

Список литературы

- §1 ОмиНш ('. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000
I к п. и ||||м I оологических выражений / Российская академия наук. Институт
ыш тыка им. В. В. Виноградова - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО
Ц) ИИ 11 \ПОЛОГ ИМ», - 2003. С 94.
IV и пноця А/RES/57/106, Организация Объединенных Наций //
Miji .лнч css-dds-
II) мii.i'./locAJNDOC/GEN/N0]478/83/PDF/N0147883.pdf?OpenElement
III г<P>ция Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной
*....!|" "-нцни Международной ассоциации добровольческих усилий (Ам-
R]. UM, январь, 2001г., Международный год добровольцев
AfifHj www.social.jaba.ru/facture/declaration
I iVmei пиков, О.В. Организация добровольческой деятельности: учеб.-
Mfiini пособие/О.В. Решетников.-М. :РГСУ, 2005.-60 с.

УДК 11(1.613-053.6
I.I.I'(M2.6+C542.15

ВЛИЯНИЕ РАЗНОВАОЗРАСТНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

*Крaпивина Лариса Александровна,
к. п. н., докторант ТюмГУ, доцент УрГПУ
руководитель детско-молодежной
общественной организации «Каравелла»,
г. Екатеринбург, г. Тюмень*

THE INFLUENCE OF SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF DIF- FERENT AGE ON THE DEVELOPMENT OF TEENAGER'S PERSONALITY

*Krapivina Larisa Aleksandrovna,
candidate of pedagogical science
doctoral candidate of TSU,
associate professor of USPU,
The Head of Children and Youth
Non-Government Organization "Caravel",
Ekaterinburg, Tyumen*

ЧНОТАЦИЯ. В статье раскрыта проблема увеличения количества моло-
тых людейне способных адекватно разрешить свои личные, социальные,

экономические и нравственные задачи. В связи с тем, что среди подростков возрастает число лишенных нравственных ориентиров правонарушителей, связанных с усилением проявления жестокости и насилия в молодежной среде и т.д. Предлагаются выходы из сложившейся ситуации посредством специально создаваемых для таких детей организаций, оказывающих помощь дезадаптированным детям. Среди таких организаций находится «Каравелла» г. Екатеринбурга.

ABSTRACT. The article deals with the problem of increasing numbers of young people unable to solve their personal, social, economic and moral problems. In this connection the number of offenders deprived of moral guidelines among adolescents increases. It can be associated with increased brutality and violence among youth, etc. The way out of this situation through specially created for these children organizations assisting maladjusted children is offered. Among these organizations there are a non-government organisation "Caravel" in Ekaterinburg.

Ключевые слова: разновозрастные группы, разновозрастная среда, подросток, личность.

Keywords: multi-age groups, multi-age environment, teen personality.

Современная социальная ситуация в российском обществе характеризуется увеличением количества молодых людей, неспособных адекватно решать свои личные, социальные, экономические и нравственные задачи. В связи с этим среди подростков возрастает как число лишенных нравственных ориентиров правонарушителей, связанных с усилением проявления жестокости и насилия в молодежной среде, так и увеличение асоциальных инфантильных детей, не имеющих профессиональных знаний, понимания ответственности за сохранение культурного наследия и семейных традиций. Кроме того, в настоящее время у большей части подростков не развито гражданское самосознание, отсутствует желание защищать интересы и границы своего Отечества. В контексте данной статьи хочется особо остановиться на том, что рассмотрение вопроса о влиянии социокультурной воспитывающей среды включает в себя важный аспект понимания развития личности подростка в разновозрастных неформальных молодежных объединениях, которые во многом и формируют у школьников мироощущение в целом. Что же это за объединения?

Значительные политические, экономические и социальные преобразования, которые произошли в стране с начала 90-х гг. прошлого века оказали существенное влияние на появление множества подростковых разновозрастных объединений. Многие из них возникали как спонтанные, музыкальные, спортивные, экстремальные или другие субкультурные сообщества. Некоторые «свистки», «гопники», «бегунки», «хулсы», «скинхеды»,

Их*, мим. • 1» постепенно переродились в хорошо организованные агрессивные группировки.

