

*Ланевская Нелли Викторовна
аспирант ФГБВОУ ВПО «Военно-технический университет»
г. Балашиха. E-mail: nellilan@yaikj.ru*

THE CONCEPTION OF PROFESSIONAL STUDENTS ADAPTATION IN THE SOCIAL SPACE OF HIGHER INSTITUTIONS

*Lanevskaya Nelly Viktorovna
postgraduate
"Military technical University"
Balashikha, Russia
nellilan@vande.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается понятие профессиональной адаптации студентов в образовательной сфере деятельности.

SUMMARY. This article tells about the concept of the professional adaptation of students in the educational sphere.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, высшая школа.

Keywords: professional adaptation, higher school of.

Проблема формирования и развития кадров для организаций различного личного уровня обусловлена как процессами глобализации, происходящими в современном мире, так и экономическими и социокультурными изменениями во всех сферах жизнедеятельности российского общества. Информационное общество требует высококвалифицированных специалистов, способных к продуктивному труду в различных социальных сферах.

Все более актуальными становятся проблемы воспроизводства интеллектуального и профессионального потенциала общественного пространства, решение которых детерминировано ролью института высшего образования и выработкой управленческих технологий в этой области. На функциональном поле высшего образования замыкается спектр таких проблем, как подготовка кадров, соответствующих квалификационной структуре современного общественного производства, способных к творческой инициативной деятельности, а также способных удовлетворить перспективные потребности этого производства. Качество подготовки специалистов в значительной степени определяет эффективность их производственной деятельности. В то же время сегодня отмечается все большее расхождение между результатами функционирования системы высшего образования и требованиями Современного рынка труда к уровню профессиональной компетенции.

и in специалистов, а также отсутствие связи между образованием и личными достижениями индивида.

Новый смысл современного профессионализма и роли личности в формировании повлек за собой радикальную переоценку ценностей профессионального развития. На первый план выходят проблемы управления процессами детерминации профессиональной деятельности. Становление профессионала как личности происходит в процессе профессиональной социализации, предполагающей освоение системы представлений о ценностях, нормах и моделях поведения, характерных для данной профессии и социальной общности. Процесс включения профессионально значимых социальных ролей во внутренний мир человека, в результате которого складывается система внутренних регуляторов профессионального поведения обеспечивающих соответствие (либо противодействие) поведения индивида заданным со стороны профессиональной среды образцам и требованиям, невозможен без инициации адаптивных процессов, в совокупности представляющих собой профессиональную адаптацию. Таким образом, под профессиональной адаптацией будем рассматривать поэтапный процесс вхождения студента (учащегося) высшей школы в новую для него социальную и профессиональную среду, включающую профессиональное обучение и реализацию профессиональных компетенций в конкретных условиях профессиональной деятельности.

Феномен профессиональной адаптации остается одним из самых малоизученных и слабо разработанных, в том числе и в социальной философии. Интерес к адаптации носит волнообразный характер. В 60-70-е годы прошлого столетия был заложен надежный теоретический фундамент интерпретаций базового термина «адаптация», а кроме того, в общих чертах был обозначен обширный ареал возможных направлений поиска законов адаптации, устройства и функционирования адаптивных механизмов в рамках различных научных подходов, в первую очередь, системного и популяционного.

В последнее время все большую актуальность в исследованиях истем образования приобретает ресурсный подход, который рассматривает образование не только как процесс передачи знаний и фактор социализации, но и как ресурс/капитал индивида, который приносит ему определенные материальные и социальные вознаграждения. Первоначально образование как капитал, приносящий прибыль владельцу, рассматривался в рамках неоклассической экономической теории Т. Шульца и Г. Беккера. В дальнейшем это исследовательское направление продолжили Дж. Коулман и другие. Ресурсный подход в исследованиях системы образования так или иначе используют Д.Л. Константиновский, Д.М. Логинова, которые изучают зависимость образовательного поведения молодежи от социальных ре-

сурсов семьи, исследуют проблемы доступности высшего образования в зависимости от ресурсных характеристик семьи, основной из которых является образовательный ресурс, с одной стороны, и образование как определяющий успешность адаптации населения к социальным и экономическим изменениям, - с другой.

В научных исследованиях не существует единого мнения относительно начального этапа процесса профессиональной адаптации. Однако на то, что ряд исследователей считают, что этап инициирования профессиональных процессов совпадает с началом самостоятельной трудовой деятельности по избранной специальности, большинство ученых придерживаются мнения о том, что начало процесса профессиональной адаптации относится на период обучения. Таким образом, в теории адаптационных процессов выделяют два периода профессиональной адаптации: допрофессиональный (в семье, школе, профессиональном учебном заведении) и производственный (на предприятии).

В данной статье под допроизводственным этапом профессиональной адаптации, понимается только период обучения в профессиональном учебном заведении, в связи с тем, что в это время человек становится самостоятельным участником производственных отношений, у студента формируются взгляды на профессию, основанные на реальных представлениях о ней, изменяется система ценностей, перестраивается сознание, осознаются мотивы к профессиональной деятельности.

Структура профессиональной адаптации студентов включает в себя три элемента: процесс приспособления к условиям системы профессионального становления (характеризующийся своими пространственными и временными механизмами), результат этого процесса (характеризующийся степенью итоговой адаптированности человека), источник новобразований (характеризующийся уровнем профессиональной компетентности на взаимосвязанных психофизическом, производственном и социальном уровнях. Функционирование этих трех составляющих обуславливает и профессиональное поведение индивида, его взаимодействие с факторами профессиональной среды, психологические и физиологические процессы при осуществлении профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает актуальная потребность к изучению феномена непосредственно в высшей школе, в условиях оптимизации этой подсистемы образования актуальным становится выявление факторов, обуславливающих достижение максимально возможного уровня адаптивности студентов к профессиональной деятельности. Одним из факторов как раз выступает корпоративная культура высшего образовательного учреждения.

Таким образом, профессиональная адаптация студентов представляет собой процесс формирования модели профессиональной деятельности, сличивающей равновесие между требованиями профессиональной среды и адаптационными ресурсами конкретного человека, детерминированными особенностями социального пространства вуза. Однако следует заметить, что степень соответствия адаптационного капитала индивида требованиям профессиональной среды не является единственным фактором успешности профессиональной адаптации. Наряду с этим, профессиональная адаптация определяется как единство нескольких процессов:

- социально-психологического направления, которое предполагает формирование будущего специалиста в систему межличностных отношений, осознания новой социальной роли, норм поведения;
- потребностно-мотивационного направления, т.е. ознакомление с возможностями экономических стимулов и мотивов, условиями оплаты будущей профессии, самореализация в будущей профессиональной деятельности и
- и социокультурного направления здесь подразумевается включение учащегося в корпоративную культуру вуза, в ходе такой адаптации передается информация о системе деловых и личных взаимоотношений в организации, ценностные ориентации и проч., принятие учащимся групповых норм, происходит процесс идентификации личности со студенческим, а также с профессиональным сообществом.

Список литературы

- Корель Л. В. Архитектоника адаптивных механизмов социальных взаимодействий: социологический дискурс // Социальные проблемы регионального развития. - 2007. - С. 169-185.
- Гаросотникова В.Ю. Стратегии профессиональной адаптации студентов в социальном пространстве высших учебных заведений: дис. к. филол. и. - Н.Новгород, 2010. - 32 с.