

УДК 316.613-057.875
ББК 4448.043

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рюмина Юлия Николаевна
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной психологии

Я
Шадринский государственный педагогический институт
г. Шадринск, Курганская область
JRumina@mail.ru

О ВОПРОСЕ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Rumina Julia Nikolaevna
Candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer
Snadrinsk State Teacher Training Institute
Snadrinsk, Kurgan region, JRumina@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются теоретические основы формирования социальной активности личности студента ВУЗа. Представлен анализ психолого-педагогических и физиологических аспектов понятий «активность» и «социальная активность». Одним из таких условий является привлечение студентов в социально активную деятельность. В статье определены возможности создания системы активизации социально-значимой деятельности студентов через организацию волонтерского движения в институте.

SUMMARY. In article reveal the theoretical bases of formation of the social activity of a high school student. The analysis of psychological aspects of the concept of activity and social activity is presented.

Social activity is considered as an integrated quality of a person which under certain conditions has the possibility of successful formation in educational and non-educational activity of students. One of such conditions is involving the students in the social activity. In the article, the possibilities of creating the system of activation of the social activity of students by the organization of volunteer movements at the institute are defined.

ключевые слова: активность, социальная активность, социальная работа, волонтер, волонтерская деятельность.
keywords: activity, social activity, social work, volunteer, volunteer activity.

За период профессионализации социальной деятельности обозначился интерес к проблемам не только становления и развития социальной Шипы, но и к личности профессионала, его особенностям, качествам и «Иствам, его готовностью к деятельности и своему развитию (С.А. Белин Им, ВР. Бочарова, И.А. Зимняя, В.И. Жуков, В.В. Колков, П.Д. Павленок, \ М. Панов, Л.В. Топчий, М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро, Е.И. Холостова, Н.Б. Шмелева и др.). Бесспорно то, что эффективность и результативность социальной работы напрямую зависит от личностных качеств специалиста.

Важным компонентом личности социального работника как профессионала следует выделить такое качество, как социальная активность, которая, по мнению Н.Б. Шмелевой, развивается в процессе деятельности.

Собственно категория «активность» как одна из двух составляющие определения «социальная активность» является более широкой по содержанию. Понятие «активность» было введено в науку Эпикуром и получило свое дальнейшее развитие в философских работах Лейбница, Толанда, Липро, Гельвеция, Гегеля и других.

Анализируя данные психолого-педагогических исследований (Л.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, Н.С. Лейтес, А.М. Манишкин, Д.Б. Богоявленская и др.), есть все основания считать, что активность является сложной характеристикой личности, через которую выражается ее отношение к деятельности. Активность личности выступает как совокупность инициативных действий субъекта, обуславливаемых его внутренними противоречиями, опосредованными средовыми влияниями.

В социологической литературе уточняется и формируется представление о «социальной деятельности», как о деятельности, связанной непосредственно с выполнением социальных функций (И.В. Андреевкова, Г.С. Соколова, И.А. Филиппова и др.). «Социальная деятельность» предстала в разнообразии социальных связей. По мнению ученых в социальной деятельности личность проявляет себя в различных видах активности, (было введено понятие «степень социальной активности», установлена ее зависимость от соотношения между социальными функциями личности и ее субъективными установками, от отношения человека к своим общественным обязанностям.

Философы С.С. Батенин, Л.П. Буева, Л.Н. Митрохин, А.Г. Хрипко и др. рассматривали социальную активность как особую форму взаимо-

действия субъекта с окружающей средой, как особое состояние любой личности, характеризующее позитивно выраженной стороной.

В педагогике эта проблема рассматривалась многоаспектно «Социальная активность» понималась как главное в характеристике личности субъекта общественных отношений (Т.Е. Конникова, Т.Н. Мальковская, А.В. Зосимовский и др.), как мера проявления социальной дееспособности человека (Н.П. Анисимов, Н.Г. Огурцов, Е.С. Малах и др.), как ответственности и заинтересованности человека к труду, обществу, духовной и общественной жизни (Ю.П. Азаров, Л.М. Архангельский, Л.Ю. Гордиенко, С.М. Дудина и др.).

Социальная активность рассматривается как интегральное качество личности. Рассмотрим это интегральное качество личности в аспекте профессионализации в период обучения.

Студенчество как социальная группа, по мнению Е.С. Соколова характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией. Для студентов приобретение знаний и подготовка себя как специалистов и профессионалов является основным занятием. Внеучебная, общественная работа, выполняемая в вузе, создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека. В этом случае лидерство означает социальную активность, или активную жизненную позицию молодого специалиста, в которой особенно заинтересованы работодатели. Она представляет собой некий гарант свежих идей, нестандартных подходов, смелых управленческих решений и способствует развитию любого бизнеса.

Таким образом, являясь специфической социальной группой, студенты обладают социально-психологическими особенностями, которые необходимо учитывать при выявлении структуры мотивов социальной активности молодежи. Н.Б. Шмелева указывает, что процесс профессиональной подготовки социальных работников в вузе будет эффективнее при условии социальной активности обучаемых. Социальная активность в своем развитии может быть реализована при осуществлении следующих задач:

- формирование мотивационных основ познавательной деятельности при обучении профессии на всех этапах педагогического процесса;
- развитие самостоятельности в приобретении профессиональных и прикладных знаний, необходимых для профессиональной деятельности;
- понимание, осмысление и обобщение получаемой информации, поиск дополнительной информации;
- развитие креативности личности будущего социального работника, сив деловых качеств;
- формирование рефлексивных умений, направленных на анализ собственных действий и состояний;

- формирование умений видеть ближние и дальние перспективы социальной работы, влиять на социальные процессы, своевременно решая все возникающие в деятельности сферы социальной работы вопросы и задачи;
- ознакомление с различными видами исследований в сфере социальной работы.

В связи с этим перспективным является, на наш взгляд вовлечение студентов в социально активную деятельность, которая дает возможности формирования социальной активности, активной жизненной позиции. Таким видом деятельности студентов является волонтерская деятельность.

На факультете социального образования Шадринского государственного педагогического института ведется экспериментальная работа по организации волонтерского отряда из числа студентов факультета. Данная работа подразумевает создание системы активизации социально-значимой деятельности студентов через организацию волонтерского движения.

Формирование основ волонтерства, развитие нравственных качеств личности будущего специалиста по социальной работе осуществляется в рамках дисциплины «Основы добровольческой деятельности». Она направлена на формирование у студентов гуманистической, нравственной направленности профессиональной деятельности, формирование социальной активности, ответственности. Задачами дисциплины являются: овладение базовыми понятиями профессиональной деятельности: милосердие, гуманизм, альтруизм; формирование у студентов профессионально-личностных качеств личности; формирование гуманистических установок по отношению к объекту и процессу социальной работы. В рамках дисциплины студент не только разбирается в сущности понятий «милость», «милосердие», «альтруизм», «волонтерство», «добровольчество», «благотворительность», и др. Но особую значимость приобретает деятельностный компонент дисциплины, развитие личностных качеств, знаний, умений в практической деятельности. А именно: освоение основ организации добровольческих инициатив, планирования и организации социальных акций, овладение навыками общественно-значимой социальной деятельности, основанной на принципах милосердия и человеколюбия. Специфика курса «Основы добровольческой деятельности» состоит в направленности на развитие у студента способности к самоуправлению, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции. С этой целью используются разнообразные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Следующий цикл занятий посвящен различным аспектам альтруизма как мотива оказания помощи и социального поведения. Далее учащимся предлагается провести мини-эксперимент «Жизнь по образцу идеальной нравственности» (Ш.П.Зеленкова, Е.В.Беляева). В течение недели каждый студент ведет дневник, где отмечает выполнение намеченных заранее мероприятий по

работе над собой, анализирует свои поступки, отношение к близким, дан ним, самому себе, ставит запреты, определяет установки, намечает перст» тивы своего личностного роста Студенты проводят различные наблю * ния, выполняют творческие задания, разрабатывают проекты волонтер ии» инициатив и проводят благотворительные акции.

