

4. Наумов Н.Д. Инклюзивное образование проблемы и перспективы, Нижневартовск, 2010.

УДК 378.14+316.444
ББК Ю962.3+Ч448.44

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Баженова Наталья Геннадьевна,
к.п.н., доцент, первый проректор по учебной работе
ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема»
ЕАО, Биробиджан*

*Гринь Наталья Владимировна,
студент 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема»
ЕЛО, Биробиджан*

PROFESSIONAL GROWTH :
THEORETICAL ASPECT

*Bazhenova Natalya Gennadievna,
PhD., Associate Professor,
First Vice Rector for Academic Affairs
Of The Amur State University
in the name of Sholem Aleichem,
Birobidzhan*

*Grin' Natalia Vladimirovna,
2-year master's student
Of The Amur State University
in the name of Sholem Aleichem,
Birobidzhan*

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются теоретические подходы к определению понятия «профессиональное становление». Проводится анализ понятий «становление», «стаовление личности».

ABSTRACT. The article discusses theoretical approaches to concepts of "profes-

§1.1 development." The analysis of the concepts of «personal growing», "stable
C hink of personality are discussed."

и ные слова: становление, становление личности, профессиональное
•.....мнение.
ь»» и(мч1.ч formation, personal growing, professional formation.

В современном обществе роль личности как участника производ-
«н н ори-анизатора собственной профессиональной жизни существенно
».)Mi. I нет, при этом растет цена человеческих ошибок и востребованность
• и |рческих возможностей. Все это существенно повышает требования к
щ и . . . и профессионала и ведет к необходимости совершенствования сис-
И*мы профессиональной подготовки будущих специалистов Открытым
m I иг к и вопрос: при создании, каких условий процесс профессионального
Инн* жления личности будет наиболее успешным?

В поисках ответа на поставленный вопрос, рассмотрим теоретиче-
• ин> подходы к определению понятия «профессиональное становление».
Дни чего необходимо обратиться к анализу понятий «становление», «ста-
и пне личности».

В философской концепции Э. Фромма процесс становления лич-
«мn и еязан с самоопределением человека в обществе (в котором происхо-
ди I i'i о саморазвитие), в деятельности и общении с другими людьми.

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров рассматривают «станов-
МНИО», как приобретение новых признаков и форм в процессе развития,
приближение к определенному состоянию [6].

Э.Ф. Зеер определяет «становление» как непрерывный процесс це-
п нпправленного профессионного изменения личности под влиянием соци-
• ii.iii.ix воздействий и собственной активности, направленной на самосо-
Мi |нпенствование и самореализацию. [4].

По мнению В.И. Слободчикова, «становление» необходимо рас-
мшривать как составляющую процесса развития. Ученый отмечает, что
• Пнория «развитие» одновременно удерживает в себе как минимум три
п|«|цссса: становление, формирование, преобразование. Становление - это
in}n'код от одного определенного состояния к другому - более высокого
, риши; единство уже осуществленного и потенциально возможного».
• Iармирование - оформление («обретение формы») и совершенствование;
• пшетво цели и результата развития - преимущественно относится к соци-
| н ни-культурным структурам. Преобразование - саморазвитие и смена
» ионного жизненного вектора, кардинальное изменение преимущественно
• 'ин >еится к духовно-практическим структурам [10].

В.В. Игнатова определяет педагогическую сущность процесса
' мповления личности» в образовательном процессе, как «непрерывный
процесс накопления и проявления «потенциального» в личности (единство

возможного и осуществленного, потенциального и актуального), способствующий расширению и углублению ее связей с окружающим миром, обществом, другими людьми, самим собой и обеспеченный наследственными, психологическими, социальными и педагогическими факторами» [1].

Категория «профессиональное становление» также исследуется в различных областях науки, с различных позиций.

В психологии профессиональное становление определяется как:

1) процесс, включающий определенные этапы, стадии, каждая из которых имеет особые характеристики тех психофизиологических и социально-психологических особенностей, что обеспечивают успешное осуществление личностью профессиональной деятельности [8];

2) формирование профессиональной направленности, компетентности, социально-значимых и профессионально важных качеств человека и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека [9].

В педагогике профессиональное становление рассматривается как:

1) процесс закономерного изменения личности, который сопровождается количественным, качественным и структурным преобразованием, что обеспечивает нормальное функционирование человека как субъекта профессиональной деятельности;

2) процесс освоения специалистом различных видов профессиональной деятельности [9].

