

хожу с ней гулять. Лесси меня слушается и если я сказал - Пошли домой! Она тут же бежит к вольеру... Я очень люблю свою собаку.

Когда у подростка есть собака - от этого выигрывают все. Подросток в состоянии полностью следить за четвероногим питомцем: кормить строго по часам, выгуливать, мыть животное после прогулки, дрессировать и воспитывать собаку. Общение с собакой приносит юному собаководу радость, расширяет кругозор, помогает развиваться физически. Воспитание четвероногого друга побуждает подростка узнавать новую информацию о собаках и о других животных, читать книги о различных методах дрессировки. Ребенок наблюдает за поведением собаки, он на практике познает законы поведения животных. Общение с другими владельцами собак помогает подростку преодолеть комплексы в общении с другими людьми, найти новых друзей и знакомых, учит договариваться с другими и идти на компромисс, помогает лучше социализироваться в обществе.

Литература

1. Адлер А. "Практика и теория индивидуальной психологии" М., 1995
2. Франкл В. "Человек в поисках смысла жизни" М., 1990
3. "Обсуждаем проблемы воспитания"/ Под ред. Е.Н. Степанова М., 2003
4. Газета "Тагильский металлург" 10.12.2012г.

БОЯРСКИХ Вера Владимировна

преподаватель информатики

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации», Екатеринбург

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Меняется мир. Информационно - инновационное общество ставит перед образованием новые задачи. Чтобы идти в ногу со временем, преподавателю необходимо самому постоянно идти вперед. К основным функциям деятельности учителя можно сгнести такие изменения педагогического процесса и его компонентов как изменение в целях (например, новой целью является развитие индивидуальности школьника), изменение в содержании образования (новые стандарты образования), новые средств-

Методы (учения) (информационно-коммуникационные технологии), новые методы воспитания, новые способы и приемы обучения и развития и т.д.

Урок как основная единица учебного процесса, казалось бы, остается неизменным, но это не так: из объекта обучения ученик становится и субъектом обучения и на одно из первых мест выходит индивидуальная совместная деятельность учащихся, меняется и роль учителя. Современный урок имеет особенности, которые определяют его индивидуальный характер. Изменения коснулись:

типологии урока - появились новые типы уроков, способные перейти из его в качественно иной вид, например, уроки-диалоги, уроки-модели, уроки-погружения;

методологических элементов урока: смысла, целей, роли в образовании;

методических структурных элементов урока: задач, содержания, средств, формы и методов обучения, системы контроля, оценки, рефлексии;

формы подготовки и проведения урока учителем, например, с помощью ресурсов и технологий Интернет, происходит смена принципов продуктивного усвоения материала на принцип продуктивного. предполагающего основную задачу учителя: определить при подготовке урока, что именно, какой образовательный продукт создадут учащиеся в ходе урока.

Процесс перехода на качественно новый уровень образования происходит преимущественно за счет использования новых информационных технологий, перераспределения времени на различные виды учебной деятельности, дифференциацию и индивидуализацию работы учащимися.

Повышение эффективности образовательного процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе и как преподавателем, так и учеником давно сформировалось в нашей потребности.

Использование информационной технологии на всех стадиях педагогического процесса - на этапах предъявления учебной информации, усвоения материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером, повторения и закрепления, контроля и самоконтроля, коррекции знаний, умений и навыков позволяет не только сократить время на освоение материала, но и повысить глубину и прочность знаний, уровень развития учащихся, снять напряжение. Обучение на основе ИКТ действительно является эффективным, так как позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стиму-

лизовать познавательную активность и самостоятельность, развитие творческих способностей человека, прививает навыки исследовательской деятельности. Использование информационных технологий наполняет деятельность учителя новым содержанием, позволяя сосредоточиться на обучающих, воспитательных и развивающих функциях.

