



валидности, называемый социальной моделью инвалидности, посредством признания того, что «инвалидность - это эволюционирующее понятие и что инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит! между имеющими нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». Такая ссылка на внешние барьеры подчеркивает тот факт, что участие человека с инвалидностью и жизни общества затруднено или невозможно не в силу нарушения здоровья) и или ограничения функций организма, а из-за архитектурных или поведенческих барьеров, а также барьеров законодательной практики и социальной политики. Несоблюдение стандартов доступности при строительстве объектов недвижимости может быть равнозначным барьеру.

Получается, что повседневные занятия человека с инвалидностью, такие как работа, прогулки, поездки в транспорте, посещение больницы, школы и т.п., сильно отличаются от занятий нормативно здорового человека. Очевидно, что «набор» таких занятий существенно ограничен. Для людей с физической инвалидностью пространственно-рельефные барьеры играют решающую роль - тяжелые двери и узкие проходы, высокие ступени и отсутствие лифтов - могут стать серьезным препятствием в получении образования или получении места работы. Люди с ментальными проблемами и их ближайшее окружение вынуждены ежедневно решать вопросы взаимодействия с обществом, которое и в XXI веке не становится более толерантным и дружелюбным по отношению к этой категории граждан. Это, в свою очередь, и есть психологические барьеры и стереотипы, препятствующие их интеграции в общество в качестве равноправных членов.

Еще раньше до провозглашения вышеназванной Конвенции ООН, в 1993 году Генеральной Ассамблеей ООН были приняты «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (на 48 сессии, 20 декабря 1993 года резолюция 48/96). В правилах говорится об «...обеспечении такого положения, при котором девочки, мальчики, мужчины и женщины, являющиеся инвалидами, как члены общества имели бы те же права и обязанности, что и другие лица».

Безбарьерная или доступная среда - это создание условий для обеспечения равного доступа инвалидов наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, информации, связи, объектам и услугам, предоставляемым населению. Стремясь к этому можно достичь повышения уровня и качества жизни, уровня конкурентоспособности на рынке труда людей с инвалидностью, эффективности их реабилитации за счет доступности объектов здравоохранения, образования, социальной защиты, досуга и спорта. Повышение активности и преодоление самоизоляции, повышение

Виннипной привлекательности товаров и услуг для инвалидов также программ по созданию и развитию безбарьерной среды.

Г срмин «обеспечение равных возможностей» означает процесс, к\*).. ы|..| которому различные системы общества и окружающей среды, IfPi, янь (>служивание, трудовая деятельность и информация, оказывают- иными всем, особенно инвалидам.

Принцип обеспечения равных возможностей предполагает, что по- I •>. . . . . без исключения людей имеют одинаковое значение, что все ttOMh itti i нслует использовать таким образом, чтобы каждый индивидум •и\*\* I г ii pit\* возможности для участия в жизни общества. После достиже- Им. ....шндами равных прав они должны также иметь равные обязанности.

| >пираясь на международные документы и руководствуясь феде- **Мги in 1м** .аконодательством о социальной защите инвалидов, в марте 2011г. Мраини и гтвом Российской Федерации была принята федеральная целевая При\* Римма «Доступная среда на 2011-2015 годы». В соответствующем по- . itti. ii н ими Правительства РФ №175 от 17 марта 2011г. «рекомендуется фпимм исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрабо- i«i тинраммы субъектов Российской Федерации, направленные на обес- и доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сфе- I и пи-деятельности инвалидов и других маломобильных групп населе- t«i\* I учетом положений Программы». Часть пилотного проекта по созда- инш доступной среды успешно реализуется в республике Татарстан и де- Ц. Hl цифует клиентоцентрированный подход. Работа началась с формиро- » 1.1 ирибутов внешнего контура учреждений социальной инфраструкту- 11. п п. I/кного движения, а также вокзалов и аэропорта. Ведется совместная раАии е социально-ориентированными организациями по формированию в j т.. I не не столько толерантного, сколько дружественного отношения к чи Iм е инвалидностью. Остаются пока не рассмотренными вопросы инк- н и иного образования. Не уделяется достаточного внимания спорту для ФИШ (t e инвалидностью. Вместе с тем отметим, что в сфере развития дет- •>|.п спорта в республике регулярно проводятся специальные олимпиады.

