

В результате, студентам все богатство социального опыта взаимодействия с окружающей природной средой, будет способствовать формированию экологических компетенций, а, следовательно, и экоообразного поведения в учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, современная экологическая картина мира формируется в ходе образовательного процесса в вузе, в ней отражена сущность и все общих экологических взаимосвязей и процессов природы, общества и личности. В результате окружающий мир перед студентами представит единое взаимосвязанное и взаимодействующее целое, следовательно, можно говорить о том, что экологическая картина мира является основой психокультурной среды в современном вузе.

Список литературы

[Битищев Г. С. Введение в диалектику творчества, СПб: РХГИ, СПбГУ, 2007, - 464 с.

Илазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: формирование социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов, и университетов. - М.: Горизонт, 1999, - 143 с.

Иорелов А.А. Концепции современного естествознания: Курс лекций. - М.: Центр, 2002. - 208 с.

Идежникова Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики // Педагогика. - 2002. - №10. - С. 51-56.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.Я. Ясвин. - М., 2001. - 366 с.

УДК 37.013.42
ББК 446.6.4

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Галушинская Юлия Олеговна,
к. п. н., доцент кафедры социальной
педагогики и социальной работы
ФГБОУ впо итти,
г. Шадринск, Курганская область
E-mail: galoush@mail.ru*

THE PROBLEM OF INTERACTION OF HIGHER EDUCATION IN
STITUTIONS AND HUMAN SERVICES POPULATION TO DAI

Galuschirtskayu Yulli
candidate of Pedagogical .Vc/c/nj
docent and the chair of social pedagogics and socioI1I«|
Shadrinks State Pedagogical Institute, Shadrinsk, Kurgan n.m
E-mail: galoushfi/inail

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыты возможности применения техно л. социально-образовательного кластера в целях повышения эффектов взаимодействия высшей школы и практики социальной работы, а им подготовки квалифицированных специалистов, владеющих практич» *и опытом.

ABSTRACT. The article reveals the possibility of using technology and KM >4 educationcluster in order to improve the efficiency of integration of higher edut « tion and the practice of social work, as well as the training of qualified speeciM with practical experience.

Ключевые слова: практикоориентированное образование, кластеры, >> первизия, профессиональная компетенция.

Keywords: practice-oriented education, clusters, supervision, professional coin petence.

Истинная причина кризиса знаниевой парадигмы лежит в сунич і вующем сегодня противоречии между укладом профессионального обра « вания и современной системой общественных и трудовых отношений.

Буквально все исследователи в области изучения взаимодейстнн» теории и практики (Т.Д. Воронина, Ю.П. Дубенский, С.В. Бараблина, > 11 Шитова), отмечают такие проблемы, стоящие сегодня перед российский образованием в сфере подготовки профессиональных кадров для рент нальных рынков труда: отсутствие «общего языка» с практикой, узкоэщи j стичные интересы обеих сторон, не стимулирующие развитие диалога; и> совпадение темпов изменений в производственной сфере и в образовании, отсрочка в применении полученных в вузе знаний, их быстрое устаревали' востребованность на рынке труда знаний не самих по себе, а способжк ш специалиста применять их на практике, выполнять определенные проф(< сиональные и социальные функции.

В ходе исследования, проведенного А.В. Седуновым [1], было у тановлено, что российский работодатель сегодня не в состоянии сформули ровать четкие требования к профессиональному портрету выпускника ну и

В тех требования, которые выдвигаются, относятся скорее к личностным. Там - это исполнительность, дисциплина, обучаемость. Следовательно - можно сказать, что многие работодатели так и остались в рамках советской модели образования и не готовы сегодня переходить на иные, более современные образовательные модели, ориентированные на быстрое изменение структуры рынка труда.

Значительная теоретизированность российского образования, (ложность применения полученных знаний на практике делает наши вузы в значительной степени неконкурентоспособными не только на международном, но и на внутреннем рынке образовательных услуг. Кроме того, слишком длительный путь от рынка образования до рынка труда, приводит к тому, что знания не актуализируются и успевают устареть, прежде чем выпускник вуза начинает работать. Средства государства в системе образования не приносят того экономического эффекта, как это происходит в странах развитой экономики, российские учреждения и предприятия вынуждены «тратиться» на «доподготовку» и «переподготовку» выпускников, вызывая одновременно серьезные сомнения в роли вузов в данном процессе.

Проблему отрыва науки и практики, позволит решить, на наш взгляд, *практикоориентированное образование*, понимаемое как освоение содержания образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими практических заданий в учебное время.

