

Г 'Орейденберг Х. Выгорание персонала // Журнал социальных вопросов. - 1974.- 165 с.

УДК 371.385  
ББК 4420.278

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Баженова Наталья Геннадьевна,  
к.п.н., доцент, первый проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет  
им. Шолом-Алейхема» ЕАО, Биробиджан*

*Капарулина Ольга Николаевна,  
студент 2 курса магистратуры  
ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет  
им. Шолом-Алейхема» ЕАО, Биробиджан*

CERTAIN ASPECTS OF THE FORMING  
OF SENIOR PUPILS' RESEARCH QUALITIES

*Bazhenova Natalya Gennadievna,  
PhD., Associate Professor,  
First Vice Rector for Academic Affairs  
Of The Amur State University  
in the name of Sholem Aleichem,  
Birobidzhan*

*Kaparulina Olga Nikolaevna,  
2-year master's student  
Of The Amur State University  
in the name of Sholem Aleichem,  
Birobidzhan*

АННОТАЦИЯ. В статье расстраивается процесс развития личности, ее вхождение в социальную среду. Одним из аспектов более успешного вхождения личности в социальную среду является социальная практика и исследовательская деятельность в ней, которая является определенным средством формирования личностных качеств.

ABSTRACT. The article deals with the development of personality and its integration into the social environment. One of the aspects of a successful integration of an individual in social environment is a social practice and research in it, which is a certain means of forming personal qualities.

Ключевые слова: личность, развитие личности, социальные практики и исследовательская деятельность.

Keywords: personality, personality development, social practices, research and ties.

В современной науке все больше укрепляется идея о том, что педагогическая цель образовательного учреждения - подготовка интеллектуально образованного человека, обладающего творческим гуманистическим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственностью умеющего совершенствовать себя, «строить» гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми [2].

Процесс развития личности имеет непрерывный характер и осуществляется в постоянном общении школьников со сверстниками, младшими старшими, с родителями, всеми взрослыми. Общение школьника в различных сферах его микросреды - это не только межличностное взаимодействие, но и определенная система социальных отношений.

Рассматривая процесс вхождения личности в социальную среду с точки зрения возрастной периодизации, просматривается факт, что индивидуализация развития социальных способностей, и, как следствие, переход к позиции субъектности собственной социальной жизнедеятельности и индивидуализации, происходит в старшем подростковом возрасте. По мнению Л.И. Божович, это возраст «определения себя», одной из главных отличительных черт которого является активный поиск своего места в социальном пространстве, когда обостряется потребность в определении границ своих возможностей и способностей, а также потребность в реализации накопленных физических и психических сил.

Одним из возможных проявлений старшекласников в «социокультурном поле» является исследовательская деятельность обучающихся, выступая отдельным общественно значимым видом деятельности.

Различным аспектам моделирования и управления исследовательской деятельностью, а также её психолого-педагогическому потенциалу посвящен целый ряд работ (В.И. Андреев, Е.Н. Кикоть, А.В. Леонтович, Е.В. Мещерова, А.И. Савенков, А.В. Хуторской и др.).

Однако, несмотря на достаточную разработанность вопросов организации, управления и психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся, малоизученными остаются во-

Исследовательской деятельности как социальной практики, в которой развиваются и формируются соответствующие её содержанию умения, способности и личностные качества.

В данном контексте социальная практика понимается как вид деятельности, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Для более четкого понимания содержания понятия «социальная практика» целесообразно обратиться к рассмотрению определений с позиции разных авторов.

Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. М.П. Гурьянова же, напротив, рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы

Н.Ю. Перевозникова, описывая социальную практику как технологию реализации компетентностного образования в школе, понимает под ней «ключевые гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями [7].

Следовательно, конституирующим элементом социальной практики является определенный вид человеческой деятельности, в том числе исследовательской.

Анализируя различные трактовки понятия «исследовательская деятельность», подходы авторов можно разделить на две группы: первые относят исследовательскую деятельность к учебной, а вторые — к научной. Следует отметить, что данными авторами выделены и общие положения: исследовательская деятельность является разновидностью творческой деятельности. Так как исследовательская деятельность является одной из форм когнитивной деятельности, то характеристики последней свойственны исследовательской деятельности. В связи с этим, мы согласны с мнением В.С. Пургалева, П.В. Копнина, М.Б. Попович, которые утверждают, что исследовательская деятельность является средством, развертывающим и способствующим реализации когнитивных потенциалов, заложенных в человеке.

Ссылаясь на мнение А.В. Леонтовича [4], под исследовательской деятельностью будем понимать деятельность, связанную с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Установлено, что исследовательской деятельности обучающихся

присущи такие характеристики как самостоятельность, мыслительная активность, что в процессе такой деятельности формируются качества личности, усваиваются нравственные нормы. Поэтому исследовательскую деятельность учащихся связывают с такими личностными качествами как самостоятельность (И.А. Зимняя), творческая активность (В.А. Якунин), творческая индивидуальность (Б.З. Вульф, В.Д. Иванов).

Исследовательская деятельность в данном случае будет выступать средством формирования личностных исследовательских качеств обучающихся и наглядным отражением сформированных исследовательских качеств.

В самом широком смысле качества личности рассматривают и совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социально-природной среде.

Е.В. Бондаревская рассматривает личностные качества как индивидуально проявляемые каждым отдельным человеком, только ему свойственные отношения к общим ценностям, придающие им личностный характер: культуре, творчеству, свободе, выбору, патриотизму, личной ответственности, частной собственности, гражданскому обществу, справедливости, порядочности и т.д. [1].

