

№ 17.013.78  
ИД № 1.ПС561.9

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ  
( <ЖРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

*Юдина Юлия Андреевна,  
воспитатель МБДОУ детский сад №377,  
г. Екатеринбург*

INTEGRATIVE EDUCATION AS AN INTEGRAL PART OF THE MOD-  
ERN SOCIAL AND CULTURAL ENVIRONMENT

*Yudina Yulia Andreyevna  
educator of kindergarten № 377, Ekaterinburg*

Аннотация: В статье раскрывается понятие «инклюзия», «инклюзив-  
ная среда» («инклюзивное образование»). Дается характеристика инклюзивной среды, ее условий,  
а также анализируется состояние инклюзивного образования в современном обще-

ство. The article explains the concept of "inclusion", "inclusive educa-  
tion" and "inclusive environment". The characteristic of an inclusive environment and its conditions are given.  
The state of inclusive education in modern society is examined.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная сре-

да и инклюзивная инклюзия, inclusive education and inclusive environment.

Инклюзия - это одна из последних стратегий специального обра-  
зования. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образо-  
вательными потребностями (ООП) в жизнь группы. Смысл инклюзии - не  
просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня или целый день,  
а таким образом изменить организацию пространства, а также учебный  
процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в жизнь группы. В  
инклюзивной группе должна объединять несколько групп детей с  
особыми потребностями, чтобы дети имели возможность общаться друг с другом [3, с. 112].

Инклюзивное образование - процесс развития общего образова-  
ния, который подразумевает доступность образования для всех, приспособ-  
ленного к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образо-  
ванию для детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, на-  
строенную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с раз-  
ными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается

разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении [4, с. 42].

При формировании инклюзивной среды необходимо учитывать тот факт, что изменение образовательной ситуации, а так же создание новых форм и способов организации образовательного процесса являются обязательными факторами, в которых будут учитываться индивидуальные различия детей [1, с. 14].

Система инклюзивного обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные особенности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Функционирование и развитие инклюзивного ДОУ зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- Более успешной работе ДОУ;
- Модернизации организационной системы управления;
- Быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде [1, с. 33].

Так же педагогам, которые работают в ДОУ, необходимо предоставить возможность повышения квалификации в области инклюзивного обучения соответственно их потребностям. Важным аспектом подготовки кадров являются интерактивные формы обучения, включая тренинги, педагогические консилиумы, открытые обсуждения стратегии сопровождения ребенка, культурологические дискуссии и прочее.

Еще одним существенным фактором является роль родителей. Самостоятельность мышления родителей определяет образовательную траекторию ребёнка с особыми образовательными потребностями, партнёрскую позицию родителей по отношению к детскому саду и их ответственность за образовательный результат. Мы хотим, чтобы родитель был партнёром, но очень часто лишаем его права ответственного выбора. Тогда рекомендации специалистов становятся «приговором», а консультация не открывает возможностей и вариантов поведения. В процессе развития инклюзивного подхода в образовании позиция родителей будет приобретать всё большую самостоятельность и активность. Умение организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребёнка - важная задача школьного сообщества [2, с. 61].

Каждый ребенок с особыми образовательными потребностями, в частности с ограниченными возможностями здоровья, не посещает детский сад. Возникает риск в неправильном определении образовательного маршрута ребенка. Педагоги, не зная об особенностях ребенка, предъявляют высокие требования по овладению образовательными стандартами, что и приводит к проблемам у детей. Возникают противоречия между требованиями и возможностями ребенка. Вследствие этих противоречий, наблюдается снижение мотивации к обучению, трудности в обучении, ухудшение здоровья. Кроме того, в детских поликлиниках часто не производят полную и объективную диагностику психического развития ребенка, в лучшем случае, если данные в медицинской карте ребенка будут соответствовать уровню его физического развития. Часто сами родители скрывают от администрации детских садов наличие инвалидности или проблем в здоровье ребенка, опасаясь потерять место в ОУ [2, с. 70].

Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Это оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает и дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа [4, с. 56].

Таким образом, определяется актуальнейшая необходимость в научно-методическом сопровождении и разработке программно-методических материалов и методических пособий для реализации инклюзивного образования в ДОУ. При этом не менее важно участие родителей, педагогов и администрации в организации и поддержании инклюзивного образования в ДОУ.

#### Список литературы

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Центр инновационных технологий, Москва, 2011 г.
2. Орнов Д., Павликов В. Инклюзивное образование в России, Москва, 2011 г.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Материалы научно-практической конференции. Автор: К.М. Корепанова, Москва, 2011.

4. Наумов Н.Д. Инклюзивное образование проблемы и перспективы, Нижневартовск, 2010.

УДК 378.14+316.444  
ББК Ю962.3+Ч448.44

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Баженова Наталья Геннадьевна,  
к.п.н., доцент, первый проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный  
университет им. Шолом-Алейхема»  
ЕАО, Биробиджан*

*Гринь Наталья Владимировна,  
студент 2 курса магистратуры  
ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный  
университет им. Шолом-Алейхема»  
ЕЛО, Биробиджан*

PROFESSIONAL GROWTH :  
THEORETICAL ASPECT

*Bazhenova Natalya Gennadievna,  
PhD., Associate Professor,  
First Vice Rector for Academic Affairs  
Of The Amur State University  
in the name of Sholem Aleichem,  
Birobidzhan*

*Grin' Natalia Vladimirovna,  
2 -year master's student  
Of The Amur State University  
in the name of Sholem Aleichem,  
Birobidzhan*

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются теоретические подходы к определению понятия «профессиональное становление». Проводится анализ понятий «становление», «стаовление личности».

ABSTRACT. The article discusses theoretical approaches to concepts of "profes-