

УДК378:371.124.92
ББК 4 448.985

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ВУЗЕ

Безуглова Людмила Пименовна
канд. пед. наук, доцент
кафедры социальной педагогики УрГПУ
г. Екатеринбург*

THE FUTURE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER-EDUCATORS IN HIGHER SCHOOL

Bezuglova Lyudmila Pimenovna
Candidate of pedagogical science,
Associate Professor of the Department of Social Pedagogy
USPU, Ekaterinburg

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается понятие «компетентность» и о развитии у будущего педагога в процессе профессиональной подготовки. Данный процесс представлен в рамках изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности воспитателя».

ABSTRACT. The article discusses the concept of "competence" and its development in the process of education of future teachers. This process is represented in the study of the course «Fundamentals of pedagogical skills and the development of professional competence of educators.»

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, будущий педагог.

Keywords: competence, professional competence, future teachers.

Современное педагогическое образование нацелено на воспитание будущего специалиста, осознающего необходимость в развитии профессиональной компетентности с целью повышения своего педагогического мастерства, постоянно стремящегося к самореализации в профессии.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности воспитателя» является логическим продолжением психолого-педагогической подготовки студентов. Курс органически включает использование уже имеющихся знаний теории и формиро-

ми и не необходимых в педагогической деятельности умений, развитие и совершенствование профессиональных качеств, связанных с организацией, типизацией, руководством и управлением воспитательно-образовательным процессом.

Содержание курса дает представление о целостности профессиональной деятельности воспитателя, его личности; способствует формированию гуманистической направленности, помогает осознать себя в роли педагога-воспитателя, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, развивает творчество, мастерство и педагогическую культуру (культуру поведения, общения, речи), стимулирует формирование профессионально-значимых личностных качеств.

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности воспитателя» призван сфокусировать внимание студентов на овладении способами развития профессиональной компетентности, обеспечивающей развитие их педагогической культуры и педагогического мастерства.

Студент должен овладеть следующими компетенциями: общекультурной, психолого-педагогической, методологической, профессиональной компетенцией.

В данной статье мы остановимся на рассмотрении профессиональной компетенции воспитателя подразумевающей, процессуальную сторону профессиональной подготовки, характеризующей рост, профессиональных изменений, как мотивационных, так и деятельностных. А также на том, как стать профессионально компетентным педагогом-воспитателем, владеющим умениями и навыками планирования, организации воспитательной деятельности, оценки и осмысления результатов воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности воспитателя» начинается со знакомства и понимания студентами сущности основных понятий, которыми предстоит оперировать в процессе усвоения содержания дисциплины. К ним относятся понятия: основы педагогического мастерства, педагогическое мастерство, компетенция, профессиональная компетенция, компетентность, профессиональная компетентность.

Прежде всего, добиваемся понимания студентами сущности понятий компетентность и компетенция, профессиональная компетентность. С этой целью рассматриваем различные трактовки данных понятий.

Авторы толкового словаря под редакцией Д. И. Ушакова впервые попытались доказать различия между понятиями компетентность и компетенция: «Компетентность - осведомленность, авторитетность; компетенция -

круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетности, познанием, опытом, кругом полномочий» [2].

А. В. Хуторской считает, что компетентность - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [10].

По мнению Т. М. Сорокиной, под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической ютовности к осуществлению социально-педагогической деятельности. Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя. Компетентно! н педагога трактуется как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач [9].

Профессиональная компетентность представляет собой следующие сформированные позиции готовности специалиста:

- информационно-смысловая (Я знаю);
- эмоционально-мотивационная (Я хочу);
- деятельностно-технологическая (Я могу);
- нормативно-управленческая (Я должен).

Металичностные качества молодого специалиста:

- 1) коммуникативность (обратная связь, ценность другого);
- 2) самостоятельность (наличие выбора);
- 3) ответственность (центрация на последствиях для другого);
- 4) толерантность (общечеловеческие ценности в отношениях) [5].

Дж. Равен трактует компетентность как «специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую, узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [7, с. 6].

О. А. Акулова, Н. Ф. Радионова и А. П. Тряпицына видят следующие существенные признаки компетентности [1]:

- компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях;
- компетентность проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Таким образом, анализ теоретических источников позволяет студентам определиться с трактовкой понятий: «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность». Под профессиональной компетенцией следует понимать совокупность знаний по организации профессиональной деятельности будущего педагога-воспитателя, а под профессио-

мышной компетентностью - понимать способность педагога реализовывать на практике профессиональные компетенции.

Чтобы охарактеризовать процесс развития профессиональных компетенций у будущего педагога-воспитателя, необходимо рассмотреть основные понятия, которыми будем оперировать при его описании.

Развитие — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях [8].

Саморазвитие - это фундаментальная способность человека (выпеститься и быть подлинным субъектом своей жизни, превращая собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [И, с. 159].

Под профессиональным саморазвитием понимается многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс деятельности человека, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования.

