

мовоспитание - на самообразование и самопознание. Эта закономерность действует на основе следующих законов: 1) взаимосвязи самообразования и самопознания; 2) взаимосвязи самопознания и самовоспитания; 3) взаимосвязи самообразования и самовоспитания. При этом самообразованию обучающегося принадлежит основополагающая роль, самопознанию интегративная, а самовоспитанию - определяющая.

ABSTRACT. The article describes the discovery of the author of the following laws of the educational process, which determines the value of self-training activities foreclosing from the general education and ending with the higher and after-higher education. This pattern is reflected in the impact of self-education on students in their self-cognition and self-upbringing to reverse the impact of self-education - on self- self-upbringing and self-knowledge. This law operates on the basis of the following laws: 1) the relationship of self-education and self-knowledge 2) the relationship of self-knowledge and self-upbringing, and 3) the relationship of self-education and self-upbringing. In this self-education plays a fundamental role, self-knowledge plays an integrative role and self-upbringing plays a defining role.

Ключевые слова: самопознание, самообразование, самовоспитание, закономерности, непосредственное и опосредованное потребление знаний, научная картина мира Я-концепция, качества личности, образованность, Я-познанность, воспитанность.

Keywords: self-knowledge, self-education, laws, direct and indirect consumption of knowledge, scientific picture of the world, self-concept, personality traits, education, I - cognition, good breeding.

В потреблении обучающимися духовных ценностей представляется целесообразным выделять их непосредственное потребление, опосредованное и конечное. Непосредственное потребление духовных ценностей (теоретических и нормативных знаний) связано с их восприятием, пониманием и усвоением. При этом понимание смысла информации и овладение ею студентами - неперемное условие её последующего потребления (использования) обучающимися.

Роль непосредственного потребления информации может рассматриваться с позиции «коммуникативного близкодействия», а роль опосредованного и конечного потребления информации может рассматриваться с позиции «коммуникативного дальнегодействия».

Цель непосредственного потребления информации - формирование у обучающихся научной картины мира (НКМ), которая является формой систематизации знаний и представляет собой единство общенаучного (философского) и частнонаучного уровней. В логико-методологическом

Центр ПКМ является системой мышления, методологической схемой анализа объекта, своего рода матрицей научного творчества, основой преемственности «л и в развитии научного познания. Та или иная частнонаучная картина мира определяет категориальный строй мышления, например, биолога, («шина или экономиста и функционирует в данной сфере познания как индивидуальный стиль научного мышления. По отношению к результатам деятельности стиль выступает как функциональный механизм формообразования. В качестве специфических частнонаучных или микронаучных картин мира, на наш взгляд, следует рассматривать и отдельные специальности в рамках профессионального образования (напр., социального педагога, штильного работника, экономиста и т.д.). Микронаучные картины мира проявляются в виде государственных образовательных стандартов и предвещают собой гносеологические образы конкретных видов профессиональной деятельности и своеобразные общие нормативные модели деятельности будущих специалистов.

Непосредственное потребление знаний, заключённых в различных картинах мира, осуществляется через их репродуктивное познание или самобразование. Результат этого познания - образованность обучающихся. И как в учебных заведениях обучающиеся усваивают одни и те же знания, и в отношении к образованности все они являются одинаковыми, выступают как общественные существа, как носители общего.

Но каждый отдельный индивид не только общественное существо, но и носитель универсального, общего, что присуще всем индивидам. И многим, но и носитель уникального, т.е. того, что присуще только ему. Несмотря на это каждый индивид должен формировать свою субъектность на различных видах самореализации, опираясь не только на воздействие со стороны внешнего образования и воспитания, но и на учёт своей уникальности и неповторимости, своего отличия от других. Как это происходит? - Через промежуточное потребление знаний, которые были потреблены вначале. Оно осуществляется в процессе самопознания обучающегося. Каждый должен учиться, чтобы стать сознательным субъектом своей самореализации, должен и познавать не только внешний мир, но и самого себя. Это - закон жизни каждого человека. Специально оговоримся, что речь здесь идёт о научном самопознании (кроме этого существует также обыденное, житейское и астрологическое самопознание). Отметим также то, что научное самопознание - это особый вид духовной деятельности (насколько нам известно, никем из исследователей духовного производства он не выделен). Его продуктами могут быть как личностные духовные ценности (личностные знания о себе), так и личностные духовные антиценности (искажённые представления о себе в виде, напр., завышенной или заниженной самооценки).

