

ние психологического давления во взаимодействии и адресованными всеми участниками образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовательной среде / Дис. на соискание ... д-ра. психол. наук. - Санкт-Петербург, 2002. - 386 с.
2. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях / В.А. Дмитриевский. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 340 с.
3. Илларионов, С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: Дис. на соискание ... канд. психол. наук. - Иваново, 2005. - 226 с.

УДК 37.014.553-057.875

ББК 4448.043

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗК

Дашков Артем Вадимович
аспирант, Сургутский государственный
педагогический университет, ХМЛО-Югри
E-mail artem_lashkov@mail.ru

THE ORGANIZATION OF STUDENT'S SELF-
GOVERNMENT
AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Lashkov Artem Vadimovich,
Surgut State Pedagogical University, Surgut
E-mail artem_lashkov@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыта роль студенческого самоуправления и формировании личностных и профессиональных качеств у бакалавров и вузе. Автор представляет сущность и особенности организации студенческого самоуправления.

SUMMARY. The role of student's self-government in formation of personal and professional qualities at bachelors at higher educational institution is opened in the article. The author represents essence and features of the organization of student's self-government.

ключевые слова: студенческое самоуправление, студент, бакалавр, университетский коллектив.

Key words: student's self-government, student, bachelor, higher educational institution, students collective.

В настоящее время явно прослеживается противоречие между потребностью общества в высоком уровне активности студенческой молодежи и наиболее мобильного, восприимчивого к преобразованиям в обществе, стране субъекта и реальным уровнем ее проявления в процессе профессионального становления в вузе.

Студенческое самоуправление представляет собой частный случай самоуправления, особую форму самостоятельности студентов, направленную на включение обучающихся в процессы принятия и реализации решений по вопросам организации студенческой жизни вуза, самореализацию личности студента. Права и обязанности таких объединений регламентируются нормативными актами образовательного учреждения.

В прошлом веке студенческое самоуправление представляло собой часть учебно-воспитательного процесса, являлось средством целенаправленного формирования у студентов социальной активности и ответственности. В конце 1980-х годов в результате демократизации общественной жизни студенческое самоуправление получило новый вектор развития, однако применение технократического подхода к воспитанию студенчества происходило достаточно медленно. Постепенно возникало понимание, что студент - не только объект, но и активный субъект образовательного процесса, цель научно-учебной деятельности преподавательского коллектива заключается в обучении и развитии личности бакалавра в вузе.

Студенческое самоуправление на современном этапе развития высшего профессионального образования становится действенным фактором организации вузовской жизни, оказывающим существенное влияние на университетский коллектив. Сегодня система студенческого самоуправления представляет собой механизм, который позволяет студентам участвовать в управлении вузом через коллегиальные органы самоуправления на всех уровнях.

Базовыми являются такие органы как студенческий совет вуза, университетский профком, старостат, а также общественные молодежные организации. Наиболее типичными формами выступают студенческие советы и студенческие профкомы. Характерными видами деятельности для всех организаций можно назвать научную работу (научные студенческие общества, научные конференции и др.), культурно - массовую работу, трудоустройство, работу в общежитиях. Инновационной формой студенческого самоуправления является студенческий парламент, который имеет значитель-

ный потенциал, связанный с привлечением студентов к самоуправлению!, путем включения в особые демократические процедуры.

Р.А. Муртазин отмечает, что студенческое самоуправление является компонентом воспитательной системы вуза, оно представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, общественно полезной деятельности студентов по решению различных вопросов студенческой молодежи.

По мнению ученого, студенческое самоуправление выступает и в качестве формы самостоятельной общественной деятельности студентов по осуществлению функций управления жизнью студенческого коллектива» основной приоритет самоуправления - организаторская деятельность в студенческой среде, защита интересов и прав студентов, формирование конкурентоспособного специалиста; как целостная система студенческое самоуправление отражает различные организационные формы, обеспечивающие участие в управлении студенческими коллективами [2].