| риHне важно расширять возможности для привлечения инвалидов к уча- iiii. и спортивных мероприятиях. В некоторых случаях для этого доста- но лишь обеспечить доступ инвалидов к этим мероприятиям. В других | чпчч необходимо принимать специальные меры или организовывать н. шпшьные игры. Для участия инвалидов в национальных и международ- ен-. I оревнованиях соответствующие органы должны создать и развивать |.p.ieiruiciуру, предполагающую обеспечение системных тренировок и •(учение инвалидов также как и других спортсменов.

Работа с паралимпийцами, проведение Паралимпийских соревно- инний, а тем более Паралимпийских Игр, бесспорно внедряет в сознание

общества понимание необходимости создания безбарьерной среды. Развитие системы подготовки особых спортсменов, доступность спортивных объектов и тренировочных баз для них, тиражирование опыта в регионал России и позитивное освещение в СМИ должно стать частью повседневной жизни российского общества в создании равных возможностей для людей с инвалидностью.

Появление и развитие Паралимпийских игр традиционно связывают с именем врача британского реабилитационного госпиталя Людвиг Гуттмана который собрал ветеранов, вернувшихся после Второй мировой войны с поражением спинного мозга, для участия в спортивных соревнованиях. Сторонник использования спорта для улучшения качества жизни инвалидов с поражением спинного мозга, впервые провел соревнования в 1948 году. Первые Игры, ставшие прототипом Паралимпийских игр, имели название Сток-Мандевильские игры колясочников и по времени проведения совпадали с Олимпийскими играми в Лондоне. Игры проводились ежегодно, а в 1952 году, с приездом голландской команды спортсменов-колясочников для участия в соревнованиях, Игры получили статус международных и насчитывали 130 участников. Первые официальные Паралимпийские игры состоялись в 1960 году в Риме, где соревновались 400 спортсменов на колясках из 23 стран, среди них впервые были не только ветераны. В 1976 году в Швеции состоялись первые зимние Паралимпийские игры, в которых впервые приняли участие не только колясочники, но и спортсмены с другими видами инвалидности. Соревнования стали спортивным событием высшего уровня, в связи с чем возникла необходимость создания управляющего органа. В 1989 году был создан Международный Паралимпийский Комитет.

Самые первые известные попытки приобщения инвалидов к спорту и проведение международных соревнований были предприняты в XIX в., когда <sup>в</sup> 1888г., в Берлине был сформирован первый спортивный клуб для глухих. Впервые соревнования для глухих проходили в Париже в августе 1924 г. В них участвовали спортсмены - представители официальных национальных федераций Бельгии, Великобритании, Голландии, Польши, Франции и Чехословакии, а также спортсмены из Италии, Румынии и Венгрии, в которых таких федераций не было. Программа Игр включала соревнования по легкой атлетике, велоспорту, футболу, стрельбе и плаванию.

Программа соревнований для спортсменов с нарушением слуха и правила их проведения идентичны обычным. Особенность состоит в том, что действия арбитров должны быть обязательно видимыми. Для этого, например, в стартовых сигналах используются огни. Положительным фактором, упрощающим организацию соревнований, является использование

- спортсменами международной дактилологической системы, которая позволяет им без переводчиков свободно общаться друг с другом.

Аналог Паралимпийских игр - Специальные Олимпийские игры для умственно отсталых людей. Общественная организация с идентичным названием, была создана в США, в ней отсутствуют гонорары, а билеты на соревнования не продаются, ее финансирование осуществляется за счет добровольных взносов и пожертвований. В соревнованиях выявляются индивидуальные возможности спортсменов, регламентируются только личные достижения, и медали не подсчитываются. Специальные Олимпийские игры открыты для спортсменов практически любого возраста (от 8 и до 80 лет) независимо от их физических возможностей. Соревнования по программе двигательной активности проводятся на всех уровнях, в частности Специальные олимпийские игры для детей и взрослых, страдающих умственной отсталостью. Каждый участник имеет шанс победить, поскольку соревнования проходят в группах спортсменов с практически одинаковыми возможностями.