В начале XXI века, как отмечает Ю. Шинкаренко, они стали носить иной мистический характер [1]. Внутренняя организация этих групп со временем повелась, повышалось техническое оснащение, осваивались способы поведения PR-акций, а пропаганда ксенофобии и преступной деятельности становилась более подготовленной и организованной. Все это на фоне милой активности и финансовой ограниченности позитивных молодежных объединений, как магнит, притягивало и притягивает подростков.

Разновозрастные группы подростков возникают, как правило, стихийно и способны действовать без руководства взрослых. В таких группах сопровождение имеет проблемно-поисковый

характер. Во многом именно поэтому процесс практического создания воспитательных систем такого типа и их изучения был существенно затруднен в мировой педагогической практике. Необходимо учитывать гиперактивный характер самого подросткового возраста. Словесные увещания, традиционные методы обучения практически не работают. Большую роль играет неформальное обучение, где действия и поступки педагогов определяют и мотивирующие модели поведения. При этом, что специфической особенностью подросткового периода развития является зависимость от группы на фоне «крушения» авторитета взрослых. Результаты исследований показывают, что в современных разновозрастных группах асоциальные подростки демонстрируют три наиболее распространенные модели поведения.

Модель первая определена пассивностью, компьютерной зависимостью, застенчивостью, нерешительностью, осторожностью, повышенной тревожностью подростка. Как результат отсутствие реальных достижений, излишний вес или отставание в физическом развитии тела, зависимость от чужого мнения, употребление психоактивных веществ, желание двигаться или неадекватность в поведении. При попадании в число «отверженных», «подчиненных», «слуг» именно такие дети имеют наиболее высокий уровень групповой зависимости, агрессии и участия в противоправных действиях.

Вторая модель связана с адаптивной активностью, которая определена периодом острого кризиса взросления и часто сопровождается рискованным поведением в связи со стремлением осознания и утверждения своей силы, а также преданности интересам группы. Образ «героя», «шутера», «вожака», создающего мифы и поддерживающего групповые ритуалы становится для таких подростков смыслоопределяющим, заставляя выбирать более социально одобряемые формы поведения. Ритуалы вызывают чувство групповой идентификации, а мифотворчество

становится идейной основой жизнедеятельности разновозрастного сообщества

При выборе данной поведенческой модели лидеры с помощью любых проявлений силы (физической, моральной, когнитивной, психологической) всегда подчеркивают свою значимость и укрепляют свое первенство. Бедность, социальное неравенство, семейное неблагополучие компенсируются стремлением таких детей добиться всего самостоятельно: получить образование, сделать карьеру, создать полноценную семью, достигнуть определенного уровня успешности.

Наконец, *третья модель*, которая присуща отдельным подросткам-аутсайдерам, дезадаптированным по причине разных условий и предпринимающих попытки утвердить себя при помощи деструктивного проявления в обществе. Такие дети все время демонстрируют неудовлетворенность своим положением, рискованное поведение и девиации. Стремление справиться с тревогами и страхами, неудовлетворенными потребностями, ощущением незащитности, брошенности, одиночества побуждает такого подростка постоянно проявлять защитно-агрессивное атакующее поведение.

Для данной модели поведения подростка характерны лживость, упрямство, неуступчивость позиций, жестокое обращение с людьми и животными, пассивно-агрессивные реакции протеста по отношению к предметам материального мира, вербальные оскорбления. Драка, кража, обман, вандализм, издевательство переживается подростком как утверждение своей силы над окружающими. Подростки такого типа могут активно включаться в любую деятельность, но достаточно быстро теряют интерес, быстро утомляются, не могут волевыми усилиями регулировать свою работоспособность. Их часто ругают за лень и нежелание трудиться и доводить начатое дело до завершения. Проявление такого поведения всегда становится серьезной проблемой для окружающих.

