

УДК 37.013.78+378.1
ББК С 561.9

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕ-
ДЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО ВУЗОВ В АСПЕКТЕ
ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Бессонов Игорь Борисович
проректор по социальной работе и безопасности
ГБОУ ВПО УГМ
г. Екатеринбург/

Дьяченко Елена Васильевич,
канд. психол. наук, доцент
зав. кафедрой психологии и педагогики
ГБОУ ВПО УГМ)
г. Екатеринбург/

A COMPARATIVE STUDY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN THE PEDAGOGICAL AND MEDICAL COLLEGES IN THE AS-
PECT ITS PSYCHOLOGICAL SAFETY

Bessonov Igor Borisovich.
Vice Rector for Social Work and Safety
Ural State Medical University
Ekaterinburg

Dyachenko Elena Vasilievna,
Candidate. psychol., Associate Professor.
Head. Department of Psychology and Pedagogy
Ural State Medical University
Ekaterinburg

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается понятие «образовательная среда вуза» и определяется ее психологическая безопасность. В качестве примера приводится социологическое исследование психологической безопасности медицинского и педагогического вузов.

ABSTRACT. The article discusses the concept of the «educational environment of the university» and its psychological safety is determined. As an example, the sociological study of psychological safety of the medical and pedagogical insti-

Мт is given.

к itu'iCBbie слова: образовательная среда, образовательная среда вуза, психологическая безопасность.

Hrytvords: educational environment, educational environment of the university, pathological safety.

Образовательная среда вуза - это, прежде всего, *формирующая* среда, предметом которой выступает будущий специалист, демонстрирующий высокий уровень профессионализма и профессиональной культуры. Главная особенность образовательной среды вуза, его удовлетворенность получаемым профессиональным образованием во многом способна обусловить его становление в будущем профессионала.

Образовательная среда вуза рассматривается в данном исследовании как психолого-педагогическая реальность, которая содержит специально организованные условия для формирования личности профессионала, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение личности обучающегося.

Для изучения психологической сущности безопасности образовательной среды вуза в предлагаемой работе привлечен подход, предложенный И. А. Баевой (2003). Психологическая сущность образовательной среды определяется автором как совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников образовательного пространства.

Психологическая безопасность системы образования выступает как один из аспектов психологической сущности образовательной среды и в последнее время является предметом пристального внимания в современной психологической науке (А.И. Баева, 2002; В.А. Дмитриевский, 2002; С.Н. Илларионов, 2005; В.Н. Мошкин, 2004; Д.С. Сеницын, 2005 и др.).

Психологическая безопасность - это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-верительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье, благополучие и прогрессивное развитие включенных в нее участников. Фиксация данной реальности возможна через *систему отношений* участвующих в ней субъектов: обучающихся, преподавателей, руководителей образовательных учреждений [1].

Профессиональное образование как в медицинском, так и в педагогическом вузе определяется как область социомической сферы образования, т.е. в центре которой «стоит» другой человек - учащийся или паци-

ент. Профессиональное поведение и культура, закладываемые в вузе, во многом в дальнейшей работе и врачей, и педагогов способны определять их отношение к пациентам или учащимся. Отсюда, изучение психологических особенностей образовательных сред медицинского и педагогического вузов являются актуальными и востребованными.

Отсюда, *целью* исследования выступило эмпирическое сравнение представлений студентов педагогического и медицинского вузов о психологической безопасности образовательной среды.

Участники. В исследовании приняли участие студенты 6-го курса Уральского государственного медицинского университета, всего 67 человек (19 юношей (28,4%) и 48 девушек, (71,6%), средний возраст - 22,4). Студенты 4-го и 5-го курса Российского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбурга, всего 95 человек (31 юноша (32,6%) и 64 девушки (67,4%), средний возраст - 20,6 лет). Отличительной особенностью студентов старших курсов выступало то, что они уже знакомы со всеми видами образовательной деятельности в вузе, его средой и внутренней атмосферой.

