

Список литературы

- [Г...и -ь дсмие подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. ... | <Лисецкого. - Самара: М.: Изд-во «Самарский университет», ... № о.
- инки В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков в детей и подростков. - М.: Изд.центр «Академия», 2000 - 304 с.
- № 1 | июный ресурс. Режим доступа: itsmucity.ru/news/4462.

116613

№ < 11< '522.6

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Шапортова Яна Сергеевна,
воспитатель МБДОУ Детский сад №377,
г. Екатеринбург*

NOCIOCULTURAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT

*Shaportova Yana Sergeevna,
educator of kindergarten №377
Ekaterinburg*

Милл<ГЛАЦИЯ: В статье раскрывается значение социокультурной среды в
• пильном процессе ребенка дошкольного возраста. Определяется
t и шие «воспитывающая среда». В качестве такой воспитывающей среды
. 1ч школьника определяется среда дошкольного учреждения.

Мил'КАСТ. The article explains the meaning of the social and cultural
г H..ment in the educational process of the preschool child. The concept of
• Ни ;iive environment" is defined. Such upbringing environment for preschool
• iivimment is defined as the invironment of the preschool institution.

h моченые слова: ребенок, среда, воспитывающая среда.

Keywords: child, educative environment.

Настоящее экономическое и социокультурное развитие страны,
ицисссы информатизации его глобализации не только не уменьшают, а
• шеем наоборот - придают огромное значение воспитанию человека. Тем
не менее, настоящая система дошкольного образования не уделяет

необходимого внимания значимым проблемам воспитания, так как направлена на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами. В сложившейся ситуации нарастает роль такой среды, которая будет выходить за рамки образовательного учреждения и вместе с педагогами, родителями, сверстниками будет активно взаимодействовать и изучать нравственные и эстетические образцы.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Потребность чувствовать себя активной личностью выражается у ребенка в стремлении быть непохожим на других, обнаруживать самостоятельность поведения, делать по-своему [2, с. 123].

«Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды, т.е. среды целенаправленнопозитивно влияющей на процесс развития личности. С точки зрения философско-педагогической понятие «среда» многолико. Это и природная, географическая среда, и широкая социальная среда как фактор экономического, политического, социального, культурного развития общества в целом и отдельных его социальных групп: семьи, школы, внешкольных учреждений, неформальных объединений. Это и непосредственная среда обитания каждого ребенка - микросреда: дом, семья, улица, ближайшее бытовое окружение, друзья, т.е. те факторы, с которыми растущий человек непосредственно соприкасается, которые оказывают влияние на формирование его личности» [3, с. 152].

Существуют различные подходы в теории и практике воспитания к проблеме развития личности ребенка. Среди таких, особое место занимает - средовой. В настоящих условиях кардинальных перемен социокультурный вопрос о том, как превратить окружающую среду в средство развития личности занимает особое положение. Меняя определенным образом среду жизнедеятельности, взрослые воспитывают ребенка, при этом имеет место опосредованное управление его развитием.

Сегодня стало очевидным, что от воспитывающей среды, в которой реализуется целостный педагогический процесс, зависит эффективность современной образовательной деятельности и формирование условий для становления и развития личности [6, с.231].

Наиважнейшей заботой педагога является помощь в социальной адаптации дошкольника к социальным явлениям.

Современная педагогика подразумевает под социальной адаптацией - «способность ребенка к социальному, нравственному, бытовому (физическому и коммуникативному) выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные

• н. «... жизни деятельности, сохраняя свою индивидуальность. Нередко «и...» - только приспособление, подчинение обстоятельствам, потеря «...» (реальное существование. Необходимы же жизненная устойчивость, способность достигнуть цели, самореализоваться в культурном, нравственно-... и...ическом, профессиональном отношении» [5, с. 287].

С решением задач по адаптации детей к социальным условиям... ниш помогает педагогизация среды, т.е. определенная забота о создании... ни плоюющей среды.

Существуют два пути формирования воспитателем... «...» ...икающей среда.

Один из них, это педагогическое осмысление природных и... ммшп п.ных факторов за счет определенных педагогических приемов: «р... ми Индии наблюдения детьми явлений и предметов, целенаправленное шрование детского внимания, объяснение непонятных фактов и «кпий». Во-вторых, это формирование воспитателем специальных... . ч.нощих ситуаций в природной и социальной среде.

Также стоит отметить, что большое значение в становлении ш'икпги ребенка приобретают тозможности развития, которые ин|мценяются свойствами среды и свойствами самого субъекта. Т.е. чем *е шнее личность использует возможности, которые предоставляет среда, и ч успешнее происходит ее саморазвитие.

Восприятие среды как окружающих условий, при взаимодействии р мчорыми происходит развитие и становление личности, дает жчипжность говорить о контекстной функции среды. Появляется феномен t-ai.l нового фона, который меняет смысловое содержание всех элементов р. ii и является обязательным условием формирования индивидуальных... . кнн нов у развивающейся личности [1, с.165].

Таким образом, воспитывающая среда - это материальное, н чинное, событийное и информационное наполнение жизненного бытия мс.мности, дающее возможность к ее саморазвитию, раскрытию творческого пищала, самореализации. Это совокупность социальных, культурных, а... .|. специально организованных психолого-педагогических условий, в Ии клдствии взаимодействия с которыми происходит развитие и... швление личности. Чем полнее доступ среда дает человеку к... .^некультурному достоянию и чем больше возможностей она предоставляет для саморазвития человека, тем значимее она становится для in in и больше удовлетворяет условиям для его развития и воспитания.

С точки зрения Л. И. Новиковой: «процесс педагогизации среды нн.нючается в целенаправленной педагогической активности, направленной... • 11 нгуализацию социально-значимых ценностей и потребностей и

дезактуализацию в сознании ребенка ценностей и потребностей асоциального характера» [4, с. 358].

Воспитывающую среду можно охарактеризовать как совокупность ценностных обстоятельств окружающих ребенка, оказывающих влияние на развитие его личности и оказывающих ему помощь во вхождении его в современную культуру. Где на первое место выходит окружение маленького человека: культурное, пространственно-временное, информационное.

Таким образом, окружающая среда, это мощнейший фактор развития и воспитания растущего человека. А поэтому педагогизация среды - важнейшая задача детского сада, школы, каждого воспитателя, и педагога. Не для кого не секрет, что в этом возрасте ребенок обладает огромными психофизическими запасами и что в дошкольный период при благоприятных условиях жизни и воспитания активно формируются различного рода умственные, практические и художественные способности, формируются первые нравственные представления, привычки и чувства, сформировываются черты характера. В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности и от того как мы в это время будем осуществлять развитие маленького человека, во многом зависит его будущее.

Список литературы

1. Вульф Б.З., Иванов И. Д. Основы педагогики. М.: Диалог-МГУ ДО 12 ~ С. 750.
2. Кураева Л.Г. Детство: социокультурная реальность. М.: Тема 7.2012 - С. 346.
3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - С. 352.
4. Новикова Л. И. Школа и среда. М. НИИТ и ИП, 2012 - С. 531.
5. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. В. В. Мироненко; под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2012. - С. 447.
6. Шуркова Н. Е. Теория воспитания. Педагогика. Под. ред. П. И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России. 2011. -С. 356.