Профессиональное становление личности стало предметом изучения различных ученых (А.К. Маркова, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, ЮЛ. Поваренков, А.М. Столяренко, Н.С. Пряжников, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Г.Т. Хаопян, и другие) [2].

Профессиональное становление, - отмечает Т.В. Кудрявцев - не кратковременный акт, охватывающий лишь период обучения и воспитания в стенах одного из типов профессиональных учебных заведений. Оно является длительным, многоуровневым процессом, состоящим из четырех основных стадий. Переход к каждой последующей стадии закладывается в ходе предыдущей и сопровождается: возникновением у субъекта ряда противоречий и нередко даже кризисных ситуаций.

Ряд авторов, Н.В. Чекалева, А.И. Мищенко, под профессиональным становлением понимают становление профессиональной компетентности личности.

Э.Ф. Зеер определяет профессиональное становление как «формообразование» личности, адекватной деятельности, который предусматривает формирование профессиональной направленности, профессиональной

и<[. . . . мости и профессионально важных качеств, развитие профессио-
ншими психофизиологических свойств, поиск оптимальных спо-
' • н I п темного и творческого выполнения профессионально значи-
мы* нмлов деятельности в соответствии с индивидуально-
NНtwi" и нчеками особенностями личности [4].

(Исдовательно, профессиональное становление - это период фор-
МlГ^нищ н развития личности, включающий стадии освоения человеком
щН" • I мн е момента ее выбора до овладения профессионализмом, МаСТер-

ГТ» »М

1 профессиональное становление, согласно авторской позиции Э.Ф.
|.. I | пмIНlъвает длительный период жизни человека (35-40 лет). В тече-
ици времени меняются жизненные и профессиональные планы, про-
||. «I in I i мена социальной ситуации, - ведущей деятельности, перестройка
•in l.l \ рм личности. В связи с этим встает вопрос о критериях выделения
I I ml и непрерывном процессе профессионального становления [4].

Г.В. Кудрявцев, глубоко исследовал проблему профессионального
•.....пи ния личности, в качестве критериев выделения стадий избрал от-
» шие личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он
тi н ими четыре стадии:

Ии.. ишкновение и формирование профессиональных намерений;

i| м|"н|еесональное обучение и подготовку к профессиональной деятель-
ли" ни:

И томление в профессию активное ее освоение и нахождение себя в про-
IНfi п I пенном коллективе;

• | н. | шую реализацию личности в профессиональном труде [7].

Н.А.Климов обосновал следующую профессионально ориентиро-
ммуш периодизацию:

1) стадия оптации (12-17 лет) - подготовка к сознательному выбо-
Я I л н «фессонального пути;

2) стадия профессиональной подготовки (15-23 года) овладение
нижними умениями и навыками будущей профессиональной деятельности;

3) стадия развития профессионала (от 16-23 лет до пенсионного
» • Iпн га) вхождение в систему межличностных отношений в профессио-

• I н Нl,к общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности.

Особое значение для нашего исследования представляет работа
• 'Г' есра, в которой автор содержательно описал стадии профессиональ-
шковления личности. Э.Ф. Зеер выделяет следующие стадии: опта-
ИМl н|юфессионального образования и подготовки; профессиональной
. пшиции; профессионализма и мастерства.

Как отмечает Э.Ф. Зеер, на разных стадиях профессионального
. щоления личности возникают психологически обусловленные про-

блемные образовательные ситуаций [4].

На стадии оптации происходит формирование профессиональных намерений под влиянием ведущей учебно-профессиональной деятельности. Проблемная образовательная ситуация заключается в организации профессионально-ориентированного обучения обучающихся субъектов, которое обеспечило бы психологически компетентный выбор профессии и ее получение в определенной профессионально-образовательной области.

На стадии профессионального образования и профессиональной подготовки возникают проблемы развития учебно-профессиональной мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни. Центральной проблемой на этой стадии является формирование системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, а также развитие у обучающихся профессионально важных качеств и способностей.

На стадии профессиональной адаптации возникают проблемы овладения конкретной профессией, приобретения опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности [4].

Сопоставляя рассмотренные выше классификации, можно констатировать:

1) На наш взгляд, представленные позиции авторов базируются на концептуальных основах деятельностного подхода. Так как ученые предполагают включение в профессиональное становление личности базовых характеристик личностно-мотивационных и операционально-технических сторон профессиональной деятельности.

2) Классификации Т.В. Кудрявцева и Э.Ф. Зеера синхронны по своему содержанию.