¹ Обобщая различные исследования в области профессионального саморазвития, Е. А. Власова выделяет следующие структурные компоненты процесса профессионального саморазвития будущего педагога: мотивационно-целевой, содержательно-операционный и рефлексивный [4, с. 337-343].

Мотивационно-целевой компонент представляет собой совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей преобразования (саморазвития); подготавливает целенаправленность профессионального поведения.

Содержательно-операционный компонент отражает объем того, чем овладевают будущие педагоги в процессе подготовки, что должно быть сформировано и развито, к чему они должны быть подготовлены как специалисты. Данный компонент - это система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие личности.

Рефлексивный компонент предполагает наличие объективной оценки своим действиям студентами в процессе целенаправленного профессионального саморазвития. Активная рефлексивная позиция является необходимым условием саморазвития специалиста, а ее отсутствие практически полностью исключает возможность его как личностного, так и профессионального саморазвития.

Опираясь на выделенные структурные компоненты профессионального саморазвития будущего педагога, Е. А. Власовой определены критерии

рии исследуемого процесса: профессиональная направленность, —
ность к осуществлению профессионального саморазвития и разным >J
рефлексивных умений [4, с. 14-16].

Критерий - это признак, на основании которого производи..•
оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки |]|

При этом критерий профессиональной направленности личности
ределяется следующими показателями: высокой внутренней мотивами.*
готовностью студентов к профессиональному саморазвитию и погрОм
стью в нем.

Для того чтобы наметить пути развития какого-либо качества личм
ста, в том числе профессионального саморазвития, необходимо выявить i. М
качественные состояния, т.е. уровни.

Методы, методики и инструментарий, предназначенные для оценки
уровневого овладения студентами теми или иными компетентност ищ
должны быть валидными, надежными и объективными.

При оценке успешности решения предложенной студенту обрати»
тельно-профессиональной зада™ мы оцениваем:

- а) качества личности, необходимые для решения данного типа и
дач;

- б) процесс и продукт профессиональной деятельности (реалии^
или смоделированной);

- в) профессиональную (социальную) роль будущего педагога
воспитателя в предлагаемых обстоятельствах.

К условиям, способствующим развитию ключевых профессионаи n >
ных компетенций и профессиональной компетентности будущего педагога
- воспитателя, как показывает анализ психолого-педагогических исследон»
ний (Е. В. Андриенко, А. Г. Асмолов, Н. С. Коваленко, И. В. Назарова В, У
Сластенин и др.), относят:

- фасилитационную направленность педагога, его позицию помоии
ника-консультанта в личностно-профессиональном развитии студента;

- образовательную среду (мотивационную, задающую ценностные и
смысловые векторы; коммуникативную, определяющую формы взаимодейс
ствия участников образовательного процесса и др.);

- обеспечение деятельностной позиции студента в обучении, введе
ние таких форм образовательной деятельности, в основе которых лежат
самостоятельность и ответственность самих обучающихся за результат и
собственной деятельности, то есть смещение односторонней активное!»
педагога на самостоятельное учение, ответственность и активность об*
чающихся;

- психологически комфортную атмосферу образовательного учреж>
дения.

Исследованные условия отражают методологические основания развития профессиональных компетентностей в образовательном процессе: системно-генетический, синергетический, процессуально-результативный и «... по-деятельностный» подходы [4].

Главной педагогической целью системы подготовки педагогов является развитие ключевых, базовых и специальных компетентностей.

Д. К. Маркова выделяет в структуре личности педагога так называемые интегральные характеристики:

- а) профессиональное педагогическое самосознание педагога, т.е. его представление о себе как профессионале;
- б) индивидуальный стиль деятельности и общения - характерное для педагога устойчивое сочетание задач, средств и способов педагогической деятельности и общения;
- в) творческий потенциал, т.е. комплекс уникальных способностей педагога, в том числе креативных, который позволяет решать педагогические задачи на нестандартном уровне [6, с. 35-37].

Развитие профессиональных компетентностей будущего педагога зависит от личностной профессиональной позиции студента, которую он занимает в ходе комплексной практики.

Позиция профессионала - устойчивые системы отношений в профессиональной деятельности, образующие профессиональный менталитет педагога и определяющие его профессиональные позиции [6]. Преодоление нескольких ступеней на различных уровнях профессионализма позволяет овладеть методами и связанными с ними приемами, технологиями, что образует профессиональные позиции.

Профессиональная позиция студента - будущего педагога выступает как устойчивая система отношений личности к различным аспектам будущей профессиональной деятельности, определяющая профессиональные планы и намерения, направления деятельности, профессиональное мировоззрение.

Структура профессиональной позиции включает в себя три компонента:

- отношение к людям в профессии, располагающееся в континууме от гуманный - гуманный;
- отношение к будущей профессиональной деятельности, отражающее способы освоения и реализации профессиональной деятельности, расширяется в континууме от пассивный - инициативный;
- отношение к себе как к будущему специалисту: принятие себя - принятие себя, позитивная оценка как будущего педагога [4, с. 20-22].

