fftt Нинмо и то, что для каждого из этапов развития философской мысли mail определяет ведущие ценности и идеалы, в числе которых им назыни и (шито, счастье и духовная свобода.

1>ольной вклад в становление представлений о ценностях вносит И И' <« р. который говорит о ценностях, как установках какой-либо эпохи, а •« характерных для нее аспектах интереса. Здесь достаточно явно проb.і ни.нтся социально-историческая природа ценностей. Заметим, что тау•\* \_\_\_\_имаиие ценностей имеет большое значение для объяснения сознание in шей, их социального поведения и деятельности.

Важно обратить внимание и на то, что М. Вебер разграничивает м\* ик і.і отнесение к ценности и оценку. Оценка имеет субъективную прирt'і и го время, как ценность преобразует наше индивидуальное мнение в РМ№ивное и общезначимое суждение.

Таким образом, особенностью культурологической интерпретации ИИмин 1сй является их рассмотрение в качестве смысловых универсалий, . •• "чи" вырабатываются путем универсализации характерных ситуаций, минующих многообразие типов отношений, которые складывающих меси си (личными субъектами. Ценности являются результатом преобразо••нЩ индивидуального субъективного мнения человека в объективное и tdHiie шачимое суждение.

**V/lb 116.61**+37.013.78 **1.1 (' 522**.6+C561.9

## <К ІЮВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ильницкая Вероника Аркадьевна г. Шадринск

III K MAIN APPROACHES TO DEFINITION OF ESSENCE OF THE < K IOCULTURAL ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

llynitskaya Veronika Arkadievna, Shadrinsk

v 11 НОТАЦИЯ. В данной статье представлены основные подходы к опре-" нению сущности социокультурной среды. Особое внимание уделяется рассмотрению ключевых характеристик образовательной среды, как ч мента социокультурной среды.

SUMMARY. This article presents the main approaches to definition of esse of socio-cultural environment. Special attention is paid to consideration of the I n characteristics of the educational environment as an element of the socio-cullninl environment.

Ключевые слова: среда, социокультурная среда, образовательное учре\* ление

Keywords: environment, socio-cultural environment, educational institution.

Развитие подрастающего поколения в современной России завш ш от того, как устроена социокультурная среда образовательных учреждении

Само это понятие «социокультурная среда» достаточно сложно! оно выходит на культуру, социум, среду. Поэтому следует остановиться на каждом из приведенных понятий.

Носителем культуры является социум. Понятие «социум» прот водная латинского «общее, совместное». В современной науке нет одни значного толкования данного понятия. Оно употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле — как общество в целом. В узком смысле социум рассматривают как группу людей, объединенных общими уело виями существования, устойчивыми связями, культурой, традициями, со циальными ценностями, нормами, языком и т.д.

Социология рассматривает под социумом объективно обусловлен ное объединение людей, основой внутренней связи между которыми явля ется территория проживания, находящиеся в их распоряжении материал, ные ценности и признаваемые ими ценности культуры.

Социальная общность — это, прежде всего, культурная общносп определенных групп людей. Культура как категория отражает совокупносп социально приобретенных и передаваемых из поколения в поколение зна чимых представлений о мире, ценностях, нормах и правилах поведения и отношений, общих для социальной общности или всего социума, регулирующих общественные отношения (К.М.Хоруженко). При этом следует отличать культуру социальной группы и культуру общества. Первая, культура социальной группы отражает нормы, правила отношений и поведения, присущие только данной социальной группе. Вторая, культура обществ;! І выступает как общественная культура соответствующих классов.

Исследуя структуру современного Российского общества, М.F., I Дуранов обнаружил дифференциацию культуры. Так, он выделяет: элитарную культуру, которая характеризуется снобизмом, присущую «сливкам общества»; так называемую «массовую культуру» активно внедряемую!

цк нотвами массовой информации в сознание молодежи, культивикульт наслаждения, но не созидания; культуру мыслящей части **ІМЙ** болеющая душей за судьбу Родины-России, не принимающая Ни уры ни первой, ни второй.

Актуализируется вопрос содержания культуры, которая должна tin иу Іминирована в социокультурной среде образовательного учреждеяи І м норой собственно и происходят процессы обучения, развития, восщинич и оздоровления (духовно-нравственного и физического) подрас»• .1 m поколения. Социум и культура между собою органически взаимо-

I и взаимозависимы. Более того, социум является носителем культури К«іі-і I венные признаки культуры характеризуют уровень развития со-

Российского общества и социальной общности. Поэтому необ-В|имо рассматривать социокультурную среду как о понятии, составляю-| • • и ржагельную сторону образовательного процесса (обучения, разви-• « | • • плкшия и оздоровления).

