

ипш во время опасных и чрезвычайных ситуациях, а также в ликви-
Шции их последствий. Внешний образ- это особые формы выражения
моего отношения к безопасности жизнедеятельности и опасностям,
м г р е да ча своего эмоционального отношения к действительности.

Литература

I Новый словарь русского языка [Текст] / ред.-сост. Т.Ф. Ефремова,- М.:
Русский язык, 2000.-590 с.

Педагогический словарь: для высших и средн. пед. учеб. заведений. -
М Академия, 2000,-С. 46

I Психология : словарь [Текст] / ред.-сост. А.В. Петровский, М.Г. Яро-
iii некий. -М.: Политиздат, 1990. - 134 с.

I Словарь иностранных слов [Текст] / сост. И.А. Васюкова. - М.: АСТ-
ШНСс, 1998.-С 240-241.

"I Современный словарь иностранных слов [Текст] / сост. М. Н. Черкасо-
-и. Л. Н. Черкасова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 469 с.

(> Толковый словарь русского языка конца XX века [Текст] / ред.-сост.
I И. С. Складовская, -и СПб.: «Фолио-Пресс», 1998. -264 с.

И.И. ЛКИН Август Соломонович

ь'ктор педагогических наук, профессор

Vpl I [У, Екатеринбург

ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕИ МИССИОННОГО СЛУЖЕНИЯ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ УРАЛА

Мы полагаем, что педагогика всегда имела свою идеологию, т.е.
|" егда перед ней стол вопрос: «Образования - во имя чего?» Импли-
пндно ее смысловой нерв развития всегда предусматривал идею слу-
жения, которая в различные исторические эпохи имела и различную
целевую установку.

В реализации данной идеи - мы выделяем несколько этапов:

I этап - полимиссионного служения (до 1917).

Для него характерно:

1. Наличие нескольких и даже противоречивых идеологий:
религиозная «Предназначение человека - служению Богу»
клерикально-социальная «Православие, самодержавие, народ-
ность»

- социально-дифференциальная (указ о кухаркиных детях) гимназии, реальные училища, церковно-приходские школы.
 - либерально-демократическая (Добролюбов, Чернышевский, Ушинский)
 - антиклерикально-демократическая (Л.Н.Толстой)
- Смысл образования - «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Идея служения Отечеству, обществу, народу («Народники»)

II этап - моно-миссионное служение (1917-1990)

Для него характерно:

- классовый идеал построения коммунизма;
- идея преобладания общественного над личным «Сначала думают о Родине, потом о себе»;
- идея социального равенства;
- идея руководящей роли партии во всех сферах общественного сознания, образование, прежде всего;
- унификация всех видов образовательной деятельности и образовательных учреждений;
- подмена идеи коммунистического служения общественному благу служением партийно-групповым интересам.

III этап - Деструктивно-эклетикий этап становления идеи служения (1991 - по настоящее время)

Для него характерно:

- разрушение идеи коммунистического служения общественному благу;
- формирование идеи служения личным интересам, личностному призванию;
- деструктивные процессы в единой системе общего и профессионального образования;
- возникновение элементов социального неравенства в среде субъектов образовательного процесса в педагогических коллективах, в семьях учащихся, в школьной среде и т.п.
- недостаточное эффективное использование современных информационных технологий в процессе преподавания учебных дисциплин;
- трансформация в научно-педагогическом сознании общества идеи служения, в вульгарно - прагматическую идею оказания «образовательных услуг»;

Тем не менее, мы выражаем твердое оптимистическое представление, о дальнейших путях развития отечественного образования, исходя из следующих посылок:

1. Необходимо преодолеть определенные противостояния властных* структур, занимающихся вопросами образования, и широкой общественности в вопросах его стратегии развития, т.е. нарушение принципа синхронизации в развитии образования и общества.

2. Нельзя допустить отрицания клерикализации образования и вверждение идеи абстрактного атеизма. Необходима пропаганда идеи ауховного служения социально - ценностному идеалу, (см. Областная ипета от 23-10-12).

3. Необходима серьезная перестройка деятельности СМИ в плане преодоления «ШОУ - синдрома», нацеленного на бездуховное, чистм) развлекательное формирование общественного сознания по древнеримской формуле «Хлеба и зрелищ!»

Вновь должны звучать идеи, примеры истинно - патриотического воспитания личности, и в первую очередь, с акцентом на образование, на формирование образованности, ее противопоставления «образованщине»

4. Необходима серьезная «педагогизация» педагогического образования, являющегося генетической основой всех видов высшего образования.

В заключение уместно задуматься над словами мыслителя XIII века, основателя философии суфизма Джалаладдина Руми Мевляны:

«Образование подобно человеку. Оно рождается, созревает, стареет. Но оно не подобно человеку в том, что оно, достигнув старости, вновь молодеет.

Образование, в отличие от человека, даже в старости не теряет свою живительную силу.

Образование - вечно и бесконечно. Человек! - Следуй ему, и ты никогда не потеряешь силу... Вера в это делает душу человека истинно - бессмертной».

БЕЛЯЕВ Сергей Владимирович

преподаватель технического труда

Екатеринбургское суворовское военное училище, Екатеринбург

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ
НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА**