

- ШГельное отношение к людям, коммуникабельность, нервно-
 - Ихическая выносливость, самокритичность, бескорыстие, честность, от-
 - МЧвенность, высокая нравственность. Именно данные качества состав-
- морально-нравственную основу личности специалиста социальной
феры.

Список литературы

- , Золотарева, Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе / Т.Ф. Золотарева. - М.: Дашков и К, 2005.
- t Кипе, В. Е., Насиловская, Е. Е., Овчинникова, О. В. О диагностике альтруистических установок личности [Текст] / В. Е. Кипе, Е. Е. Насиловская, О. В. Овчинникова // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. -1983. - № 2. - С. 27 -35.
- I Матвиенко, И. Волонтерство - перспективное направление [Текст] / И. Матвиенко // Социономия. - 2002. - № 1. - С. 82-84.
- I Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. - М. : Наука, 1986.
- I Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / И.С. Пряжников. - М. : Институт практической психологии; Воронеж: ИПО "МОДЭК", 1996. - 256 с.
- Роль добровольчества в содействии социальному развитию // Работник социальной службы. - 2001. - № 3. - С. 84-99.
- I Руденко, Б. Волонтеры / Б.Руденко // Наука и жизнь. - 2009, № 5. - С. 74-76.
- |, Хухлин, А. Добровольчество как вид благотворительности / А. Хухлин Г //Социальная работа. -2003. - № 4. - С.51 -52.
- '> I Омелева, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала / Н.Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2006. - 196с.

УДК 378.22+378.147

ЦК 4448.026

ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ В ВУЗЕ

*Дашкова Лия Луттовна,
 д. п. н., доцент,
 профессор кафедры теории и методики дошкольного
 и начального образования,*

Сургутский государственный педагогический университет

г. Сургут, ХМАО – Югра

lashkovall@rambler.ru

INFLUENCE OF ACTIVE FORMS AND TRAINING METHODS ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELORS OF EDUCATION AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

*Lashkova Liya Ivanovna**

doctor of pedagogical sciences

the senior lecturer, professor, Surgut State Pedagogical University.

lashkovall@rambler.ru

АННОТАЦИЯ. В статье представлены активные формы и методы обучения в вузе. Автор раскрывает специфику использования дискуссии, проблемных ситуаций, тренингов при развитии профессиональной компетентности бакалавров педагогики.

SUMMARY. Active forms and training methods at higher educational institution are presented in the article. The author opens specifics of use of discussion, problem situations and trainings at development of professional competence of bachelors of education.

Ключевые слова: активные формы, активные методы, вуз, бакалавр, профессиональная компетентность.

Keywords: active forms, active methods, higher educational institution, bachelor, professional competence.

Процесс длительного реформирования отечественной системы образования обусловлен социальными, экономическими, политическими и культурными изменениями, происходящими в стране. Сегодня основной задачей высшей школы является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В связи с этим, одной из актуальных проблем вузовского профессионального образования является формирование у студентов профессиональной

компетентности в процессе реализации активных методов обучения

Однако педагоги и студенты зачастую тяготеют к репродуктивно-

- Мучению. Не каждый преподаватель готов отказаться от многолетнего опыта работы и научиться учить по-новому. Да и студентам зачастую проще списать реферат и списать на экзамене, чем работать над проектом и решить проблемные ситуации. Другая причина - это сложность использования новых методов, требующих включенности, интеллектуальных усилий, самостоятельности, творчества.

В традиционной практике вузовской профессиональной подготовки преподаватель «решает вопросы о форме как можно более сжатого представления объемного и сложного для восприятия материала и о практическом применении» переданной студенту информации. При этом он свято верит в то, что без этих основ обучающийся не сможет осуществить осознанную профессиональную активность. Задачей студента в таком варианте обучения становится обнаружение способов и принципов соединения материала в блоки, а блоков в целостную структуру, являющуюся базой для самостоятельных действий при встрече с реальной профессиональной ситуацией. В связи с этим возникает задача переноса полученных знаний и умений из области теории в область профессиональной практики. Такую задачу выполняет в условиях регламентированной передачи готового материала в виде «упакованной» знаковой системы, вырванной из контекста самостоятельной деятельности и актуальных смыслов самой деятельности [2].

Противостоять такому обучению может продуктивная методика, обеспечивающая реализацию активных форм и методов обучения. При таком обучении преподаватели и студенты взаимодействуют друг с другом, по-прежнему не пассивные слушатели, а активные участники занятий.