Термин «среда» имеет широкое употребление в науке, тем не меш ом не имеет четкого и однозначного определения. В самом общем ЯрМЬГ «с|х;да» понимается как окружение. Причем в научном обороте фжкно используется еще целый ряд терминов: «среда человека», «среда (ЩН1". ((человеческая среда», «окружающая среда», «жизненная среда», НМ'ис'11-ское окружение» и т.п.

«( реда человека» охватывает совокупность природных (физиче-«нч химических, биолоптческих, пространственно-предметных) и соци-МЫ" " (образовательных, информационных, межличностных, архитектурим\* I факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или "сменно на жизнь и деятельность людей.

Понятие «социокультура» в научный оборот ввел П.А. Сорокин, ИИ tо носил к ней, всю Вселенную, сотворенную человеком (всю духовную и мш.ришн.ную культуру). Следовательно, социокультура, ее ценности фМднм составлять сущностную сторону образования подрастающего по». и нин Этим создается база духовно-нравственного и гравданско-тцивчического образования (обучения, воспитания, развития и оздоров-N им\*) подрастающего поколения Россиян (не только русских, но и украинці осиорусов, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей, удмуртов, эмерисм, лезгин, ингушей, чеченцев и многих других народов российского чГпнчтна). Следовательно, социокультура общества имеет непосредствен-11 іll выход в образование подрастающего поколения, реализуемое в образоо. чином учреждении.

Образовательная среда, по мнению В.И. Слободчикова, не есть неон однозначно и наперед заданное, среда начинается там, где происходит и 11 → ч.1 (сретенье) образующего и образующегося; где они совместно начи-

нают ее проектировать и строить — и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения».

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). В соотвегствии с этими показателями выделяют три разных способа организации образовательной среды в зависимости от типа связей и отношений, ее структурирующих:

- среда, организованная по принципу единообразия (доминируют административно-целевые связи и отношения. Определяются, как правило, одним субъектом — властью. Показатель структурированности стремится к максимуму);
- среда, организованная по принципу разнообразия (связи и отношения имеют конкурирующий характер, так как происходит борьба за разного рода ресурсы. Начинается автономизация образовательных систем, разрушается единое образовательное пространство. Показатель структурированности стремится к минимуму);
- среда, организованная по принципу вариативности, как единство многообразия (связи и отношения имеют кооперирующий характер, происходит объединение разного рода ресурсов в рамках программ, обеспечивающих свои маршруты социокультурного развития разным субъектам: отдельным людям, общностям, образовательным системам. Показатель структурированности стремится к оптимуму).

В понятие образовательной среды В.И. Слободчиков включает также профессионатьно-деятельностную (управленческую) позицию, «так как специфическим свойством образовательной среды является насыщенность ее образовательными ресурсами. По самому понятию ресурса — его формирование, обогащение и распределение — есть, прежде всего, предмет организационно-управленческой деятельности».

Таким образом, именно через понятие «образовательная среда», как обобщающее и интегрирующее, наилучшим образом можно проектировать задать ведущие управленческие ориентиры социокультурной среде.

Рост личностного потенциала подрастающего поколения в образовательных учреждениях, к сожалению, сегодня не обеспечивается активным использованием различных дидактических систем, в том числе применяемых для решения вопросов развивающего обучения, воспитания и оздоровления.

Эти системы, как правило, входят в образовательную среду наряду с традиционными. Результативность традиционной и инновационной моделей обучения в современных образовательных учреждениях России, как

показывают исследования качества образования (Г.И. Горская, В.В. Давыюн, А.З. Зак, В. И. Зверева, Г.А. Иващук, Э.В. Ильенков, В А. Караковский, III1. Леви, В.П. Панасюк, С.Е. Шишов и др.) существенно ниже по сравнению с ожидаемой. Возможность разрешения этого противоречия, по нашему мнению, находиться в плоскости активного использовании средового подхода, а также ресурсов взаимодействия формального и неформального образования.

УДК 378.14-057.875 LLK 4448.043

## РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И КОНКУРЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Дегтерев Виталии Анатольевич, д.п.н., профессор, декан факультета международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций Института социального образования УрГПУ, г Екатеринбург

## COMPETITIVENESS AND THE DEVELOPMENT OF THE COMPETITIVE POSITION OF THE STUDENTS DURING THE HIGHER SCHOOL EDUCATION

Degterev Vitaly Anatolievich, Ph. D., Professor, Dean of the Faculty ofInternational Relations And Socio- Humanitarian Communications Institute of Social Education USPU, Ekaterinburg

\ННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются понятия «конкурентоспособность» и «конкурентоориентированность», критерии и механизмы их формирования в процессе реализации основной образовательной программы. VUSTRACT. The article discusses the concepts of "competitiveness" and "com-(xctitive position". The criteria and mechanisms of their formation in the realization of the basic educational program are given.