

2. Ярошенко, НН. Социально культурная деятельность: Парадигмы, методология, теория: Монография. М.: МГУКИ, 2000. - 204 с.

УДК 378.147.88
ББК 4448.027.6

Тьюторское сопровождение студентов педвуза в
период педагогической практики
как фактор закрепления
в будущей профессии

Андреева Евгения Владимировна
аспирант ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» г. Челябинск
yaeva2005@mail.ru

TUTOR SUPPORT TEACHER TRAINING UNIVERSITY STUDENTS
DURING THE TEACHING PRACTICE AS A FACTOR IN SECURING
THE FUTURE OF PROFESSION

Andreeva Evgenia Vladimirovna
Post-graduate FSEIHPE «CSPU» Chelyabinsk
yaeva2005@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье говорится о тьюторском сопровождении студентов педвуза в период педагогической практики, как факторе, способствующем ориентации к педагогической профессии и закрепления в ней.

SUMMARY. The article refers to tutor students accompanied by teacher training University during student teaching, as a factor contributing to the orientation of the teaching profession and retain it.

Ключевые слова: адаптация студентов, закрепление профессионального выбора, сопровождение, тьютор, тьюторское сопровождение.

Key words: adaptation of students, approval of a professional choice, support tutor, tutor support.

Подготовка педагога профессиональной школы, деятельность которого представляется сложной и многогранной, - длительный, непрерывный полиструктурный процесс, который должен начинаться с первых дней пребывания студента в вузе и быть ориентированным на формирование профессионально важных личностных качеств, профессионально педагогических способностей, знаний и умений, адекватных квалификации

Иным требованиям к педагогу профессиональной школы нового тысячелетия. В связи с этим возникает необходимость нового подхода к процессу профессионального самоопределения и становления педагога профессионального обучения, важной составной частью которого является закрепление профессионального выбора.

Под закреплением профессионального выбора мы понимаем процесс поэтапного утверждения студента в сделанном им выборе педагогической профессии, возрастании мотивационно-ценностного отношения к ней, психологической и нравственной готовности к усвоению знаний и умений, (Леспечивающих успешную предстоящую профессионально-педагогическую деятельность).

Необходимость эффективного интегрирования студентов вуза в учебный процесс и формирования у них профессионально-педагогической направленности, объясняет введение позиции тьютора в структуру высшего профессионального образования. Наряду с академической успеваемостью **ключевыми** факторами успешности студентов педвуза являются адекватное самоопределение и осознание выбора будущей профессии.

Становление творческой индивидуальности педагога в условиях обучения в вузе рассмотрено в работах Н.И. Пилогиной, Р.К. Шаймардановой, И.п. Невзорова, Л.К. Зубцова, Т.М. Калининой и др. Общетеоретический подход к содержанию и технологии профессиональной подготовки учителя множен в трудах Е.Л. Белозерцева, В.А. Кан-Калика, Е.А. Левановой, А.В. Удрика, В.А. Слостенина, А.Л. Пискунова, А.И. Щербакова, Н.Е. Щурковой! Теоретические основы тьюторской деятельности и практики посвящены работы А.А. Барбарига, Л.А. Богданович, Т.М. Ковалевой, К. Маклафшина, Н.В. Мухи, И.Д. Проскуровской, Н.В. Рыбалкиной, И.В. Федоровой, П.Г. Щедровицкого и др.

Анализ этих работ показывает, что в системе высшего педагогического образования введение тьюторского сопровождения студентов предчщается актуальным и эффективным. Термин «сопровождение» является новым в педагогическом образовании и для его осмысления необходимо провести анализ данного термина.

Словарь русского языка С.И. Ожегова раскрывает понятие сопровождения следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо [2, с. 55]. Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего (П) и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [1, с. 15; 3, с. 87]. Сущность понятия «взаимодействие» раскрывается по-разному, но все авторы связывают это понятие с отношениями субъектов в общей деятельности.

Прежде всего, появление тьюторства вызвано тенденцией обновления содержания образования, поиском оптимальных методов и активизации учебно-воспитательной деятельности со студентами и поиском их внутренних резервов.

В зарубежной педагогике давно действует система советников тьюторов. Тьютором (англ. tutor и от лат. tutor - наблюдаю, забочусь) называют педагога-наставника. Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему на протяжении проектов в вузе.

Тьюторство - практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, его образовательную и социальную инфраструктуру, также задачи ориентации на будущую профессию.