Организация волонтерского отряда предполагает несколько >м пов:

1. Информационно-аналитический.

На данном этапе проводится информационная работа со студет» ми с целью привлечения к участию в волонтерской деятельности. Он предполагает использование объявлений, листовок, бесед с потенциал! пи ми волонтерами. Проводится описание работы, которую будут выполнен добровольцы, а именно: что они будут делать и каковы особенности рл Ч ты; с кем необходимо установить сотрудничество; время и место рабЯ1 добровольцев, степень ответственности, необходимость в дополнителен. >Ц обучении, и пр. Осуществляется анализ требуемых ресурсов, необходим! i материалов и инструментов, а также условий для работы.

2. Организационно-диагностический.

На этом этапе необходимо провести организационное собран ии» волонтеров, на котором решаются вопросы регистрации волонтеров, прожи дится диагностирование (анкетирование, изучение альтруистических ус nil новок личности волонтеров). Определяется актив отряда, перечень раfx i, которые необходимо выполнять для устойчивого функционирования орт низации. Волонтеры группируются в зависимости от описанных приюш тетных видов деятельности. Происходит сравнение построенной картами • существующей и определение тех функции, которые или никто не вып. и няет, или они реализуются не в полной мере.

3. Основной этап: работа с волонтерами и их удержание, предполи гает: адаптацию (демонстрация значимости деятельности волонтера, поопг рения за успехи и т.д.); постоянный контакт (беседы, анализ деятельности, планирование работ и т.д.); отслеживание изменений, коррекция деятельно сти отряда; привлечение к совместному планированию; стимулировали. 1 работы волонтеров.

4. Итоговый этап.

Данный этап предполагает подведение итогов работы отряда но лонтеров, поощрение волонтеров и выработку рекомендаций для дальнем шего усовершенствования работы. Поощрение может быть прямым и юн венным.

Таким образом, формирование профессионально-личностных ка честв будущего специалиста по социальной работе в процессе участия и волонтерской деятельности связано с развитием таких качеств, как добюю

- Шгелное отношение к людям, коммуникабельность, нервно-
 - Ихиическая выносливость, самокритичность, бескорыстие, честность, от-
 - МЧвенность, высокая нравственность. Именно данные качества состав-
- морально-нравственную основу личности специалиста социальной
феры.

Список литературы

- , Золотарева, Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе / Т.Ф. Золотарева. - М.: Дашков и К, 2005.
- t Кипе, В. Е., Насиловская, Е. Е., Овчинникова, О. В. О диагностике альтруистических установок личности [Текст] / В. Е. Кипе, Е. Е. Насиловская, О. В. Овчинникова // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. -1983. - № 2. - С. 27 -35.
- I Матвиенко, И. Волонтерство - перспективное направление [Текст] / И. Матвиенко // Социономия. - 2002. - № 1. - С. 82-84.
- I Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. - М. : Наука, 1986.
- I Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / И.С. Пряжников. - М. : Институт практической психологии; Воронеж: ИПО "МОДЭК", 1996. - 256 с.
- Роль добровольчества в содействии социальному развитию // Работник социальной службы. - 2001. - № 3. - С. 84-99.
- I Руденко, Б. Волонтеры / Б.Руденко // Наука и жизнь. - 2009, № 5. - С. 74-76.
- |, Хухлин, А. Добровольчество как вид благотворительности / А. Хухлин Г //Социальная работа. - 2003. - № 4. - С.51 -52.
- '> I Омелева, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала / Н.Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2006. - 196с.

УДК 378.22+378.147
 ЦК 4448.026

ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ В ВУЗЕ

*Дашкова Лия Луттовна,
 д. п. н., доцент,
 профессор кафедры теории и методики дошкольного
 и начального образования,*