Чтобы индивид мог научно познавать себя, он должен опираться на научные знания, существующие на данном этапе развития общества, и точнее на общенаучную и частнонаучную картину мира. Заключённые в этих картинах мира знания в процессе самопознания выступают как его методология, выполняют методологическую функцию. Именно через выполнение указанными знаниями в самопознании методологической функции начинается первый этап их опосредованного, промежуточного потребления.

Самопознание индивидом самого себя осуществляется на двух уровнях: 1) на уровне Я-универсального и 2) на уровне Я-уникального. Рассмотрим вначале самопознание индивидом Я-универсального. Начнём с того, что каждый отдельный индивид - это микрокосм Космоса, микромир который в определённой мере является эхом и зеркалом всего мира, это единство всеобщего (универсального), общего или особенного и единичного (уникального). Поэтому все существующие науки, познавая мир, одновременно познают и человека. В отношении наук об обществе (социологии, политологии, демографии и др.) этот тезис сомнений не вызывает. В отношении естественных наук могут возникнуть вопросы. Но человека в определённой мере изучают и естественные науки (физика, химия, биология и др.). Это связано с тем, что каждый индивид одной ногой, так сказать, «стоит» в социуме, а другой - в природе. Субстратом жизни индивида является организм, его физическое тело. А в организме человека действуют те же фундаментальные законы, которые действуют и в мире неорганической и органической природы.

Таким образом, все науки, строя картину мира (большой круг), одновременно строят и картину (образ) человека вообще (меньший круг в большом круге), а тем самым и картину того универсального (всеобщего и общего), которое присуще каждому отдельному человеческому индивиду. Поэтому каждый обучающийся, изучая различные науки (учебные дисциплины), должен глубоко осознать то, что он одновременно изучает, познаёт и самого себя, но познаёт только с точки зрения универсального, общего, что присуще всем людям или их большим совокупностям. Затем обучающийся рассуждает следующим образом: «Если человек вообще характеризуется нравственностью, вербальным общением и т.д., а я тоже человек, значит эта измерения присущи и мне». Поэтому каждый обучающийся, постигая различные науки, усваивая научные знания, одновременно строит и свою личностную картину мира и образ своего Я-универсального, открывает себя с точки зрения всеобщего. Из этого следует принципиально важный вывод: **«Все науки, которые постигают обучающиеся, являются не только науками о мире, но и науками об их самопознании»**. При осознании обучающимся этой истины у него начинает формироваться личный интерес к

М*нпно разных наук, начинает происходить осознание того, что он изуча-
Ц и какую-то биологию или этику вообще, а что посредством их изучения
М и им временно познаёт себя, открывает своё Я-универсальное. А в итоге
NN я<м!шёт свое единство со всем миром, единство со всеми другими жив-
>м> и живущими человеческими индивидами, а также единство в самом
пуши и тела, социального и биологического. Тем самым самопознание
нЛу'мнпщегося, нацеленное на познание своего Я- универсального, высту-
* как фактор интеграции знаний различных наук о мире в целостное
li*Miiг о своём Я-универсальном. В этом самопознании он открывает для
П, что, как и все другие индивиды, он есть многомерное «зеркальное»
«(и. I, ние мира. Ему присущи познавательная, нравственная, экономиче-
II «и Апологическая и многие другие составляющие, которые так же связа-
Ц М! жду собой, как и соответствующие науки.