Очевидец Специальных Олимпийских игр в США, вице-президент Европейского Олимпийского Комитета, Александр Александрович Козловский рассказал об увиденном: «На беговой дорожке стояло восемь спортсменов-бегунов. Прозвучал старт. Все побежали. Кто-то вырвался вперед, но он двигался медленнее. И только один спортсмен не сделал ни одного шага. Он стоял и плакал. Другие спортсмены стали замедлять бег, переходя на шаг... В конце концов они совсем остановились и пошли назад, к старту «сопернику». Когда все поравнялись, они взялись за руки и вместе пошли к финишу». Такой пример демонстрирует не только возможности для людей с различной инвалидностью, но высочайшую степень развитости и государства в целом, и гражданского общества с его неуклонно расширяющимся толерантным отношением к инвалидам, но дружелюбным.

Специальные Олимпийские игры официально признаны Международным Олимпийским Комитетом в феврале 1988 г. на XV зимних Паралимпийских играх в Калгари. Президент МОК Х.А. Самаранч признал их официальным порядком, и они получили разрешение на использование названия «Олимпиада».

Международная классификация Паралимпийских игр включает в себя 12 групп заболеваний, 24 вида спорта.

Среди летних видов паралимпийского спорта: баскетбол на колясках, бильярд, борьба, бочче (вариант греческой игры с мячом), волейбол, теннис и порт, голбол (игра с мячом для слепых спортсменов, в которой нужно попасть мячом в ворота противника большой мяч с бубенчиком внутри), гребля, МРТС, дзюдо, легкая атлетика, конный спорт, лаун-боул (игра в шары), настольный теннис, парусный спорт, плавание, регби на колясках, стрельба из

лука, силовые виды (наибольшее распространение получил пауэрлифтинг), стрельба пулевая, танцевальный спорт, теннис на колясках, фехтование и катание на коньках, футбол 7х7 (соревнования спортсменов с церебральным параличом и другими неврологическими нарушениями), футбол 5х5 (игра для слепых и слабовидящих спортсменов).

Зимние виды паралимпийского спорта: биатлон, лыжные гонки, горные лыжи, керлинг на коньках, следж-гонки на льду (паралимпийский аналог конькобежного спорта для спортсменов-колясочников, где вместо коньков используются сани с полозьями), следж-хоккей (как и в традиционном хоккее, играют шесть игроков (включая голкипера) от каждой команды, игроки перемещаются по полю на санках).

Задачи современной социальной работы, так же как и спортивного маркетинга - позиционирование и продвижение спортивных соревнований людей с инвалидностью и Паралимпийских игр. Особенности позиционирования и продвижения спорта людей с инвалидностью - есть основа дружественного отношения к людям с инвалидностью, создания безбарьерной среды и равных возможностей. В связи с этим, очевидным становится необходимость формирования и развития инфраструктуры национального паралимпийского спорта, его организационных (региональных комитетов), исследовательских (развитие научных направлений на кафедрах профильных вузов, таких как, адаптивная медицина, спортивная психология, социальная работа и маркетинг спортивных соревнований) и практико-ориентированных структур (спортивные объекты и тренерские кадры, сами спортсмены и их подготовка).

#### Список литературы

1. Асылгараева Э.Н., Гутман Л.Б. Методические рекомендации по проведению обследования зданий и сооружений на соответствие требованиям доступности для маломобильных групп населения, М. - 2011/  
<http://do.gendocs.ru/docs/index-357714.html>
2. Рысев О. Формирование доступной среды в Российской Федерации: проблема практического применения новых правовых норм и изменение сознания граждан. Международный образовательный форум «Стратегия построения безбарьерного пространства городов и бизнес-решения для доступной среды», Сочи. - 5-6 октября 2012 /  
[http://olympiciversity.ru/c/document\\_library/get\\_file?uuid=99ab92d4-7709-49d9-b6e9-7c62af44a1a6&groupId=36058](http://olympiciversity.ru/c/document_library/get_file?uuid=99ab92d4-7709-49d9-b6e9-7c62af44a1a6&groupId=36058)
3. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта [Текст] / авт.-сост. А. В. Царик; под общ. Ред. П. А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. - М. : Советский спорт, 2011.- 1040 с.