Практикоориентированное образование предполагает наличие в вузе особых форм (мест) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по освоению профиля обучения при участии профессионалов этой деятельности.

Данный вид образования опирается на *принцип связи теории с практикой*. Его основой является центральное положение классической философии, согласно которому, практика — первая и основная точка зрения познания, и о том, что эффективность и качество обучения проверяются и подтверждаются и направляются практикой.

Образовательное учреждение, реализующее практикоориентированное образование, призвано осуществлять, на наш взгляд, следующие функции: 1) подготовка высококвалифицированных кадров (элиты общества) - один из решающих факторов развития системы образования в целом, а также обеспечение научно-технического и социально-экономического развития региона; 2) воспроизводство общественного интеллекта (предоставление обществу образовательных услуг, направленных непосредственно на обслуживание человека и свободное его развитие); 3) формирование рынка труда (создаваемые в учебном заведении новые знания оказывают

прямое воздействие на рынок труда, заставляя переоценивать значение и ценность или иных профессиональных навыков, изменяя количественные и качественные требования к трудовым ресурсам); 4) развитие культуры и норм поведения, наличие и соблюдение которых во многом определяет психологический климат сообщества; 5) стабилизация социальных отношений (учебное заведение выступает активным участником социальных взаимодействий с заинтересованными сторонами и множеством представителей социальной среды региона).

Таким образом, именно укрепление и развитие диалога образования, общества и человека, взаимодействие теории и практики является для кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВЦИ ШГПИ, одним из факторов дальнейшего развития, формирования и усиления образовательного потенциала высшей школы.

Основой такого диалога могут стать Перспективные направления развития вуза на период до 2016 года: открытие кафедр на предприятиях и организациях; целевая подготовка специалистов в интересах экономики региона; и пр. Исходя из того, что наиболее динамичное развитие отрасли в частности, и региона в целом, наблюдается там, где сформировались инновационные кластеры, очевидна необходимость создания в рамках взаимодействия кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВПО ШГПИ, с одной стороны, и учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения г. Шадринска и Шадринского района, с другой, *социально-образовательный кластера*.

Кластер, или образовательно-промышленная группа, представляли собой комплексы предприятий (промышленных компаний, исследовательских центров, научных учреждений), органов государственного управления на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой. Структура кластера может быть различной в зависимости от задач, поставленных при ее создании. Минимальный состав группы — один вуз и одно учреждение. Но если речь идет о создании отраслевого профессионально-образовательного комплекса, то в кластер могут объединить несколько организаций одной отрасли и высшее образовательное учреждение, координирующее сквозной учебный процесс непрерывной и многоуровневой подготовки кадров для отрасли, начиная с начального профессионального обучения и заканчивая послевузовским образованием.

Организации могут принимать участие в кластере с целью создания системы корпоративного обучения, осуществляющего подготовку для фирмы сотрудников всех уровней — от рядового служащего до руководителя.

Социально-образовательный кластер, как локальное сообщество в сфере социальной работы в качестве участников партнерского взаимодействия включает *субъектов теоретического знания* (в нашем случае кафедра социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВПО СПб ПИ, в лице преподавателей и студентов) и *субъектов практического взаимодействия* в социальной работе (социальные учреждения организационно-управленческого уровня, формирующие социальную политику региона; государственные социальные и социально-ориентированные учреждения (в том числе в рамках государственных систем; общественные организации социальной направленности).

В качестве *принципов* формирования взаимодействия в рамках социально-образовательного кластера мы предусматриваем следующие:

- *принцип предметности* определяется предметом взаимодействия вуза и социальных учреждений, и подразумевает привлечение учреждений в соответствии с содержанием их деятельности; *принцип добровольности* обеспечивает взаимодействие с теми социальными учреждениями, для которых инициативные идеи вуза и сложившиеся традиции подготовки специалистов социальной работы являются действительно привлекательными и интересными;
- *принцип ориентации на нововведения в профессиональной деятельности* включает осознание социальным учреждением запроса на инновации в профессиональной деятельности, открытость новому опыту;
- *принцип сетевого распространения проектных идей* предполагает апробацию проектного опыта прежде всего на тех практических площадках, которые занимают ключевую позицию в структуре социальных учреждений региона (областной, городской уровень);
- *принцип комплементарности* при формировании кластерного взаимодействия предполагает опору на механизмы двух уровней: имеющийся, актуальный уровень развития, уже сложившийся опыт работы социального учреждения и создание предпосылок для нового уровня развития социальной службы;
- *принцип объединения и рационального использования имеющихся ресурсов* позволяет объединить и использовать ресурсы практических площадок, занимающих ключевую позицию в структуре социальных учреждений региона (областной, городской уровень), а также ресурсную базу СПб ПИ;
- *принцип дефицитарности* подразумевает вовлечение прежде всего тех социальных учреждений, которые действительно в этом нуждаются, результаты взаимодействия с которыми будут реально заметны.

