

УДК 376.2+373.24
ББКЧ 414.713+4459

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОУ

*Зыскина Маргарита Анексе, *«,,
канд. мед. наук, доцент кафедры техники
социальной работ
УрГПУ, г Екатеринбург*

*Шрамко Нэлли Ви кто/х»
канд. пед. н.м»
доцент кафедры технологий социальной рад, чи
УрГПУ, г. Екатерин, ПЦ*

INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES
IN PRESCHOOL EDUCATION SPACE

*Zyskina Margarita Alekseevna
candidate of Medicine
assistant professor, *
Social work technologies department*

*Shramko Nelli Viktorovna
candidate of Pedagogy,
assistant professor, **
Social work technologies department*

АННОТАЦИЯ. В работе рассмотрена интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ как закономерный этап развития коррекционной педагогики, показаны последствия от бездействия, описаны модели интеграции, которые позволяют организовать действующее законодательство.

SUMMARY. The paper considers the integration of children with disabilities into the preschool educational space as a natural stage in the development of correctional pedagogy as well as the effects of inaction are shown, and the models of integration are described that allows you to organize the existing legislation.

ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, модели интеграции.

Keywords: children with disabilities, integration, integration models.

На сегодняшний день можно отметить, что эффективность образовательной деятельности и специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья остается недостаточной и не может удовлетворить потребности как семьи, так и государства. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети-инвалиды и дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Л.С. Выготский писал, что «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника - слепого, глухого, умственно отсталого ребенка в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фокусирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь» [1, с. 49].

Проводя большую часть времени в кругу себе подобных, ребенок постепенно утрачивает шанс адаптироваться когда-либо к жизни в обычной социальной среде. Позднее такие дети сталкиваются с проблемами в освоении социального опыта, имеют нарушения в процессе социальных взаимоотношений. Причинами этого служат:

- ограниченный круг контактов детей с особенностями развития. Многие дети с особенностями развития воспитываются первые годы жизни в замкнутом кругу семьи и не имеют опыта установления социальных контактов.
- замкнутый характер специальных детских учреждений. Очевидно, что многие закрытые учреждения негативно влияют на эмоции, потребности, самооценку и способности ребёнка.
- не готовность к принятию не типичного ребёнка обществом. Отношение здоровых к людям с особенностью развития - один из важнейших социально-психологических факторов их интеграции в обществе.

Действующее законодательство позволяет организовать воспитание детей с ОВЗ в обычных дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения закономерный этап развития специального (коррекционного) образования в любой стране мира, в том числе и в России. Под процессом интеграции с особенностями развития в коррекционной педагогике понимается процесс включения этих лиц во все сферы жизни общества как равноправных членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования.

Необходимо осуществлять интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка и возможности выбора полезной и доступной для него модели интеграции:

- постоянная частичная интеграция эффективна для детей, которые способны наравне с нормально развивающимися сверстниками овладевать небольшой частью необходимых умений и навыков, проводимыми только часть времени;
- временная частичная интеграция, при которой все дети специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных различных мероприятий;
- постоянная полная интеграция может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению и воспитанию. Такие дети по 1-2 часам включаются в обычные группы детского сада, при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь специалистов;
- эпизодическая интеграция - целенаправленная организация минимального взаимодействия детей с ограниченными возможностями со сверстниками

Исследователи выделяют ряд показателей успешной интеграции, которые условно можно разделить на "внутренние" и "внешние". К внешним показателям относится система условий, в которых должно происходить обучение и развитие ребенка, к внутренним - уровень его психофизического и речевого развития [2, с. 43].

К внешним условиям относятся:

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения;
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку

и эффективную квалифицированную коррекционную помощь;

- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного (совместного, инклюзивного) обучения.

К внутренним показателям относятся:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к интегрированному (совместного, инклюзивного) обучению.