3) Классификацию Е.А. Климова отличает от классификаций Т.В. Кудрявцева и Э.Ф. Зеера слияние двух последних этапов (вхождение в профессию активное ее освоение и полная реализация личности в профессиональном труде). Отличительной особенностью профессионально ориентированной периодизации Е.А. Климова является разделение этапов в соответствии с возрастом человека.

Эффективность профессионализации зависит от успешного прохождения всех ее стадий и этапов, но особая роль отводится профессиональной подготовке, которая способствует профессиональному становлению студента, формированию важных качеств, необходимых для будущей трудовой деятельности, развитию личности в ходе профессионального обучения.

Смыслообразующим профессионального становления личности является не только определенные способы включения и участия человека в социальных взаимодействиях общества но и средство самоактуализации,

Of 1ПГ щции личности, форма удовлетворения различных потребностей, ИНнМ¹ источник средств к существованию.

По мнению В.А. Якунина, важными условиями профессионально- < И »и. мнения личности студента выступает направленное изменение мо- Мкани 'нно смысловой стороны отношения к профессии, то есть, формиро- . «ш. ср. «\»)сссиональной направленности, мотивов содержательного типа, t#«Мт.лк имс устойчивого мировоззрения, ценностных ориентаций, эмоцио- шчимых образований, потребностей и склонностей, интересов.

Г П. Демидова отмечает, что успешное профессионально- мчи.не становление включает объективные и субъективные условия. • Ш» .ииипые: наличие условий, отвечающих современным требованиям |. . иональных учебных заведений. Субъективные: знакомство с миром и.»..|«.. ни. потребность в получении профессионального образования, • Г н.н ин* профессиональной пригодности, наличие ценностных ориента-Г нипичие познавательной мотивации и потребности в достижениях, а • Мюм Г имоорганизация, трудолюбие, совпадение смысла жизни и профес- Иьмншьной деятельности. Кроме того, профессионально-личностное ста- Ь.»* Г. шп- зависит от внешних и внутренних условий. К внешним условиям мн'|| .иносит: постоянную смену востребованности профессий на рынке »дми и Грсбования общества к конкретным профессиям. К внутренним кмним автор относит: совокупность представлений, установок и стерео- ми.. >м и профессии; осознание необходимости выбранной профессии в об- ижн ! иг, со Ифестижность и возможность быть успешным в профессии [3].

На наш взгляд, сопоставляя между собой данные группы условий Ярфм оионально-личностного становления следует отметить, что субъек- • ПИШ и внутренние условия, как и объективные и внешние, содержатель- т> Г мьклово совпадают в большей своей части. Прослеживается взаимо- тч и между объективными и внешними условиями - они ориентированы ик .рынизацию профессионального обучения, позволяющего будущему • • ннииисту добиваться высоких результатов в учебно-профессиональной и.ности. Равно как и субъективные, внутренние условия пересекаются » им ш осознания для личности значения получения профессионального •»|ч|мишня, которое позволяет освоить новый социально- ||((«и|)сссиональный опыт, адаптироваться к постоянно меняющемуся со- циуму.

Процесс профессионального становления личности протекает в пр. пененной социокультурной среде, в которой человек не мыслится как > ииийый актер, а выступает как субъект своего собственного развития и •« гмирования. В данном контексте, важным представляется то, что успеш- н... П1|х«>сссиональное становление зависит от совокупности вышеобозна- ч условий изменения личности на профессиональном пути. Задачей

образовательных организаций является в числе прочих и органичное конструирование образовательного пространства, создающего потенциал для каждого обучающегося в плане профессионального развития.

Список литературы

1. Абакумова Е.Л. Самообразование как ценность профессиональной становления педагога / Е.Б. Абакумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) Т.П. - Челябинск, 2011. - С. 106-109.
2. Блинов Л.В. Аксиология Профессионального образования: Монография / Л.В. Блинов, И.А. Макарова, В.Л. Недорезова, О.Е. Шафранова. - Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2007. - 199 с.
3. Демидова Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: учеб. пособие / Т.П. Демидова. - М.: МПСИ; Воронеж «МОДЭК», 2006. - 112 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. - М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 480 с.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов - М.: МГУ, 1988. - 200 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.
7. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления / Т. В. Кудрявцев // Психологическая наука и образование. - 1997. - №5. - С. 62-74.
8. Малышева Л.Р. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / Л.Р. Малышева-М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
9. Слободнюк Е.Г. Профессионально-ценностные ориентации как фактор становления личности будущего учителя: Автореф. дис. на соискание уч. степени канд. псих. наук, - Магнитогорск, 2000. - 19 с.
10. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев - М.: Школьная пресса, 2000. - 384 с.