На процесс развития профессиональных компетентностей будущего педагога влияют:

- факторы: личные качества студента, его профессиональная деятельность;
- условия: образовательная среда образовательного учреждения, позиция помощника-консультанта руководителей практики от образовательного учреждения и ИСОБра, обеспечение деятельности позиции в образовательных учреждениях-практикантам.

И, наконец, как измерить уровень развития профессиональных компетентностей у студентов в процессе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности воспитателя». Измерение уровня усвоения обозначенного круга теоретических просов и умений студентов осуществляется в ходе семинарских практических занятий, при проведении тестирования, выполнения ими самостоятельных заданий, при рассмотрении ими педагогических ситуаций.

На практических занятиях преподаватель оценивает способности студентов:

- критически осмыслить информацию из различных источников в развитии профессиональной компетентности будущего педагога-воспитателя;
- самостоятельно пополнять свои знания;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения по способам развития профессиональной компетентности, проявлять свою индивидуальность;
- четко формулировать собственную позицию при рассмотрении педагогических ситуаций;
- использовать схемы, модели, кластеры и др. формы презентации излагаемого материала для более легкого его понимания и усвоения студентами.

В ходе практического занятия преподаватель выявляет усвоение студентами основных понятий, рассматриваемых в курсе «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности воспитателя», их умения оперировать понятиями и устанавливать связь между ними. Проверяет и оценивает работу студентов с основной и дополнительной литературой, их умения высказывать и отстаивать свою позицию, вскрыть педагогические проблемы, встающие перед педагогом-воспитателем и искать пути решения проблем путем решения задач и способов их реализации. Этим самым он оценивает овладение студентами профессиональной компетентностью и готовность их к профессиональной деятельности т.е. и умениями и навыками планирования, организации воспитательной деятельности, оценки и осмысления результатов воспитательной деятельности.

Для обеспечения деятельностной позиции студента в обучении, необходимо введение таких форм образовательной деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность самих обучающихся

- Мотивация собственной деятельности. К таким формам организации самостоятельной деятельности студентов относятся самотестирование различных профессиональных умений, семинары-практикумы, круглые столы и

Список литературы

- В Акулова, О. А. Радионова Н. Ф., Тряпицына А. П. Компетентностный подход как ориентир модернизации педагогического образования [Текст] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2005. - Вып. 6. - С. 12.
- Большой энциклопедический словарь [Текст] / авт.-сост. В. И. Даль, Д. Н. Миклукович. - М.: Проспект, 2000. - 1000 с.
- Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 51-55.
- Шшеева, Е. А. Профессиональное саморазвитие будущих социальных работников как аспект становления конкурентоспособности личности [Текст] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2006. - № 1. - С. 20-22.
- Гердт, В. А. Взаимосвязь профессиональной компетентности и социальной ответственности молодого специалиста [Текст] / В. А. Гердт // Социальная активность молодежи как условие развития современного общества: сб. науч. трудов по итогам Всерос. соц.-пед. чтений им. Б. И. Лившица, 2-3 февраля 2010 г. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; под общ. ред. Игошева Б. М. [и др.]. - Екатеринбург, 2010. — Ч. 1. - С. 78-79.
- Ипиркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова - М.: РАГС, 2006. - 304 с.
- Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация [Текст] / Равен Дж.; пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2002. - С. 253.
- Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школьная пресса, 2000 - 416 с.
- Орокина, Т. М. Развитие профессиональной компетенции будущего педагога средствами интегрированного учебного содержания [Текст] / Т. М. Орокина // Начальная школа. - 2004. - № 2. - С. 110-114.

10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование - 2003. - № 2. - С. 58-64.

УДК 378.6:37-057.875
ББК 4448.043

ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Евдокишина Ольга Валерьевна
к. п. н., доцент кафедры социологии
педагогике и социальной работы
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный
педагогический институт
г. Шадринск, Курганская области
olga_ve@glstuiib.ru

CREATIVE SELF-REALIZATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Evdokishina Olga Valeryevna,
candidate of pedagogical sciences
Shadrinsk state teachers' training institution
Shadrinsk Kurgan region
olga_ve@glstuiib.ru

АННОТАЦИЯ. Понятие «самореализация» студентов, значение и роль творческой самореализации студентов педагогического ВУЗа, влияние досуга на самореализацию студентов.

SUMMARY. Concept "self-realization" of students, value and role of creative self-realization of students of pedagogical higher education institution, influence of leisure on self-realization of students are considered in the article.

Ключевые слова: самореализация, творческая самореализация, влияние досуга на самореализацию.

Key-words: self-realization, creative self-realization, influence of leisure on self-realization.

Социально-экономические факторы преобразования общества и осуществление демократических реформ, ориентированных на общечеловеческие ценности.