Предметом взаимодействия кафедры и практических социальных учреждений в рамках сотрудничества являются следующие *стратегические направления работы*:

- 1) создание условий для поддержки практико-ориентированных методов через построение экспериментального пространства для их апробации, новых форм взаимодействия преподавателей и ме-

тодистов практики по модели *супервизии* (сотрудничества двух профициентов (более опытного и менее опытного, или равных по опыту), при и гающей образовательное и профессиональное сопровождение; 2) шн > ние модели специалиста социальной работы с точки зрения професси* и практика, работающего в реальном практическом поле; 3) совмести*» стие в выработке критериев качества подготовки специалистов соты и работы; 4) реальную экспертизу жизнеспособности, эффективности и сообразности методов обучения специалистов, методов и форм соты и работы; 5) развитие креативных технологий социальной работы с [nit ными группами клиентов и внедрение их в практику социальной рабшм организационно-консультационную работу по созданию социальных t ждений и отделений нового типа и т.д.

Осуществление практико-ориентированного обучения спец* став социальной работы в рамках возможно *на двух уровнях*:

Уровень субъектов теоретического знания, где ключевым **И** ется знание преподавателями и студентами реальной практики социа работы через различные формы взаимодействия с практическими соци ными учреждениями. К подобным формам мы относим следующие: i m матическая (по совместительству) или периодическая (в качестве научи* руководителя, консультанта, супервизора) работа в социальных слу* стажировка преподавателей в учреждениях социальной работы; орган** ция и проведение различных видов практик на базе социальных учре» ний; реализация социальных заказов практических учреждений на рм ботку социальных проектов силами студентов и преподавателей; ортами ция проектной модели практики (решение социальной проблемы, вы i гаемой социальным учреждением, по всем канонам проектирования за мя производственной и учебной и прочих видов практик); представите!и во и активное участие в аттестационных комиссиях, экспертных совет» т.д., связанных с практическими полями социальной работы; волонтере» работа; участие в презентациях новых служб и т.д.

Уровень субъектов практического поля социальной работы. • ключевым является участие специалистов-практиков в процессе обуч* п*. студентов в различных мероприятиях научно-методического характера |It этом уровне существуют следующие формы взаимодействия практики» (вузом: привлечение специалистов-практиков к ведению занятий (по >>> вместительству) или к участию в отдельных занятиях в качестве консул! тантов, экспертов; проведение мастер-классов, участие в Днях карьер** представление информации о вакансиях, участие в государственной tint станции; организация практики в социальных учреждениях - ориентацио руководителей практики студентов на местах, индивидуальные и групп» вые встречи по текущим проблемам практики, рефлексия по результату**

Акцентируется повышение квалификации специалистов-практиков через систему целевого обучения, 030 и участие в научно-практических семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.; экспертиза качества подготовки будущих специалистов социальной работы в процессе обучения (в период практики) и в период государственной аттестации.

В качестве условий осуществления взаимодействия специалистов практиков и преподавателей вуза можно назвать следующие: заключение договоров о сотрудничестве с социальными учреждениями по различным направлениям; наличие в практических учреждениях специалистов с профессиональным профильным образованием по социальной работе и опытом работы в данной сфере; научно-методическое и финансовое обеспечение различных форм взаимодействия; открытость социальных учреждений инновациям, новому опыту в области профессиональной социальной работы.

Таким образом, социально-образовательный кластер объединяет интересы следующих групп: интересы студентов, для которых он становится площадкой для практики, встреч со специалистами, реализации своих исследовательских и социальных инициатив, повышает мотивацию на трудоустройство по специальности; интересы преподавателей, получающих возможность осуществлять научно-исследовательскую деятельность, возможность для совершенствования в качестве преподавателя и исследователя; интересы специалистов, работающих в социальной сфере, получающих методическое и образовательное сопровождение своей деятельности, возможность разработки и внедрения социальных проектов, повышения квалификации.

Список литературы

(Федунов А.В. Информатизация в контексте системного развития образования / А. В. Седунов // Информатика и образование. - 2012. - 9. - С. 3-5.

удк 378.14-057.875

||»к 4448.04

понятие профессиональной адаптации

студентов в социальном пространстве

высших учебных заведений