

выполнить эскизы. В технологической части проекта необходимо разработать последовательность выполнения изделия. В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Здесь же представляется проект рекламы и маркетинговое исследование. Особое внимание надо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлекут за собой изменений в окружающей среде. В заключении - формулируются основные выводы, практические рекомендации, полученные результаты определяются их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися о проделанной работе. Творческий проект может содержать приложение в виде таблиц, схем, наглядного материала, шаблонов.

Технологическое творчество доступно практически всем суворовцам. Но особенности личностного развития отдельных учеников могут требовать использования со стороны преподавателя различных видов помощи, активизирующих потребность, в том числе творчества и мотивацию к технологической творческой проектной деятельности. Для этого важно показать практическую значимость для суворовца данного вида творчества, связав его с современным состоянием рынка труда, и необходимость неоднократной переквалификации как основы адаптации к новым экономическим условиям. Формирование творческой личности суворовца является целевой направленностью уроков проектного творчества.

БОГДАНОВА Светлана Николаевна

старший воспитатель ГОУ СО «Нижнетагильский детский дом-школа № 1», Нижний Тагил

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

Так начиналось... Шел пятый год революции... Разоренная войнами, израненная страна испытывала огромные трудности. Много было у нее дел и забот. Одна из важнейших - дети, ликвидация беспризорности, проблема обучения и воспитания будущих строителей новой жизни. И вот тогда, несмотря на острый недостаток средств в Нижнем Тагиле открылся первый детский дом, который обосновался

и (корбященском женском монастыре и получил имя Пятой годовщины Октября. Необычно выглядел этот первый детский городок. И Б рковь, часовня, кресты и памятники усопшим занимали его территорию.

Шли годы и в детском городке появились прекрасно оборудованная швейная мастерская, ткацкая мастерская, столярная, а также •>| ромный, ухоженный огород и только начинающая развиваться гонщрная мастерская. Всегда большое внимание в детском доме уделялось трудовому воспитанию.

А в 1966 году бесценный подарок получил этот старейший в нашей стране детский дом: за успехи, достигнутые в обучении, труде и ичепитании детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, Нижнетагильский детский дом № 1 был награжден орденом Трудового | расного Знамени. Тот орден по праву принадлежит и педагогам, и воспитанникам 20-х годов, положившим начало детскому городку, прославивших его своей жизнью, трудом.

В наши дни в детском доме поддерживаются как старые традиции, так и внедряются новые.

Инновационных педагогических систем сейчас существует МНЮЮ, но все они имеют общий знаменатель: вовлеченность субъектов в пемеобразование; исследовательская, проектная деятельность педагоги и их воспитанников; индивидуализация функций и субъектов соиместной деятельности; появление новых диалоговых форм и оформление инновационных педагогических практик как саморазвивающихся • 'I педагогических систем.

Мне хочется подробнее остановиться на проектной деятельности и рассказать о проекте «Наши четвероногие друзья», который был полностью разработан и реализован совместно с воспитанниками «от шмысла до воплощения», где детский дом выполняет функцию и эксш риментальной площадки, и является пространством жизнедеятельности детей и взрослых. Само название проекта говорит о том, что речь здесь пойдет о детях и их четвероногих питомцах.

Собака - животное положительное со многих сторон, не зря именно эти четвероногие живут в доме с человеком столько лет. Мне хотелось бы рассказать о пользе собаки в общении с детьми на примере наших воспитанников Нижнетагильского детского дома 1.

В детской психологии к животным отношении однозначное - де| | и обязательно должны общаться с домашними животными и желалеiбно, чтобы какое-то время собака или кошка жили в семье. Детская психология говорит, что ребенок, у которого в детстве была собака,

вырастает более добрым, заботливым и внимательным человеком. Наши ребята проявили инициативу и стали разработчиками проекта «Наши четвероногие друзья». Свой проект мы презентовали московскому Фонду социальной помощи детям «Расправь крылья», являясь активными участниками выездных форумов. На втором из них мы заняли 2 место и получили 150 тыс. рублей на реализацию нашего проекта. Нашей проектной командой была проделана большая работа: мы ухаживали и заботились о наших питомцах, наладили связь с ветеринарами из Екатеринбурга, читали литературу о дрессуре и уходе за собаками, научились их лечить, а также многое другое, но самое главное - мы стали дружной и сплоченной командой. На последнем форуме мы заняли 1 место и выиграли поездку в Париж.

Когда в нашем детском доме появились первые щенки и ребята стали ухаживать за ними, заботится о них, я считаю, что это был сделан правильный шаг в воспитании наших детей. До этого времени на заведение животных в стенах детского дома был наложен строжайший запрет, который не решал этой проблемы, т.к. на территории постоянно были собаки, которых «пригревали» добрые дети и тайком кормили, ласкали и любили. Особенно важно разрешить завести животное нашим детям. У воспитанников детского дома, к сожалению, больше шансов вырасти эгоистом и черствым человеком, чем детям домашним, но если у наших воспитанников будет возможность общаться с животными, будет собака, они могут научиться заботиться о других, могут научиться терпению, внимательности и другим хорошим качествам.