Следует указать, что понятия «качество», «свойство» и «особенность» применительно к личности часто употребляются как синонимы. К.К. Платонов в каждое из них вкладывает особый смысл. «Свойство» это наиболее широкое понятие, это нечто присущее личности, ее черта обуславливающее ее сходство или различие с другими личностями. «Особенность» - это такое свойство, которое отличает данную личность или данный тип личности от других. Можно сказать и так: особенность личности это ее индивидуальное свойство, или их совокупность. Качество - это наиболее существенное свойство, дающее личности определенность. Меняется качество личности - меняется и она в целом» [8; 142].

Опираясь на данные толкования понятий, можно сформулировать рабочее определение термина «исследовательские качества»: индивидуальные качества личности, выражающиеся в ее отношении к образованию, науке и труду, а также свойства и способности, отражающие готовность осуществлять исследовательскую деятельность и ориентированные на развитие интеллектуального потенциала личности.

На основе системно-структурного анализа компонентов исследовательских умений А.М. Митяева выделяет следующие исследовательские качества:

- мотивационные, характеризующие отношение личности к научной исследовательской деятельности;

м операционные - умственные приемы и операции, применяемые лично-  
МО в исследовательской деятельности;

» организационные - это, прежде всего, умение и способность личности  
применять приемы самоорганизации исследовательской деятельности;

И» коммуникативные, характеризующие умения и способности личности  
применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятель-  
ности [6].

Общие свойства, необходимые для успешной исследовательской  
деятельности выделил В.А. Крутецкий:

- активное, положительное отношение к науке, склонность зани-  
маться ею, переходящую на высоком уровне развития в страстную увле-  
ченность;

- трудолюбие, организованность, самостоятельность, целеустрем-  
ленность, настойчивость, устойчивые интеллектуальные чувства;

- наличие в процессе выполнения научно-исследовательской дея-  
тельности благоприятных психических состояний;

- определенный фонд знаний, умений, навыков в соответствующей  
области науки.

Е.Н. Кикоть выделила следующие свойства, формируемые в про-  
цессе занятий исследовательской деятельностью:

- субъект-объектно содержательные свойства - изучение чувст-  
венно-конкретного многообразия действительности проявляются в стрем-  
лении понять окружающий мир, накапливать факты, представления и зна-  
ния, в стремлении наблюдать за изменением этих свойств;

- процессуальные - предполагают изменение качественных харак-  
теристик в зависимости от включения новых элементов, таких, как подго-  
товка к самостоятельности, саморегуляции и самооценке;

- нравственные - как результат освоения научных знаний, подвер-  
женных суду разума, проявляются, прежде всего, при выборе проблемы  
исследования;

- динамические — движение самой деятельности и возникновение  
ее новых форм, наличие перспективных целей, стремление к повышению  
уровня владения исследовательскими умениями;

- волевые - устойчивость целенаправленной деятельности, прояв-  
ляются в стремлении к самоорганизации, активности, инициативе при вы-  
боре темы исследования, в процессе исследования, в стремлении действо-  
вать в направлении достижения сознательно поставленной цели, в способ-  
ности к напряженной работе [3].

Анализ сущности исследовательской деятельности, исследователь-  
ских качеств и свойств позволяет сделать следующий вывод: исследова-  
тельская деятельность тесно связана с такими важнейшими характери-

ками, как мотивация (увлеченность самим процессом научного творчества), умения (уровень знаний, эрудиция, владение современными методами научного познания), способности (индивидуально-психологические особенности), что в совокупности может влиять на формирование личностных качеств, необходимых для исследовательской деятельности.

Вовлечение молодого поколения в социальную практику создает благоприятные условия для достижения современных актуальных целей: стимулирование социальной, творческой, учебной и исследовательской активности; создание стартовых предпосылок для социального, а затем и профессионального продвижения учащихся старших классов современной школы.

Однако на сегодняшний день перспективным остается направление педагогического сопровождения формирования исследовательских компетенций старшекласников.

#### Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - Ростов и др.: Феникс, 1999. - 560 с.
2. Гаязов А.С. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании: Монография / А.С. Гаязов, Э.Ш. Каримов, Э.Ш. Хамитов. - Уфа: Китап, 2005. - 248 с.
3. Кикоть Е.Н. Теоретические основы развития исследовательской деятельности учащихся в учебном комплексе «линей - вуз»: Автореф. диссертации на соискание уч. степени д-ра пед. наук, - Калининград, 2002. - 41 с.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения) / А.В. Леонтович // Исследовательская деятельность учащихся. - Сборник статей. - М., 2003. - С. 53-59.
5. Методика организации социальных и социально-профессиональных практик / Под ред. Н.А. Кривопаповой, Н.Н. Ушаковой. - Курган, 2009. - 120 с.
6. Митяева А.М. Подготовка студентов бакалавриата к научной исследовательской деятельности в магистратуре / А.М. Митяева // Образовательное общество. - 2006. - №5. - С. 69-75.
7. Перевозникова Н.Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе / Н.Ю. Перевозникова URL: [http://www.eurekanet.ru/res\\_ru/0\\_hfile\\_1219\\_.pptx](http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_.pptx)
8. Платонов К.К. О системе психологии / К.К. Платонов. - М.: Мысль, 1972. - 125 с.