Именно разновозрастная среда, дающая максимальное разнообразие модельной вариативности помогает родителям, педагогам и другим участникам научиться выстраивать с подростком позиционные отношения сотрудничества. Такие отношения постоянно показывают, что доказательством истинной силы человека является не количество совершенных правонарушений или пассивное наблюдение, а сформированный эмоционально-нравственный стержень личности, определяющий собственные взгляды, жизненные ценности и достигнутые социально значимые результаты.

В отношениях с подростками нужна честность. Если мы хотим, чтобы молодые люди стали ответственными, самостоятельными, волевыми гражданами, то научить их этому возможно только, создавая реальные

Н" і шин, где названные черты характера смогут проявиться. В создании Вкнч ситуаций выбор всегда за самим педагогом. Это важный октальный момент подготовки молодых специалиста или (•Иин и (готовки кадров: персональная ответственность взрослого, ЦИшминие происходящих процессов и собственная активность в рМШ пиши педагогических задач.

Историко-генетический анализ понимания проблемы социального («шиит! личности подростка в разновозрастном объединении позволил и ним шить, что в отечественной и зарубежной психолого-педагогической присутствует преемственность в понимании идеи, направленность снмксгствия целей воспитательной системы РВО социальному заказу, ЦншрпИЗация результатов воспитания и социализации людей в виде 4«гчирования конкретно обозначенных личностных качеств, которые (Нчмпеится с социально-нравственным идеалом человека в определенный м шрмчский период.

Результаты исторического опыта разных стран показывают, что «* v 41 кие в разновозрастных фуппах высоко эффективно. Вспомним «лигу ИИ ПШН умельцев» Э. Сетгона-Томпсона и «справедливое сообщество» мимшш л. Кольберга (США), «скаутские лагеря» Р. Баден-Пауэла и свобод-ам. школа Саммерхильд А. Нейла - (Великобритания), «Свободную Нин* пиую общину» Г. Виннекена и вальдорфскую школу в Штудгарте Р. илшшшНра (Германия), модель йена-план П. Петерсона (Германия, Голлан-Швеция), детские дома Я.Корчака (Польша), братство «Православное • митери Марии (Франция), обучающие сообщества О. Газмана, И. • 11 . ни, разновозрастные отряды И. Иванова, В. Крапивина, А. Макаренко, Ю объединения по интересам А. Мудрика, С. Шацкого, школы В. Кушитского, В. Сухомлинского, Л. Толстого (Россия) [2,4].

Как ни странно, отдаленность исследователей друг от друга не Минни им получать похожие результаты. В перечисленных Ни и питательных системах комплекс педагогических идей их создателей <I«>чжжался на гуманистическом мировоззрении. Главная ценность такого мимшоззрения - взрослеющий человек, его право на свободное развитие, .I...мнение способностей и таланта. Ведь именно в подростковом возрасте ».. всей полноте осознаются задачи понимания собственных взглядов на • и ни, самостоятельности суждений, индивидуальности личности, чувств венного достоинства и мн.др.

Более двадцати лет автор статьи руководит детско-молодежной liftцеагенной организацией «Каравелла» (<http://www.carabela.ru>). Эта 'рмшизация работает в городе Екатеринбурге полвека. Создатель цианизации писатель-педагог Владислав Крапивин, автор более ста идее яти повестей и романов для детей и взрослых. Книги Владислава

Крапивина рассказывают читателям о жизни литературных героев, которые удивительно похожи на реальных детей. Свою методику автор достаточно подробно раскрыл в книге «Струна и люстра» [8].

Известно, что проблемно-поисковое обучение предлагает найти решение любую поставленного вопроса в процессе группового исследования и индивидуального поиска. Данная методика проверки влияния социокультурной среды была неоднократно проверена в период с 2001 по 2013 гг. на всероссийских сборах разновозрастных объединений, с общим количеством детей более 15000 человек [11,12,13]. Главный метод, применяемый нами, кроме комплекса общепринятых методов, обозначен как метод спроектированного идеала [10]. Поясним, что представляет собой данный метод?