Инструментарий исследования. Оценка психологической безопасности образовательной среды вуза осуществлялась субъективно-оценочным методом посредством специально сконструированной и адаптированной анкеты. В основе анкеты лежит концептуальный подход к эмпирическим критериям оценки психологической безопасности образовательной среды вуза, разработанный И.А. Баевой (2003). Автор на основе тщательного теоретического анализа феноменологии понятий «образовательная среда», «психологическая безопасность образовательной среды» концептуально выделяет *три эмпирических критерия* психологической безопасности образовательной среды:

1. *Отношение к образовательной среде* (позитивное, нейтральное или отрицательное), измеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения.
2. *Значимые характеристики образовательной среды и удовлетворенность ими*, рассчитываемая как суммарная оценка удовлетворенности отдельными характеристиками социального взаимодействия в среде вуза.
3. *Защищенность* от психологического насилия в среде вуза со стороны его участников (преподавателей, сокурсников).

Гипотеза. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую среду, в которой большинство ее участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Результаты исследования, их обсуждение и выводы.

Сравнительное изучение *отношения* студентов педагогического и медицинского вузов к образовательной среде основывалось на применении непараметрического критерия (У-Манна-Уитни и позволило получить следующие результаты (рис. 1).

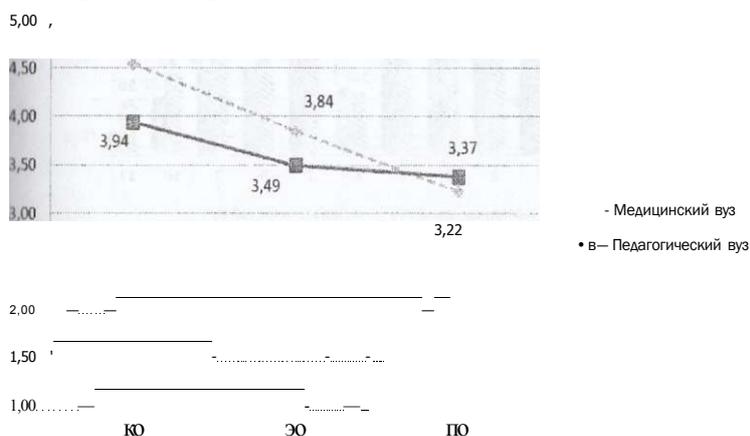


Рис. 1. Средние значения когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения студентов к образовательной среде вуза
 КО - когнитивный компонент отношения, ЭО - эмоциональный компонент, ПО - поведенческий компонент

У студентов медицинского вуза в сравнении со студентами педагогического вуза выявлены достоверно более высокие показатели когнитивного ($U_{kr}=1134,0; p=0,000006$) и эмоционального ($U_{Mm}=1529,0; \hat{p}=0,008$) компонентов отношения к образовательной среде университета, а также общего индекса отношения к вузу ($\hat{U}_{III}=1588,0; \hat{p}=0,018$). Отсюда следует, что студенты медицинского вуза в сравнении с будущими педагогами в достоверно большей степени оценивают свое обучение как постоянное совершенствование своих возможностей, развитие интеллектуальных способностей и жизненных умений, также отмечают более позитивное и эмоционально комфортное отношение к образовательной среде медицинского вуза.

Наименьший вклад в позитивное отношение вносит средне выраженный уровень стремления студентов к продолжению обучения в вузе как ими самими, так и их детей в будущем (поведенческий компонент отношения к вузу, $PO_{\text{педвуз}}=3,37$ и $PO_{\text{п.Вуз}}=3,22$; рис. 1).