Многие ученые и практики между активными и интерактивными методами ставят знак равенства. Однако, несмотря на общность, они имеют существенные различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее совершенную форму активных методов. Они ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом и исключают доминирование активности учащихся в процессе обучения. Преподаватель, используя активные методы, должен с уважением относиться к мнению студента, оставлять за ним право на ошибку, принимать его выбор и на этой основе обеспечить педагогическое сопровождение индивидуального продвижения студента в образовательном процессе.

Анализ современных исследований показал, что основное внимание ученых направлено на изучение проблем подготовки педагогов к формированию профессиональных знаний и умений у детей. Предложенные в

них методики и технологии не могут в полной мере решить задачу р» і профессиональной компетентности у бакалавра педагогики в пропе*»< профессиональной подготовки и в силу специфичности его професси *» ной деятельности.

По мнению Дж. Равенна, поведение определяется больше кн • цией, чем способностями. В связи с этим, основная задача педагогов шей школы - сосредоточить свои усилия на оценке мотивации, кои первую очередь определяют личные ценности, социальные мнения и деня, а также представления человека о том, какое место он сам и л| занимают в обществе и в составляющих его организациях. Студентом вится, что у них есть возможность проявить себя с лучшей стороны и на себя инициативу. Им нравится, что их поощряют принимать сам< тельные решения и что их мнение имеет вес. Им больше нравится при нять на практике конструктивные виды компетентности, чем посте работать над заданиями, которые, с их точки зрения, не приносят попи. и < им самим, ни кому-либо другому.

Кроме того, Дж. Равен утверждает, что при формировании ко тентности особую роль играет создание развивающей среды. Для о бос in ния процесса формирования профессиональной компетентности у буд) п педагогов особо значимы следующие положения ученого о значение і среды:

- возможность обсуждать свои ценности и разрешать ценносни конфликты в атмосфере уважительности, открытости, честности и і держки (различные точки зрения воспринимаются как имеющие пра> • существование; интересы, собственное мнение, приоритеты и рсии 1 уважаются);
- возможность опробовать различные способы поведения с нр на ошибку, без насмешки и без серьезных последствий для будущего;
- развитие новых способов поведения в процессе достижения н| влекательных и значимых задач;
- развитие способности приходить к новому пониманию «» деятельности и менять на этой основе свое поведение;
- возможность наблюдать ролевые модели (на примере реатын * людей или литературных персонажей), которые позволяют обнаружим * опробовать другие способы мышления, восприятия и поведения, увиден,,! также испытывать последствия такого поведения на «пригодность»;
- побуждение к постановке трудных, но реалистичных целен и • наблюдению за ходом их достижения;
- возможность получить поддержку, поощрение и помощь в с> чаях, когда допускаются ошибки [4].

Для формирования профессиональной компетентности у бакалавров педагогики важно обратиться к позиции А. Вербицкого, который выделяет следующие принципы контекстного обучения:

- психолого-педагогическое обеспечение личностного включения обучающихся в учебную деятельность;
- последовательное моделирование в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- проблемность содержания обучения и его развертывания в образовательном процессе;
- адекватность форм организации учебной деятельности студентов и содержанию образования;
- ведущая роль совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- педагогически обоснованное сочетание новых и традиционных образовательных технологий;
- открытость - использование достижения конкретных целей обучения и воспитания любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов;
- единство воспитания и обучения личности профессионала [1].

Учитывая ведущую роль лекции в организации учебного процесса в высшем учебном заведении, необходимо внести некоторые коррективы в прототипы отношения к данному жанру научного стиля и подготовки к нему. При формировании у студентов профессиональной компетентности особенно важны новые для вузовской работы виды лекций. Лекция-диалог предполагает включать студентов в общение и тем самым активизировать их познавательную деятельность. В лекциях данного типа используется диалогический материал, организованный в форме модулей, сопровождается с его обсуждением, вычленением главного, с давлением плана, высказыванием своей точки зрения бакалаврами и др. Примером может служить лекция-диалог на тему «Педагогические условия обучения дошкольников эффективной коммуникации».

Переходной от лекции к практическим занятиям формой является теоретико-практическое занятие, в процессе которого теоретический материал чередуется с практическими заданиями. Такие занятия удачно использовать при изложении тем «Функциональные разновидности языка», «Действенность речи», «Коммуникативные тактики и стратегии в образовательном процессе» и др. Например, после сжатого изложения «Ценностей каждой функциональной разновидности языка и их матричного отражения системы данных разновидностей в тетрадах

студенты находят в предложенных текстах признаки той или иной разновидности и объясняют их целесообразность, а затем сами составляют небольшие тексты, выдержанные в определенных стилистических рамках.