Интерес обучающегося к изучению наук (учебных дисциплин) ещё
lh-iiif усиливается, когда он осознаёт, что приобретённые знания о своём
N универсальном выступают методологией познания своего Я-
. ннклинного, т.е. того специфического, что характерно только для него. Так,

Фпмер, обучающийся, овладев знаниями о способностях человека вооб-
нф) иша, что есть совесть, или какие требования предъявляются к устной
Б) in и ведя в этих аспектах наблюдение за самим собой, может конкретно
ПК...т. себя с точки зрения указанных характеристик человека вообще.
м... I. I и иная самопознавательная работа обучающегося в процессе изучения
наук (учебных дисциплин) ведёт к формированию у него своей
МКучной Я-концепции, которая представляет собой систему его предмет-
ны*: оценочных и проектных самоопределений. Они связаны с ответами на
. и. ;(ующие вопросы: 1. «Кто я такой и почему я такой?» 2. «Как я отношусь
и I «бе?» 3. «Каким я хочу, могу и должен стать?». Я-концепция человека -
• п. иоеобразная научная картина самого себя. Я-концепция определяет
ни шнидуальный стиль мышления человека, его познавательное и практи-
ки кое отношение к миру и к самому себе, т.е. его сущность как конкретно-
I • I ип (ивида. Интегративная роль самопознания на этом этапе проявляется в
юм, МХ) оно позволяет личности не только строить образы своих отдельных
»И!слньных Я, но и систему образов этих Я, т.е. целостную концепцию
• и. что Я-уникального, которая является основой её многомерной целостной
нморсализации.

В свете сказанного, принципиально важно педагогической общест-
венности осознать, следующее: во-первых, обеспечение самопознания обу-
чающихся в системе образования далеко не ограничивается чтением от-
|. никого курса **или** даже ряда курсов по самопознанию на основе психоло-
| н'н-ского подхода к нему (в преобладающем большинстве образователь-
ны* учреждений страны, насколько нам известно, курс самопознания не

читается вообще). Во-вторых, науками о самопознании обучающихся являются все науки (учебные дисциплины), предметом в которых полностью или в определённой мере является человек.

В-третьих, задача педагогов, читающих те или иные учебные дисциплины, далеко не сводится к передаче обучающимся относящихся к ним знаний и их усвоению (это только непосредственная цель образования). Главные задачи педагога, на наш взгляд, состоят в том, чтобы, во-первых организовывать использование этих знаний обучающимися для самопознания своего Я-универсального и Я-уникального и построения на этой основе частных Я-концепций. Так, например, при изучении этики - организации построения учащимися нравственной Я-концепции, при изучении политологии - социально-политической Я-концепции, при изучении коммуникативистики - коммуникативной Я-концепции. Назначение проектной части этих Я-концепций - определение целей и средств своего соответствующего самовоспитания. А оно возможно только на основе предметного и критически самооценочного познания обучающимися самих себя. Поэтому вторая главная задача педагогов - оказывать содействие обучающимся в организации ими своего самовоспитания.

В-четвертых, самопознание обучающимися своей уникальности (своих специфических потребностей и возможностей) создаёт у каждого из них предпосылки избирательно и критически относиться к продуктам общественного духовного производства (опыту предшествующих поколений, в том числе и к суждениям самих педагогов и их воздействиям на обучающихся, так как педагоги являются носителями не абсолютной, а относительной истины и могут заблуждаться, ошибаться, в том числе проявлять бездуховность). Тем самым создаются условия для индивидуального творчества обучающихся, их культуросозидательной деятельности. Вывод - самопознание находится у истоков всякого познания и творчества.

В-пятых, самопознание личности, являясь специфическим видом самореализации, одновременно выступает непосредственной основой всех видов её самореализации. Это связано с тем, что результаты самопознания прежде всего в виде проектного знания человека о себе определяют не только цели различных видов самореализации и средства их достижения, но выступают и инструментами управления ими, инструментами их сознательной саморегуляции. При этом и самообразование личности, если она к нему относится сознательно, также в решающей мере зависит от её самопознания: от сознательно поставленных целей, от знания того, как осуществлять самообразование (как учиться) и для чего получать образование.