Рис. 2. Количество выборов студентами значимых характеристик образовательной среды вуза, в процентном соотношении

1. Взаимоотношения с преподавателями, 2. Взаимоотношения с сокурсниками, 3. Эмоциональный комфорт, 4. Возможность высказать свою точку зрения, 5. Уважительное отношение к себе, 6. Сохранение личного достоинства, 7. Возможность обратиться за помощью, 8. Возможность проявлять инициативу, активность, 9. Учет личных проблем и затруднений, 10. Внимание к просьбам и предложениям, 11. Помощь в выборе собственного решения

В качестве наиболее значимых социально-психологических характеристик среды вуза (рис. 2) при описании психологически комфортного пребывания в нем студенты обоих вузов (по визуальному сходству столбиковых диаграмм) отмечают сферу межличностных коммуникаций (взаимоотношения с преподавателями и сокурсниками), нежели сферу проявления своего Я (сохранение личного достоинства, возможность высказать свою точку зрения, помощь в выборе собственного решения). Различия обнаружены (критерий χ^2 - угловое преобразование Фишера) в достоверно большей значимости для студентов мед. вуза, чем для студентов пед. вуза в оценке образовательной среды таких показателей как уважительное отношение к себе ($p < 0,01$), возможность обратиться за помощью ($p < 0,05$), учет личных проблем и затруднений ($p < 0,01$). Для студентов пед. вуза наиболее значимыми выступили отношения с сокурсниками ($p < 0,01$).

Обобщенный индекс удовлетворенности образовательной средой достоверно выше выражен у студентов педагогического вуза, нежели медицинского ($U = 1075,5; p = 0,000003$).



Рис. 3. Средние значения психологической защищенности студентов от угроз, связанных с сокурсниками и преподавателями

У студентов медицинского вуза в сравнении со студентами педагогического вуза выявлены достоверно более низкие показатели защищенности от угроз, связанных с преподавателями ($F^4=1611,5$; $p=0,031$). Однако обобщенный индекс защищенности у студентов обоих вузов выражен одинаково, на уровне выше среднего (от 3 до 4-х баллов, рис. 3), что свидетельствует о выраженном наличии у них чувства защищенности от психологического насилия в виде оскорблений, угроз, публичного унижения и т.п. в образовательной среде вуза.

Сравнение представлений студентов через обобщенный индекс психологической безопасности среды показало, что студенты педагогического вуза в сравнении с будущими медиками чувствуют себя более комфортно и безопасно в образовательной среде своего вуза ($S_{4,м,п}=1548,0$; $t > 0,011$).

Вывод. Сравнительное исследование психологической безопасности среды медицинского и педагогического вузов в представлениях студента показывает их достаточно благополучное самочувствие студентов в рамках конкретных образовательных сред. Однако проведенное исследование позволило установить ряд существенных отличий в отношении студентов к вузу, удовлетворенности характеристиками его среды и защищенности в ней.

Результаты позволяют утверждать, что создание психологически безопасной образовательной среды может выступать одной из центральных задач Центров психологического сопровождения обучения в образовательных учреждениях высшей школы. Ее реализация возможна через насыщение среды программами и психотехнологиями, обеспечивающими устране-

ние психологического давления во взаимодействии и адресованными всеми участниками образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовательной среде / Дис. на соискание ... д-ра. психол. наук. - Санкт-Петербург, 2002. - 386 с.
2. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях / В.А. Дмитриевский. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 340 с.
3. Илларионов, С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: Дис. на соискание ... канд. психол. наук. - Иваново, 2005. - 226 с.

УДК 37.014.553-057.875

ББК 4448.043

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗК

Дашков Артем Вадимович
аспирант, Сургутский государственный
педагогический университет, ХМЛО-Югри
E-mail artem_lashkov@mail.ru

THE ORGANIZATION OF STUDENT'S SELF- GOVERNMENT AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Lashkov Artem Vadimovich,
Surgut State Pedagogical University, Surgut
E-mail artem_lashkov@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыта роль студенческого самоуправления и формировании личностных и профессиональных качеств у бакалавров и вузе. Автор представляет сущность и особенности организации студенческого самоуправления.

SUMMARY. The role of student's self-government in formation of personal and professional qualities at bachelors at higher educational institution is opened in the article. The author represents essence and features of the organization of student's self-government.