Поведение подростков, комплексно проектируется социокультурной средой, включающей:

- особое воспитывающее пространство, в котором находится подросток; (помещение, обстановка, символы, атрибуты, традиции);
- личный пример Учителя (вожатого);
- заданные нормы отношений между участниками разновозрастного объединения; (устав, законы, правила поведения, корпоративный кодекс);
- разнообразные, привлекающими подростков, направления деятельности;
- средства художественных произведений (книги, журналы, картины, музыка, песни, кинофильмы, видеоролики);
- виртуальными средствами воздействия (группы в социальных сетях, общение в чате, обмен СМС-сообщениями и др.).

Среди средств художественных произведений наибольшую роль играет показ наиболее типичных поведенческих моделей отношений, которые могут быть реализованы в социальном пространстве. В каждой поведенческой модели, в соответствии с законами организации художественного произведения, происходит не точное копирование действительности, а описание ее лучшего образца — идеала. В жизни осознанное действие подростка проектируется через демонстрацию обобщенных качеств личности, выраженных как в литературных образцах, так и поведении людей. Таким образом, через восприятие подростка этот идеал возвращается к действительности, материализуясь в виде реально существующего, организованного людьми, воспитывающего пространства.

В данном пространстве работают коллективно принятые законы, поведенческие нормы, культурные традиции, формы деятельности и управления. Для реального подростка такой возврат становится фактом материализации идеальных личностно-значимых качеств. Для педагогов это во многом упрощает организацию процессов обучения, воспитания и

•НИШПТЦИИ человека. Здесь добровольная мотивация, общность
к«м ч«фия позволяет подростку достаточно быстро научиться производить
•нуцн иную подстройку под требования «общего жития», сохраняя при
(и>м ««Ю активность, инициативу, возможность самоопределения и
•ншнпн творческой индивидуальности. Это во многом помогает развивать
ыкфимшстную коммуникацию [10,14], индивидуальные и коллективные
ни, как отдельной личности, так и всего сообщества в целом.

(,оциальное развитие подростка обусловлено развитием личности,
I|«и. т. >ффективности которой оценивается, прежде всего, общественным
И)ннншном достигнутых человеком результатов. В разновозрастном
•dm шпепи гуманистической направленности ценится результат
irfiiiKi Ипенно полезной деятельности. Здесь польза определяется не через
• пн vi но-сословные различия, кровно-родовые связи, материальный
*и мпк семьи или должностную иерархию, а через соответствие задачам и
Пицк к I мм, принятым в данном объединении как базовые. В такого рода
•(Мшим объединении устанавливаются товарищеские отношения свободы
нАшпши, открытости, доверия, равноправия, социальной защищенности,
Мш'кк I иной сплоченности.

Как пишет В.И. Загвязинский: «Активизация познавательной
«и 'н.ности слушателей, развитие интереса к предмету, формирование
•«щи юятельности, творческого отношения к изучаемому происходит
и п. шпес, если преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает,
|ш ии.нпляет, полемизирует с представителями других точек зрения [5].

Постоянный контакт с разновозрастной аудиторией, в которой
•»ц. иное идейно-смысловое наполнение определено коллективно
нмаемым и одобряемым законом, превращает информационное
ими ми действие представителей поколений в постоянный диалог,
...п. (активное размышление, групповой поиск, командную работу,
пин ин шальное сближение, ощущение общности. Это достигается не только
« . ину могучего социального инстинкта — потребности самой личности в
пfi.1 шнении с другими людьми для выполнения сложных задач, но и в
I. ., п.мтс потребности общества в освоении личностью новых
in пифических, усложняющихся человеческих отношений. Подобные
|и п >июпы были отмечены и в российских исследованиях О.С. Газмана,
И \ Кнраковского, Л. И. Новиковой, В. Д. Семенова, С. Т. Шацкого [3,7,13,
if. 17,18].