Выводы из сказанного. 1. Взаимосвязь самообразования и самопознания имеет закономерный, диалектический характер. С одной стороны, научное самопознание личности возможно только на основе владения зна-

наук о человеке, а с другой - сознательное построение своей образовательной деятельности возможно только на основе самопознания, построения самопроекта этой деятельности. 2. Сознательное самопознание отдельного человека есть вершина всей системы познания в обществе и его конечный пункт. Этим определяется центральная, системообразующая, интегрирующая роль самопознания не только в репродуктивном образовании (в системе образования), но и в продуктивном (научном познании) также в жизни и судьбе каждого человека. Это связано с тем, что формирование, с одной стороны, конечная цепь всякого другого познания в обществе (как продуктивного, так и репродуктивного), а с другой, - самопознание и в виде таких его результатов как самопроекты - основа деятельности отдельного человека. Этим, на наш взгляд, определяется и системная роль рефлексивной культуры каждого индивида, выступающей движущей силой его непрерывного самовоспитания и самосовершенствования. Если систему самопознания представить в виде дерева с основной кроной, то стволом (центром) в нём будет отдельный курс «Основы самопознания личности», а ветвями будут все те науки (учебные дисциплины), предметом в которых либо полностью является человек, либо в той или иной степени. Овладение знаниями этих наук есть средство, а его цель (цель) - познание обучающимися самих себя, индивидуализация себя и формирование своей самобытности.

Итак, результатом первичного потребления обучающимися общечеловеческих духовных ценностей (научных знаний) является их образование, а результатом первого этапа промежуточного потребления духовных ценностей в виде образованности (освоенных научных знаний) в процессе «самопознания» является образ самого обучающегося, его Я-концепция или самосознание.

Как далее развёртывается образовательный процесс? Овладение обучающимся научными знаниями и производство ими знаний о самом себе - необходимое, но ещё недостаточное условие для того, чтобы перейти к осуществлению той или иной практической деятельности. Таким недостатком и условием у обучающегося является отсутствие у него сформированных для соответствующих видов деятельности субъектностей. Формирование обучающимся своей субъектности происходит в процессе его самовоспитания. Основой самовоспитания личности, с одной стороны, является потребление духовных ценностей в виде знаний о воспитании и самовоспитании, которые освоены в процессе самообразования, а с другой - потребление продуктов самопознания в виде самопроектов различных видов самовоспитания. Тем самым духовной основой самовоспитания является и самообразование, и самопознание. Непосредственная цель самовоспитания личности - создание, творение своей субъектности для всех видов своей

самореализации, включая самообразование и самопознание. Предметом самовоспитания является система качеств личности. Качества личности это сформированные или формирующиеся способности человека тем или иным образом воздействовать на объект или взаимодействовать с ним. К ним относятся: 1) терминальные качества, определяющие направленность деятельности (устойчивые потребности, цели, мотивы, идеалы); 2) инструментальные качества, (умения и навыки, или компетенции), обеспечивающие в деятельности её технологическую составляющую; 3) характерологические качества (в них выражается отношение личности к себе, другим людям, к своей деятельности, к её результатам и т.д.). Все знания личности о мире и самой себе превращаются в её производительные силы только через её качества. Поэтому качества личности или её субъектность, как их интеграция, выступают как причина во всех видах её деятельности, а результаты, продукты этих деятельностей - как следствия (напр., на основе знания о честности человек формирует такое качество как честность, а честность причина того, что он говорит правду). Нет необходимых качеств - нет причин, а если причины не действуют, то не возникают и следствия. Разумеется, причинами в деятельности людей выступают как их положительные, так и отрицательные качества.

Принципиально важно отметить то, что самовоспитание личностью тех или иных качеств возможно только в той деятельности, для которой формируются эти качества. Поэтому самовоспитание, осуществляясь на основе самообразования (образованности) и самопознания (Я-познания), оказывает на них обратное воздействие, так как сознательное самообразование и самопознание возможно только на основе определённой воспитанности.