На данный момент времени информационно-коммуникационные технологии являются основным универсальным инструментом педагога, как урочной, так и вне урочной деятельности. Но для этого современный преподаватель обязан сам владеть инструментами информационных технологий, такими как, текстовый и графический редакторы, мини-типография, проверка грамматики и правописания, использование информационно-поисковых систем, электронных таблиц, уметь работать с базами данных, гипертекстами и электронными ресурсами (на CD-ROM, серверах, в Интернете). Для организации и управления учебным процессом, при отборе материала к уроку, разработки технологии ведения урока, выбора средств и методов обучения, отвечающих поставленным целям и задачам, разработки дидактики (технологических карт, электронных учебных пособий и т.п.), ведения документации, проведения диагностики и тестирования так же необходимым инструментом служат ИКТ. Современную школу трудно сегодняшнего дня представить уже без компьютеров, доступа к ресурсам Интернета, современного программного обеспечения процессов управления и диагностики. Коммуникационные возможности сети Интернет, такие как, электронная почта, чаты, видеоконференции, быстрые сообщения, работа в глобальной сети и с веб-сайтами позволяют реализовать не только быстрый доступ к нужной информации, но и осуществить связь с родителями и учениками, проводя в жизнь политику лично ориентированного обучения.

Учитывая возросшие требования к современному уроку, на особое место выходит конструирование урока, разработка технологии проведения конкретного урока по конкретной теме и предмету. Как то мы не задумываемся над тем, элементы скольких педагогических технологий мы применяем на одном уроке. Это аналогично игре в кубики: поставили цель получить конкретный продукт, имеем в наличии кубики разных цветов и конфигураций, представляющие различные педагогические технологии и составляющие их методы и приемы, и дальше последовательно собираем их. В результате получаем тот набор методов и приемов, что лучше, чем отдельно взятая технология, послужить достижению поставленной цели. Это еще не новая технология - это просто новый комбинированный прием. И что особенно важно, что в

*«ж имости от ситуации мы всегда можем изменить последователь-
it_____сборки, выбрать новый вариант работы, но, в конечном счете,
Ншй ш к нужному результату. Это может проверить любой преподава-
рКБ) проанализировав свой урок и сопоставив цель каждого этапа
1»'|. и выбранных им для ее реализации приемах и методах. Это в
мнимой мере относится и к разработке внеклассных занятий.

Часто ИКТ на уроке проявляются в виде презентаций. Но пре-
мнмния презентации рознь, так как при ее создании преследуется оп-
|ч пшленная цель. В общем виде презентация может быть представлена
минующими варьирующимися частями:

демонстрационный теоретический, справочный учебный мате-
i-Hiii, структурированный с учетом требований, предъявляемым к
^армированию информационных компетенций по анализу, поиску и
чр> н тавлению информации в различной форме текста, таблиц, графи-
ки. рисунков и т.п.. На слайдах обычно размещен тот учебный мате-
|||||и, который позволит любому суворовцу не только воспринять его
и* папе объяснения, но и при повторении вспомнить изученный ра-
in I. 1 возможно и более глубоко в нем разобраться;

практическую часть, где разбираются вопросы, связанные с при-
н мспием знаний и умений данного теоретического материала в раз-
по интерпретации задачах, что позволяет выйти на уровень
формирования ИКТ - компетенций;

блок для работы суворовцев у интерактивной доски по первич-
ному закреплению;

блок контроля при повторении, представленный в различных
фирмах, например тестовых, игровых.

Особый интерес представляют презентации, где основную часть
мнимает разбор практических задач, где требуется не столько воспро-
ишшение знаний, а умения применить эти знания в нестандартной
• Ншнции, в межпредметном пространстве.

Еще один не лишний момент при создании презентации - нали-
чие пустых кадров. Они дают возможность, не выключая технику, пе-
реходить к другому виду деятельности или использовать пустой слайд
utti доску, работая электронным маркером как мелом.

Любая презентация должна обязательно иметь элементы анима-
ишш и плане последовательности появления на экране порции информа-
ции но необходимо для детализации информации, организации обрат-
|м.и саязи и работы как с классом в целом, так и с каждым индивидуально.

Подготовка учителя к уроку это только один из моментов. Овла-
н нис ИКТ насущная необходимость для учащихся.