Очень часто на этапе эффективного функционирования системы,
ым пи групповые нормы влияют «буквально без слов» создается впечатле-
Нии, тт в объединении все как будто происходит «само-собой». При пер-
*>м шакомстве никто не замечает титанического труда педагога, сопрово-
• и нпе которого помогло ребятам самим создать свой мир, не разрушая

уже имеющегося. При помощи специально организованного, романтически наполненного, воспитывающего пространства, заданных норм отношений и средств художественной литературы мы можем проектировать изменение самопредставления подростков. Именно такое изменение способно определять уровень самостоятельной коррекции социально-ценностных убеждений и поведения взрослеющего человека. Он делает это сам, а педагог только направляет.

Помните, что в условиях глобального информационного общества, когда подросток самостоятельно может найти в Интернете ответы на многие интересующие его вопросы, принципиально меняется задача педагога - видеть и сопровождать воспитывающие ситуации, при этом, не подавляя, а нравственно развивая личность взрослеющего человека. Нами также установлено, что наибольшей эффективности достигает разновозрастная группа, которая включает представителей нескольких поколений: детей, подростков, юношей, взрослых и пожилых людей. Главное - это мир, который создают сами дети вместе с другими детьми и взрослыми. Мир, где информационные технологии не мешают развитию, помогая выстроить систему воспитания с учетом разновозрастного принципа объединения людей.

Список литературы

1. Мир Субкультур: юношеские субкультуры Урала, под ред. Ю.В.Шинкаренко, Екатеринбург, 2008.200 с.
2. Воспитать человека: сб, норм.-прав., науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания / под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 384 с.
3. Газман, О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. / О.С. Газман. — М.: МИРОС, 2002. - 296 с.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описании авторов и исследователей) / под ред. Н. Л. Селивановой. — М. : Пед. общ-во России, 1998. — 336 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М. «Академия», 2007. - 192 с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. — М: Академия, 2006. — 176 с.
7. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский — М. : Б.И., 1992. — 128 с.
8. Крапивин В. П. Струна и люстра. М.: Эксмо, 2007. С. 317- 454.

- Ильмина Л.А. Идея ценности детства в литературном и педагогическом творчестве писателя Владислава Крапивина // Известия Уральского государственного университета, 2009 № 1. С. 216-220.
- Ильмина Л.А. Формирование межвозрастной коммуникации подростков в условиях воспитательной системы РВО: Монография / Уралский государственный университет. - Екатеринбург, 2010. - 144 с.
- Ильмина Л.А. Организация межвозрастной коммуникации подростков в воспитательной системе разновозрастного объединения // Вузы и искусство в мировом образовательном пространстве: Культурное разнообразие во имя диалога и развития: материалы международной конференции. - Франция, Париж, 3-9 окт. 2010.
- Ильмина Л. Pedagogical support for multi-age groups of young people in the information world // ICERI 2011 Материалы 4 международной конференции по образованию, научным исследованиям и инновациям. Мадрид, Испания 14-16. 11.2011. С. 003199-003203, ISBN: 978-84-615-М.Ч4. Электронный доступ: http://www.iiied.net/concrete2/paper_detail.php?paperid=20018
- Ильмина Л.А. Информационная зависимость подростков в мире глобализации // Известия Уральского Федерального университета, Серия 1 Педагогические науки образования, науки и культуры. 2012, №2(101). С. С. 84-90.
- Ильмина Л.А. Формирование межвозрастной коммуникации подростков в условиях информационного общества // Успехи современного естествознания - М., № 8. С. 119-121.
- Ильмина Л. Information-addicts among teenagers In the world of globalization // IN'IED 2013 Материалы 7 международной конференции по вопросам технологии и развития образования. Валенсия. Испания. 4-6 ноября 2013.
- Ильмина, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова — М. : Изд-во «Просвещение», 1985, — 80 с.
- ¹ Илютин, В. Д. Вопреки, но благодаря (этюды о педагогической антропологии конца XX века) / В. Д. Семенов. — Екатеринбург : Изд-во «ЛитЛАНУКА», 1999, — 76 с.
- Ильмин, С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / Станицкий, С. Т. — М. : Педагогика 1980, — Т.1. — 304 с