В научных кругах давно под пристальное внимание психологов попали особенности взаимоотношений человека и собаки. Было замечено, что собаки оказывают значительное влияние на людей, причем несущее в основном позитивный характер. Было замечено, что даже на расстоянии, наблюдение за собаками и общение с ними помогает восстановить человеку душевный комфорт, может являться причиной исчезновения приступов мигрени и истероидного состояния. Чуткое обоняние позволяет собакам предсказывать начало различных болезней у человека, когда традиционные способы диагностики и анализа не указывают на них.

Мною замечено, что общение с собакой оказывает благотворное влияние на подростка в момент кризисного состояния, успокаивает и расслабляет его. При этом у воспитанника снижается чувство одиночества и улучшается процесс социализации. Животное может едва ли не единственным оказать помощь ребенку, нормализуя стрессовую

т и инцию, в которую он попал, особенно испытывающего недостаток * И щидальной поддержке.

Наши четвероногие друзья оказывают помощь в процессе социализации — животные стимулируют ребят к общению друг с другом, ••чистую являясь темой для беседы. Собака, также может быть поводом П» дружественной беседы. Они влияют на мотивацию подростков — тешки вдохновляют и мотивируют нас (например, на совершение про-ГНЮК). Такие совместные прогулки доставляют большое удовольствие, как нам, так и нашим питомцам.

Общаясь с животными, воспитанники становятся спокойнее, у них мобилизуется внимание, т.к. многие ребята испытывают трудности с концентрацией внимания, бывают гиперактивны. Мои наблюдения показали, что животные способны захватывать и удерживать внимание детей, направляя его наружу, что уменьшает возбуждение и агрессию. Живые собаки являются более устойчивым объектом внимания, чем искусственные.

Нельзя отрицать огромного влияния безмолвного преданного • и потного, которое способно помочь подростку детского дома управ-14 П. своими чувствами, справиться со страхом, отчаянием и одиночеством.

Присутствие собак в нашем детском доме благотворно влияет на мЧтт: они стали добрее, у них появилось чувство сострадания, сопереживания, чувство взаимопомощи, появилось чувство ответственности за своего питомца.

Детская психология особенно рекомендует заводить животных /щи особых детей, которыми наши воспитанники и являются. Как правило, некоторые обделены нормальным общением, и часть недостатка •• ПИ М им компенсируют домашние животные, особенно хорошо с этой • мчей справляются собаки.

Собака, пожалуй, самое эмоционально отзывчивое животное. Ей мнйственен целый спектр эмоций и чувств, которые так не сложно рпн познать в мимике ее мордочки, в поведении и реакции. Наши ребята | | понимают, что они не только приобретают верного друга, но и несут • П ромную ответственность за животное, которое приручили. И, конечно, ухаживая за собачкой со щенячьего возраста, они становятся лучшими друзьями.

- Мы завели щеночка-девочку и назвали ее Лесси, - делится "••ими впечатлениями Дима Артемьев, 13 лет, - Она была совсем • Инчиной, такой маленькой... Я сам кормил ее с ложечки, давал ПИ ми. масло с пальца. Сейчас нашей собачке почти три года и я всегда

хожу с ней гулять. Лесси меня слушается и если я сказал - Пошли домой! Она тут же бежит к вольеру... Я очень люблю свою собаку.

Когда у подростка есть собака - от этого выигрывают все. Подросток в состоянии полностью следить за четвероногим питомцем: кормить строго по часам, выгуливать, мыть животное после прогулки, дрессировать и воспитывать собаку. Общение с собакой приносит юному собаководу радость, расширяет кругозор, помогает развиваться физически. Воспитание четвероногого друга побуждает подростка узнавать новую информацию о собаках и о других животных, читать книги о различных методах дрессировки. Ребенок наблюдает за поведением собаки, он на практике познает законы поведения животных. Общение с другими владельцами собак помогает подростку преодолеть комплексы в общении с другими людьми, найти новых друзей и знакомых, учит договариваться с другими и идти на компромисс, помогает лучше социализироваться в обществе.

Литература

1. Адлер А. "Практика и теория индивидуальной психологии" М., 1995
2. Франкл В. "Человек в поисках смысла жизни" М., 1990
3. "Обсуждаем проблемы воспитания"/ Под ред. Е.Н. Степанова М., 2003
4. Газета " Тагильский металлург" 10.12.2012г.

БОЯРСКИХ Вера Владимировна

преподаватель информатики

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации», Екатеринбург

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Меняется мир. Информационно - инновационное общество ставит перед образованием новые задачи. Чтобы идти в ногу со временем, преподавателю необходимо самому постоянно идти вперед. К основным функциям деятельности учителя можно сгнести такие изменения педагогического процесса и его компонентов как изменение в целях (например, новой целью является развитие индивидуальности школьника), изменение в содержании образования (новые стандарты образования), новые средст-