

ЮЖАКОВА Татьяна Владимировна
заместитель директора по УВР
ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 7»,
Екатеринбург

КОМПЛЕКСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
РЕБЕНКА С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными образовательными потребностями нуждаются не столько в особом обращении, сколько в индивидуальном сопровождении в условиях инклюзии. Включение таких детей в образовательную среду, гибкость в подходах к их образованию, работа по сохранению и укреплению их здоровья, обеспечению условий для коррекции и развития личности - основная задача службы сопровождения в образовательном учреждении инклюзивного типа.

Качество сопровождения определяют его базовые принципы: комплексность, непрерывность, приоритет интересов ребенка. Особое внимание следует обратить на командный подход, согласованную работу всех специалистов сопровождения: психолога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинских работников (врача-педиатра и психиатра) и др. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, оздоровительной, социально-правовой и реабилитационной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы. Во-первых, основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка: воспитания и лечения ребенка, создания благоприятных условий на уровне образовательного учреждения.

Во-вторых, принцип непрерывности. Ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении

проблемы. Специалист сопровождения прекращает поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или когда найден подход к ее решению. В-третьих, принцип системности сопровождения, реализуемый через создание профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Работа по индивидуальному сопровождению состоит из нескольких этапов. Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. На данном этапе разрабатывается план диагностического исследования и его проведение.

Поисковый этап. На рассматриваемом этапе идет сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы. Консультативно-проективный этап. Индивидуальное сопровождение - работа, требующая скоординированных усилий многих специалистов. Чтобы обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными образовательными потребностями достаточное качество жизни, максимально возможный уровень образования, включение в общество, необходим целый комплекс различных мероприятий, совершаемых различными специалистами. При этом крайне важно обеспечить эффективное взаимодействие между ними - каждый из участников процесса должен иметь информацию от других в доступной ему форме, чтобы использовать ее в своей сфере деятельности.

На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, составляют план действий по решению проблемы. После того как составлен план решения проблемы, важно распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков его исполнения и возможность корректировки. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы.

Специалисты составляют индивидуальные профилактические и коррекционно-развивающие программы. Структура индивидуальной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям. Индивидуальные программы для воспитанников с ог-

раниченными возможностями здоровья могут иметь различный вид и форму.

Структура индивидуальной программы будет различной в зависимости от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач. При проектировании как структуры, так и содержания индивидуальных программ для детей различных возрастных групп, следует учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы в рамках индивидуальной программы.

При проектировании структуры индивидуальной программы для ребенка раннего и дошкольного возраста и ее содержательном наполнении следует опираться на формирование ведущего вида деятельности и достижение задач развития ребенка на данном возрастном этапе. Структура и содержание индивидуальной программы для ребенка дошкольного возраста преимущественно строятся исходя из основных разделов программ дошкольного обучения и воспитания.

В индивидуальных программах для детей школьного возраста более важной является реализация коррекционной работы с воспитанниками и изложение в индивидуальной программе тех ее приемов и методов, которые будут придавать воспитанникам уверенности в собственных силах, мотивируя их к успешности. Обязательными компонентами индивидуальной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания индивидуальной программы на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка. В основе проектирования индивидуальной программы должна стоять организация наиболее оптимальных для ребенка с особыми образовательными потребностями условий развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей.

Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Рефлексивный этап - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции проблем.

Таким образом, сегодня индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенка в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации в условиях инклюзии.

Литература

1. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 2. - С. 9-19.
2. Калягин, В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] / В. А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова - СПб.: КАРО, 2005.

ЮРЛОВА Наталья Станиславовна
учитель истории и обществознания
МБОУ гимназия № 35 Кировского района, Екатеринбург

МАЗУРЧУК Нина Ивановна
доцент кафедры инновационных образовательных
теорий и технологий
УрГПУ, Екатеринбург

СПЕЦИФИКА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ШКОЛЫ

Переход к новому типу общества ведет к смене требований, предъявляемых к образованию в целом и к гимназическому образованию в частности. Это утверждение базируется на изменении отношения к ребенку как сложной системе и к знанию, которое должно быть обращено в будущее, а не в прошлое. Актуальным критерием становится опережающее отражение или степень «познания будущего», где диалог, полилог, сотрудничество, творческая деятельность становятся основными дидактическими средствами, гарантирующими высокий уровень личностного развития.

Идет процесс формирования новой школы, где на смену предметно-онтологической модели обучения повсеместно прихо-