Тьюторское сопровождение определяется, главным образом, как поддержка студента, направленная на повышение его эффективности в образовательном, социокультурном и профессиональном пространстве университета. Предметом тьюторского сопровождения может являться любая деятельность или процесс, направленные на решение образовательных задач, так и успешного закрепления в будущей профессии студентов. От этого позволяет рассматривать тьюторское сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения.

Для более успешного закрепления в будущей профессии, помимо прохождения педагогической практики, необходимо использовать методы, которые знакомят студентов группы тьюторского сопровождения профессиональными ценностями. Таковыми являются приглашения успешных педагогов на групповые дискуссии, тренинги и семинары, способствующих введению в специальность, что способствует становлению студентов профессиональной позиции, побуждает их к активному освоению будущей профессии; проведение мастер-классов людьми, которые уже состоялись как профессионалы и являются носителями педагогических ценностей [4, с.136].

Представителем тьюторской позиции может быть особая педагогическая специализация - собственно тьютор, а также тьюторскую позицию может держать на себе классный руководитель, учитель, воспитатель, дру-

лль педагог, имеющий соответствующую подготовку и владеющий техникой тьюторского сопровождения.

В роли тьюторов в период прохождения студентами педагогической практики могут выступать методисты по педагогике и методике преподавания соответствующего предмета, обеспечивая тем самым тьюторское сопровождение.

Основными функциями тьюторского сопровождения по отношению к студентам со стороны педагогических вузов в процессе прохождения Педагогической практики являются: проведение диагностики педагогической и методической готовности к педагогической практике; помощь в осуществлении целеполагания и проектирования конкретных учебных занятий (уроков, кружковых и факультативных занятий), а также внеурочных воспитательных мероприятий; мотивация и вовлечение студентов в процесс самообразования и саморазвития; консультирование и коррекция педагогической деятельности студентов; контроль за выполнением заданий в процессе прохождения педагогической практики; рефлексия педагогической деятельности в процессе педагогической практики. На тьюторов при этом возлагается ответственность за организацию групповой и индивидуальной работы со студентами в период педагогической практики.

В задачи тьюторов входят: психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогической практики; помощь в педагогической деятельности и установлении контактов с сотрудниками образовательного учреждения, оценка результатов педагогической деятельности студентов; консультации и другие формы профессиональной поддержки; индивидуальная помощь студентам, связанная с профессиональной ориентацией и консультирование по вопросам педагогической карьеры.

Таким образом, тьюторское сопровождение в период педагогической практики способствует формированию профессионально-педагогической направленности личности студентов педагогического вуза, обеспечивает эффективную адаптацию и закрепление будущих учителей в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) / Е.И. Казакова. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, 116: 1995.-32 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, И.Ю. Шведова - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
3. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой под-

готовки специалиста в сфере образования / Н.Ф Радионова, А. П. Тряпицу) на // Подготовка специалиста в области образования: Научим исследовательская деятельность в совершенствовании профессионалы к >А подготовки: Коллективная монография. - СПб.: Издательство РГПУ им А.И.Герцена, 1999. - Вып. VII. - С. 7-17.

4. Соловейчик С.Л. Воспитание сотворчеством. Школа сотрудничества практическое руководство для тех, кто хочет стать любимым учителем [Текст] / С.Л. Соловейчик. - М.: Первое сентября, 2013. - 262 с.

УДК 378:371.124

ББК 4448.043

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Шанц Евгения Альфридовна.
канд. пед. наук, доцент
кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования СурГПУ
Сургутский государственный педагогический университет
ХМАО-ЮГРА, г. Сургут
shants.eva@mail.ru

FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS
IN EDUCATIONAL SPACE

Shants Evgenia Alfridovna
candidate of pedagogical sciences, associate professor
State Educational Institution of Higher Professional Education State educational
institution of higher education of Khanty-Mansiisk autonomous district «Surgul
state pedagogical university», Surgul

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются теоретические основы формирования социальной активности личности. Представлен анализ психолого-педагогических и физиологических аспектов понятий «активность» и «социальная активность». Автором представлена характеристика социальной активности как интегрального качества личности будущего педагога в образовательном пространстве современного вуза

SUMMARY. Theoretical bases of formation of social activity of the personality are revealed in the article. The analysis of psychological pedagogical and physiological aspects of the concepts "activity" and "social activity" is submitted. The