Особое внимание важно уделить интеграции детей дошкольного возраста, которая способствует достижению ребенком с ОВЗ равного или близкого по возрастной норме уровня развития и позволяет ему на более раннем этапе влиться в среду нормально развивающихся сверстников

Интеграция детей с ОВЗ в воспитательно-образовательную деятельность основывается на концепции нормализации, в основе которой лежит идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Применительно к детям это означает следующее:

- ребенок с особыми образовательными потребностями имеет общие для всех потребности, главная из которых потребность в любви и стимулирующей его развитие обстановке;
- ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к жизни нормальных людей;
- учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми бы были нарушения развития, должна предоставляться возможность получения образования.

Образовательное пространство современного дошкольного образовательного учреждения основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в практической деятельности дошкольных учреждений реализуются несколько разнообразных моделей организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, интегрированных в дошкольные образовательные учреждения:

Группы кратковременного пребывания для осуществления индивидуализированной коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными нарушениями развития. Необходимость таких групп обусловлена тем, что не все дети с тяжелыми нарушениями развития способны сразу адаптироваться к коллективу сверстников. Часть детей впоследствии переходят в специализированные группы и успешно адаптируются к коллективу

сверстников и режиму жизни детского сада, некоторые успешно адаптируются к массовой группе, где продолжается индивидуальная работа. . . . и проведению ребенка.

Индивидуальная работа с детьми, интегрированными в <>><• разовательные группы.* Часть детей по заключению психолого-педагогического консилиума может быть переведена в массовые группы. В этом случае коррекционно-развивающая работа проводится дефектологическими психологами, воспитателями группы. Они тщательно и всесторонне изучают ребенка, четко планируют программу индивидуальной работы и обязательно привлекают родителей

Консультативные группы, группы общения, развития, подготовки к школе и пр. для детей с нарушениями в развитии, не посещающих школу. На специально организованных индивидуальных и групповых занятиях психологом, дефектологом, педагогом дети приобретают необходимые умения и навыки адаптации, готовности к школе и пр. Необходимой является модель особенно актуально на данный момент в силу нехватки дошкольных образовательных учреждений, недостаточности специализированных групп в детских садах [3].

Одна из основных задач ДОО по осуществлению интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение состоит в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие заболевания для реализации потенциала личностного, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного, физического развития детей данной категории. Квалифицированная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, помогает преодолеть дополнительные воздействия на личность ребенка, осознать собственные возможности, способности. Важнейшее условие преодоления негативных переживаний у родителей, имеющих ребенка-инвалида - включение их в активную деятельность, прежде всего связанную с воспитанием ребенка.

Несомненно, что эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки кадров. Целью такой подготовки является овладение воспитателями ДОО дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей [Текст] /Собр. соч. в 6 т. Т.5. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.,1983

12. Гилевич, И.М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе... [Текст] / И.М.Гилевич, Л.И. Тигранова // Дефектология. - 1995. - №3. - С. 39-45
13. Семенович, М.Л. Особенности воспитательно-образовательной работы в Интегративном детском саду / М.Л.Семенович, И.В. Сошина // Опыт работы Интегративного детского сада. — М., 2004.

РАЗДЕЛ 3. Социальная работа в социокультурной среде

УДК 378.14
ББК 4448.023

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Конюхова Елена Юрьевна,
к.п.н., доцент кафедры технологий социальной работы
Института социального образования
ФРБОУВПО УрГПУ,
г. Екатеринбург*

STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION AS A BASIS FOR PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL WORK PER- SONNEL WITHIN THE SOCIAL PROJECT ACTIVITIES

*Konyukhova Elena Yurievna,
PhD., assistant professor of the Department of
Social Work Technologies,
Institute of Social Education,
USPU, Ekaterinburg*

АННОТАЦИЯ. В статье, в качестве одного из видов профессиональной деятельности, рассматривается такое направление подготовки, как социальная работа. Представлено развитие социальной работы в государственных образовательных стандартах, выделяются изменения, которые претерпевает этот вид профессиональной деятельности в России.