Большое значение для формирования коммуникативных навыков и умений имеют занятия-дискуссии. Темы, выносимые для обсуждения должны быть актуальными для конкретной аудитории; содержать проблемные моменты, предполагающие несколько точек зрения; учитывать личный опыт участников дискуссии, чтобы обсуждение не было компетентно. Темы дискуссий должны быть сформулированы четко и ясно, например: «Неважно, что сказать, важно - как?», «Что в большей степени влияет на развитие личности: наследственность, среда или воспитание?» и др.

Ценность такого обучения заключается в том, что студенты прослеживают логику научного познания, учатся критично оценивать теоретические постулаты, выделять главное, научно аргументировать выводы. У будущих педагогов формируется привычка вдумчиво и осторожно относиться к решению той или иной профессиональной задачи. Вместе с тем они приобретают глубокие и осознанные знания по изучаемому вопросу.

Особенно популярны в практике обучения разнообразные тренинги, участвуя в которых студенты непосредственно соприкасаются с изучаемой реальностью, приобретают жизненный опыт, моделируемый в групповом взаимодействии. Технологии, используемые в современном коммуникативном тренинге, включают стандартный набор методов активного обучения: информация, сообщение, мини-лекция; структурированная дискуссия; управляемая дискуссия; мозговой штурм; разбор кейса, задачи или упражнения; ролевая игра и «разыгрывание» ситуаций в ролях; имитационные игры; фрагменты деловых игр; видео демонстрации [3].

Кроме того, в процессе развития профессиональной компетенции особое внимание необходимо уделять педагогическим ситуациям, которые также могут быть представлены в различных вариантах. При решении проблемных ситуаций студенты должны вычленив проблему и определить адекватные средства и методы ее решения. Все это создает состояние дискомфорта, психологического дискомфорта, что побуждает бакалавра искать выход из создавшегося положения неопределенности, дефицита информации.

Наиболее эффективным методом обучения в вузе является игра, основанная на понимании личности бакалавра как чувствующего, мыслящего и активно действующего участника событий, приближенных к реальным. Использование различных видов игр в процессе подготовки будущих педагогов к общению с коллегами, детьми и их родителями позволяет радикально сократить время накопления собственного социального опыта, ра

«мни г предусмотрительность в выборе коммуникативных тактик и страте- ЦН преобразуют обобщенные профессиональные знания в личностно зна- тные.

Игра позволяла студентам увидеть то, что не укладывается в рамки не усвоенных знаний; связывать разнопредметные факторы, влияющие •и процесс решения и конечный результат; извлекать из памяти информа- «ж" н нужный момент; восполнять недостающую информацию интуитив- «(м путем и др. Бакалавры, участвуя в игровой деятельности, не боятся ци. ршить ошибки, они спокойно ищут решения, перед ними расширяется килранство выбора стратегии и тактики поведения.

В ходе выполнения проектов, затрагивающих профессиональную ЛпСхематику, у будущих педагогов формируется самостоятельность и на- Бйчивость в решении творческих задач, приобретается умение планиро- #п. свою деятельность, работать в команде. Получив задание на выполне- Нй проекта, студенты имеют возможность самостоятельно выбирать тему ||i интересам, исходя из собственных представлений о необходимости ре- #иша конкретной проблемы. Им будет небесполезно использовать уже мученные на занятиях по другим предметам знания в изучаемом курсе, •^пользование проектной методики позволит сформировать у бакалавров НПВные навыки: поиск, отбор, систематизация и анализ информации, ра- •ни с первоисточниками, оформление и публичная презентация проектов, Цн способствует развитию профессиональной компетентности.

Таким образом, применение активных и интерактивных форм и Подов обучения в вузе, последовательная реализация базовых ЙМпкических принципов позволят провести целенаправленную работу по формированию профессиональных знаний и умений у будущих педагогов, р iv штатом которой должен стать высокий уровень их профессиональной и'мпетентности.

Список литературы

Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. Мербицкий // Высшее образование в России. - 2006. - № 11. - С. 39-46.

Кабилов Ф.З. Подход к проблеме формирования феномена профессио- мимзма практического психолога в системе вузовской подготовки / Ф.З. КНI трое // Прикладная психология. - 2002. - № 2. - С. 54-65.

И. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2003. - 304 с.

< Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, раз- мнше и реализация / пер. с англ. / Дж. Равен. - М.: «Когито-Центр», 2002. - ЮМ с.