Здоровье - бесценный дар, который преподносит человеку природа. Существует более 300 определений здоровья. Согласно официальному определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье - это физическое, психическое и социальное благополучие.

Учеными установлено, что здоровье человека на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % - от наследственных факторов, на 20 % от экологии, на 50% - от самого человека. Таким образом, здоровье зависит от образа жизни, который каждый выбирает себе сам.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. Причины ухудшения здоровья зависят от многих факторов, в том числе и от неправильного отношения населения к своему здоровью, здоровью своих детей, отрицательного влияния окружающей среды, наследственных факторов, нарушения правил здорового образа жизни. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, изменение опорно-двигательного аппарата, позвоночника, нарушения со стороны центральной системы.

Стрюкова К. Э., 2012

Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. В мае 2010 года в МБОУ СОШ № 85 был проведен сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 10-11 классов и состояния здоровья этих же школьников на момент поступления в первый класс. Полученные результаты неутешительны: число ребят с пониженным зрением увеличилось в 3 раза, с нарушением осанки - в 2 раза, со сколиозом - в 5 раз. Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на выявлении степени сформированности здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать три направления:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика,
- обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога .

Проект «Школа - центр формирования и охраны социального, духовного и физического здоровья учащихся» реализует одновременно несколько взаимосвязанных функций:

- нацеливает педагогический коллектив школы на правильный выбор педагогической технологии, как в процессе обучения, так и воспитания,
- побуждает руководителей школы, классных руководителей, учителей-предметников к многоаспектному видению решения этой проблемы.
- нацеливает различных специалистов на совместные действия.

Уникальность проекта в формировании взаимообратных связей и в том, что ребенок становится посредником между школой, семьей, социумом в процессе формирования ЗОЖ, создания «здоровой территории».

Проект «Школа - центр формирования и охраны социального, духовного и физического здоровья учащихся» - создание единой инфраструктуры, в которой создаются условия взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, где все живущие и работающие в районе, все население, все взрослое сообщество в целом несут ответственность за безопасность детей.

Создать «Школу - центр формирования и охраны социального, духовного и физического здоровья» для детей невозможно без

участия самих детей. Необходимы их активная позиция, включение самих детей в процесс становления личности, определение своих жизненных планов, формирование жизненных ценностей.

Наши цели:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся,
- формирование культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечить в ОУ воспитание и пропаганду культуры здоровья; с целью привития навыков здорового образа жизни;
- использовать разнообразные формы и методы в работе по сохранению, дальнейшему укреплению здоровья учащихся;
- сформировать у обучающихся качества и потребности, способствующих развитию здоровья.

Работниками школы здоровье трактуется как комплексное состояние, включающие несколько компонентов. Образовательный процесс нами рассматривается с позиций:

- изучать здоровье как элемент содержания образования,
- учитывать здоровье как обязательное условие для построения успешной деятельности школы, создания экологически комфортной среды пребывания,
- определить здоровье как элемент интеграции оздоровительного и образовательного процессов в школе,
- использовать здоровье как предмет межведомственного взаимодействия.

Образовательный результат при этом нацелен на формирование у школьников:

- культуры здоровья и здорового образа жизни,
- ответственности за свое здоровье и здоровье близких,
- способности совершить позитивный осознанный выбор по отношению к собственному здоровью,
- умения контролировать собственное поведение,
- обучения навыкам саморегуляции, оказания помощи себе и окружающим в экстремальной ситуации.

В МБОУ СОШ № 85 разработаны и реализуются программы:

- «Педагогика здоровья» - обучение культуре здоровья и навыкам здорового образа жизни.

- Программа по профилактике вредных привычек - «Шанс».
- Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорог».

В таблице представлены основные направления реализации проекта.

<i>Основные направления работы</i>	<i>Базовые мероприятия по направлениям</i>
Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	Уроки Классные часы
Привлечение общественности к решению проблем ЗОЖ	конкурсы проектов социальной рекламы «Мы за здоровый город»
Гигиеническое, санитарно-просветительное воспитание учащихся Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.	Игра - путешествие «В страну чистоты и порядка» Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»
Повышение уровня работы школьного пресс-центра по вопросам ЗОЖ	Оформление тематических стендов, выставки книг в школьной библиотеке; Конкурс плакатов
Оздоровительные и профилактические мероприятия.	Педсоветы, родительские собрания Выступление медработника Индивидуальные консультации Организация постоянно действующих лекториев Организация горячего питания.
Сотрудничество с родителями и педагогами	Родительские собрания
Профилактика вредных привычек Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создавать условия для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.	Конкурсное сочинение: «СПИД - чума века» конкурс плакатов выпуск бюллетеней Тест: «Что мы знаем о курении» Информационный бюллетень: «Курение и организм» игра: «Вы рискуете своими легкими»

Окончание таблицы

Физкультурно-массовая оздоровительная работа	Дни здоровья. Школьные спорт, соревнования. Подвижные игры, конкурсы. Походы Сбор лекарственных трав. Фитобары, витаминные столы и др.
Укрепление духовно-нравственного, эстетического здоровья, интеллектуальное развитие	Конкурс кроссвордов «здоровый город, здоровый я и наша дружная семья» Конкурс слайд - фильмов «Наша формула здоровья» Конкурс информационных буклетов «Наше поколение выбирает здоровье»

СУРОВИКИНА Ирина Анатольевна

учитель МБОУ СОШ № 150 ,

МАЗУРЧУК Нина Ивановна

доцент кафедры инновационных образовательных теорий и технологий

УрГПУ, Екатеринбург

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход на данном этапе развития общества следует признать наиболее отвечающим современному пониманию качества образования. Специфика данного подхода к определению качества образования обусловлена своеобразием развития современного общества - общества высоких технологий. Основными ценностями такого общества становятся не только знания, но и квалификация, самостоятельность мышления. В этих условиях умение мыслить самостоятельно ценится выше, чем широкая эрудиция, обладание суммой знаний без умения применять эти знания для решения возникающих проблем. Качественное же образование

© Суровикина И. А., Мазурчук Н. И., 2012