Подбирая приемы и методы работы на уроке и на самоподготовке необходимо учитывать индивидуальные особенности и предпочтения обучающегося предложив ему на выбор технологию выполнения работы:

право выбора источника информации (электронный учебник, возможность поиска информации в сети Интернет, обучающую программу, обычный школьный учебник, технологические карты и т.п.,

право выбора инструмента и технологии (например, ЭВМ - текстовый процессор, среда мультимедиа, графический редактор, система программирования и т.п.),

выбор варианта выполнения (например, под руководством преподавателя, работа в паре, работа с консультантом, самостоятельная работа по изучению нового материала, работа с готовым конспектом - прием «Пометки на полях» и т.п.).

Наиболее полно отвечает задачам современного урока использование технологии «Вебквест». Вебквест (webquest - это поиск в сети) в педагогике - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Цель технологии состоит в развитии навыков аналитического и творческого мышления. Но от преподавателя требуется высокий уровень предметной, методической и информационно-коммуникационной компетенции. Учебное задание формулируется следующим образом: собрать материалы по теме и решить поставленную задачу (проблему) на основании этих материалов. Учебное задание должно, по возможности, быть лично-значимым для учащегося. Результат работы может быть представлен в форме: презентации, электронного конспекта, в виде устного выступления, электронного учебного пособия, тестовых вопросов и т.п.

Такая работа проводится на уроках и допзанятиях не выборочно, а со всем классом, так как имея личные ЭВМ каждый суворовец может продолжить ее в свободное время. Начинается работа с 8-го класса, хотя это особенно актуально для учащихся 10-11 классов, где на ведущее место выходит дифференциация обучения, лично-ориентированное обучение, формирование основы для дальнейшего профессионального обучения, систематизация знаний, приобретение опыта проектной деятельности, коллективной реализации информационных проектов, организация индивидуального информационного пространства. Отбирая, анализируя информацию учащиеся представляют ее соответственно собственной точке зрения, акцентируя наиболее значимые для них факторы, подбирая форму представления информации. Это можно

- иидеть по выполняемым проектам суворовцев как на уроке, так и на шмоподготовке. Эффективность данной технологии очень высока, так пик добывая информацию из различных источников, анализируя ее, нилбирая наиболее отвечающую целям форму ее представления, учащиеся выходят на творческий уровень.

Применение различных форм урока информатики и технологии ни Ивощают формировать последовательно учебную среду для развития у учащихся способности самостоятельного решения проблем, имеющих специальное и личностное значение в различных сферах деятельности, естественное использование ВТ и ИКТ в повседневной учебной и практической деятельности.

Объем информации с каждым годом возрастает в геометрической прогрессии. Часто учебники не успевают. Как заманчива была идея перехода на электронные учебники. Насколько проще было бы преподавателю построить и реализовать личностную траекторию обучения каждого своего ученика, да и в решении вопроса по формированию УУД по работе с информацией и ИК-компетенции воспитанников было бы намного меньше проблем. Но эксперимент видимо отбрасывается экспериментом, потому что в нем вместо мультимедийного мирианта учебника учащимся были предложены только фотографии страниц учебников (которые являются собственностью издательства).

- Отсюда невозможность организации поиска по тексту, подключения к Интернету, составления схем, проведения виртуальных экспериментов, написания и редактирования текста, открывания видео и т.п., что могло бы действительно перейти на новый уровень работы с учебной информацией. Но для этого нужна специальная программа, позволяющая издательствам и авторам переводить свои книги в мультимедийный вариант (как сделано в iPad). Альтернативный этому вариант – овладения ИКТ, преподаватель способен сам разрабатывать электронные учебные пособия, и даже предложить их разрабатывать своим ученикам как проектную деятельность. На собственном примере могу подтвердить эффективность обоих вариантов создания, использования в учебном процессе электронных учебных пособий по основным темам курса, а так же создания слайд-шоу для формирования умений по систематизации и классификации информации.

Поиск новых форм проведения уроков, отвечающих требованиям времени, показывает, что владение ИКТ преподавателем это не только потребность профессиональной деятельности педагога.