Таким образом, интегральным показателем эффективности системы образования является уровень сформированноеTM в процессе самовоспитания обучающихся их субъектности, системы качеств, осуществляющийся на основе образованности и таких продуктов самопознания как проекты самовоспитания. Внешними детерминантами формирования у обучающихся качеств являются: требования к ним общества, государства, стандартов образования, профессиональных сообществ, работодателей, которые полностью никогда не совпадают с внутренними. Сформированная в системе образования требуемая многомерная позитивная субъектность обучающегося - это личностная и социальная фундаментальная ценность.

Конечное потребление всех духовных ценностей осуществляется в процессе всех видов самореализации человека (в профессиональной, коммуникативной, семейной, бытовой и др.), в которых его субъектность в виде системы качеств выступает как причина воздействия на объект и взаимодействия с ним, вызывая следствия в виде определённых результатов. Тем

производство определённых продуктов в различных видах самореализации достигается только за счёт потребления в них субъектности индивида. Духовные ценности (знания) в этом процессе выступают как духовные силы, способности и регуляторы их деятельности, объективирующиеся и меняющих друг друга отдельных действиях. Результаты самореализации Личности практически всецело зависят: а) от уровня сформированности её индивидуальности (её качеств); б) от содержания духовных ценностей (положительных или отрицательных), которыми регулируется его деятельность.

Интегрирующая роль самопознания в самореализации личности проявляется в том, что: 1) духовной основой любой самореализации является разработанный в процессе самопознания её самопроект; 2) контроль за процессом самореализации осуществляется только на основе рефлексии (самопознания) над этим процессом; 3) оценка результатов самореализации и определение путей её дальнейшего самосовершенствования также осуществляется на основе самопознания.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что фундаментальной закономерностью системы образования и самостоятельности обучающихся (их самостоятельной работы) является воздействие их самообразовательной деятельности на их самопознание, а самообразования и самообразования на самовоспитание и обратное воздействие самопознания на самообразование, а самовоспитания - на самообразование и самопознание. Эта закономерность действует на основе следующих законов: 1) взаимосвязи самообразования и самопознания; 2) взаимосвязи самопознания и самообразования; 3) взаимосвязи самообразования и самовоспитания.

При этом в системе самостоятельной работы обучающегося (его саморазвития) и системы образования в целом, на наш взгляд, самообразование (учебно-познавательной деятельности) принадлежит *основополагающую роль* (всякая деятельность, чтобы быть эффективной, должна основываться прежде всего на научных знаниях), самопознанию - *центральная, инициативная* роль (самопознанием определяются цели и средства их достижения во всех видах самореализации личности, а также связь образования и самообразования, воспитания и самовоспитания и системы образования в целом со всеми потребителями образовательных услуг в социуме), а самообразованию - *определяющая* роль, так как все знания используются в деятельности, превращаются в силу только через воспитанность личности, её индивидуальность (её духовность, компетентность, целеустремлённость, уверенность и т.д., ответственность и др.). Воспитанность - непосредственная причина достижения видов самореализации, определяющая их успешность.

В свете сказанного приходится признать, что в современном образовательном процессе по большому счёту не задействовано ни самопознание, ни самовоспитание. Если они и «работают», то в основном стихийно

как в деятельности педагогов, так и в деятельности обучающихся. Поэтому - это две «чёрные дыры» образования.

УДК 378.6:371.124
ББК 4448.985

СИСТЕМА НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

*Абрамовских Наталья Викторовна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут*

THE SYSTEM OF THE SKILLS AND PROFICIENCIES OF THE PEDAGOGUE

*Abramovskikh Natalia Viktorovna,
Doctor of Pedagogical Science,
Professor of Theory and Methods
of preschool and primary education
Surgut State Pedagogical University,
Surgul*

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. Особое внимание уделяется анализу накопленного в российской науке опыта построения системы социального образования и выявления, необходимых будущему специалисту, умений и навыков для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей. При этом акцент делается на гуманистической направленности деятельности педагогов.

SUMMARY. The article is devoted to the problem of the professional preparation of the future pedagogues in the highschool. The article deals with the information about the analysis of the in Russian science cumulative experiment of the construction of the system of the social education and detection of the for future specialist necessary proficiencies and skills for the qualitative realization of his professional charge. The attention is concentrated on the human orientation of the activity of the pedagogues.