В работе В.В. Овчинникова выделена цель участия органов студенческого самоуправления, которая заключается в организации системной работы и проведении мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни:

- учебно-административное направление (распределение стипендий, проведение конкурсов, составление рейтингов, организация курсов, семинаров, предоставление студентам информации по возможностям дополнительного образования);

- научное направление (организация конференций, круглых столов и научных семинаров, систематизация информации о возможностях научных публикаций студентов и участия в научных проектах);

- социально-бытовое направление (организация выдачи льготных проездных билетов, материальной помощи льготным категориям обучающихся, мониторинг состояния учебных аудиторий, предприятий общественного питания на территории вуза, условий проживания);

- спортивное направление (проведение соревнований, организация секций и спортивных клубов по интересам, предоставление студентам информации о вневузовских чемпионатах и возможностях для занятий спортом, пропаганда здорового образа жизни и др.) [3].

По мнению О.А. Колмогоровой, изучение роли самоуправления в студенческих коллективах показывает, что в качестве одного из главных факторов, стимулирующих рост коллектива, выступает осознание субъектами своей ответственности и самостоятельности, что возможно лишь при известной степени зрелости коллектива в целом и каждого его члена в отдельности. Однако для того, чтобы переход к самоуправлению как более высокой форме организации коллектива стал реально возможен, необходи-

Многое из того, что сформировано в ученическом (и в том числе студенческом) #>!" шив как педагогический; всемерно укреплять его на первых стадиях §11 жизни, проводя через разные виды усложняющейся деятельности, спо- буюющей развитию самостоятельности; постепенно изменять методы •ншности коллективом, переходя от прямых к косвенным.

В результате автор отмечает, что студенческое самоуправление в •1 " это один из оптимальных профессионально и деятельностно направ- способ организации воспитательной работы со студентами в пе- •шл их обучения, обеспечивающих развитие у них инициативы, социаль- ИИ ктивности и творческой самостоятельности, а также формирование у Рудентов таких общих личносно значимых человеческих качеств, как §»НП ственность, разумная самодеятельность, управленческая компетент- умение строить отношения в коллективе и много другого, что, в ко- нечном итоге, обеспечивает им условия для полноценной самореализации Мi m ex сферах личной жизни и в профессиональной деятельности.

Критериями эффективности студенческого самоуправления при •ккпм понимании его содержания являются профессионально и личносно in Ичимые качества студентов, которых наиболее эффективно можно форми I к тать посредством их участия в самоуправлении: положительное отно- • I. мне к деятельности в студенческом самоуправлении, готовность к само- и и I сльности, готовность к самодеятельности, организаторские способно- ии. контактность как постоянная готовность к взаимодействию с окру- *иющими людьми [1].

Таким образом, студенческое самоуправление охватывает все без п. шочения сферы жизнедеятельности современного вуза. Оно, в первую •и редь, направлено на реализацию сущностных сил студентов, их потреб- ностей, способностей и интересов в различных сферах и формах социаль- ной деятельности. Основным смыслом деятельности студенческого само- t правления состоит в обеспечении получения студентами опыта самооргани- шции своей жизни.

Список литературы

- I Колмогорова О. А. Из опыта организации студенческого самоуправле- ния в вузе / О. А. Колмогорова, Т. Ф. Орехова // Сибирский педагогический * у риал. - Новосибирск, 2007. - №7. - С. 41-52.
- I Муртазин Р.А. Развитие аксиологического потенциала студентов уни- срситета в системе студенческого самоуправления: дисс. ... канд. пед. на- 13.00.08 / Р.А. Муртазин. - Челябинск, 2011. - 24 с.
- I Овчинников В.В. Студенческое самоуправление в России: социологи- ческий анализ: дисс. канд. социол. наук: 22.00.04 / В.В. Овчинников. - Мо- |к на, 2007. - 132 с.