

УДК 343.812
ББКХ 409.01

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА
ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО

*Тищенко Елена Яковлевна,
заместитель начальника управления безопасности
ГУФСИН России по Свердловской области и
д.т.н., профессор кафедры технологий социальной работы Ур1 III
г. Екатеринбург)*

SOCIAL AND CULTURAL ENVIRONMENT OF THE CORREC-
TIONAL INSTITUTION AS A CONDITION OF EDUCATIONAL IM-
PACT ON THE CONVICTED PERSON

*Tishchenko Elena Yakovlevna
Deputy Head of Security of
Government Federal Penitentiary Service
in Sverdlovsk region
PhD., USPH,
Ekaterinburg*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются понятия «социокультурная среда», «криминальная субкультура». Представлены основные формы воспитательных воздействий на осужденного в рамках социокультурной среды пенитенциарного учреждения.

ABSTRACT. The article discusses the concepts of «socio-cultural environment-«criminal subculture». The main forms of educational influences on the convicted people within the sociocultural environment of the penitentiary are described.

Ключевые слова: социокультурная среда, криминальная субкультура, осужденный, воспитание, обучение.

Keywords: socio-cultural environment, criminal subculture, convict, upbringing and education.

Социокультурная среда - это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека.

Совершение преступления человеком приводит не только к изменению его социального статуса, но и к изоляции от общества, перемещению в особую пенитенциарную среду. К сожалению, в данной среде до сих пор велико влияние тюремной субкультуры, как разновидности криминальной субкультуры.

Криминальная субкультура - это образ жизнедеятельности лиц, объединившихся в криминальные группы и придерживающихся определенных законов и традиций. Безусловно, что асоциальные группы характеризуются размытостью моральных норм ее членов, жестокостью, утратой общечеловеческих качеств - жалости, сострадания, и т.д., отсутствием запретов на любую, в том числе и интимную информацию, половой распущенностью, низким уровнем развития, в том числе низким образовательным и духовно-нравственным уровнем, педагогической запущенностью и т.д.

Приверженность криминальной субкультуре, усвоение ее норм и ценностей осуществляется, как правило, личностью, не получившей в силу различных условий признания и решившей добиться его, по крайней мере, в криминальном сообществе. Кроме того, усвоение норм и ценностей криминальной субкультуры может осуществляться и личностью, неудовлетворенной своим низким статусом в системе официальных отношений.

Приобщение к криминальной субкультуре происходит относительно быстро и является своеобразным способом компенсации неудач, преследующих личность, особенно это касается лиц молодежного возраста. По статистике около 80% осужденных составляют лица до 35-летнего возраста.

Под личностью мы понимаем «определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении». Личность характеризуется направленностью, обусловленной устойчивой доминирующей системой мотивов - интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т.д., в которых проявляются потребности человека.

Для личности преступника характерны дефекты правосознания, ценностно-нормативных ориентаций, искажения мотивационной сферы. Следовательно, в педагогическом воздействии на осужденного должны использоваться такие механизмы, которые позволили бы изменить его мотивационные установки на основе формирования соответствующих потребностей.

Для правильного понимания становления личности преступника необходимо учитывать, что неблагоприятные условия ее формирования не напрямую порождают преступное поведение, они обуславливают внутренний духовный мир, психологию личности, которые, в свою очередь,

становятся самостоятельным и активным фактором, опосредующим последующее влияние социальной среды. Каждая личность - это продукт не только существующих отношений, но и своего собственного развития и самосознания.

Основным назначением пенитенциарной системы является исправление преступников и предотвращение совершения ими новых преступлений после освобождения из мест лишения свободы (ст. 1 УИК РФ). Одно из самых главных условий эффективности исправительной процесса - это противодействие влиянию тюремной субкультуры, путем формирования социокультуры исправительного учреждения. При этом исправление осужденных в местах заключения понимается как их нравственная переориентация и рассматривается не только как цель, но и как процесс и результат социально-воспитательного воздействия на осужденных.

Воспитание - двусторонний процесс, складывающийся из педагогической деятельности субъекта и деятельности объекта воспитания. Последнее включает переработку и усвоение знаний, социального опыта, традиций, удовлетворения физических и духовных потребностей, формирование чувств, эмоций, воли и навыков нравственного поведения. Эти элементы и являются основой коррекции личности, ее развития, то есть изменения человека от низших к высшим уровням жизнедеятельности.

Осужденные являются специфическим объектом воспитательных отношений. Процесс их исправления осуществляется в жестких правовых рамках, что обусловлено как спецификой объекта воздействия, так и правовым статусом осужденного.

Строгие правовые рамки несут в себе положительный воспитательный потенциал, способствуют выработке соответствующего отношения к закону, к требованиям и традициям общества, формируют дисциплинированность и ответственность, умение соотносить свои потребности и возможности с потребностями других людей, групп, коллективов, т.е. жить в социокультурной среде.

Зависимость исправления осужденного от характера и направленности его деятельности выражает объективно существующие связи и отношения и выступает как закономерность процесса исправления. Если речь идет о труде как средстве воспитания, то, прежде всего, мы имеем в виду общественную сторону трудовой деятельности, ибо решающее значение труда в формировании личности определяется не количеством затраченной энергии, а характером связей человека в процессе труда и через труд с другими людьми, с обществом в целом.

Воспитание осужденного - это в первую очередь нравственное воспитание. В процессе общественно полезного труда формируются

основные нравственные качества личности: трудолюбие, добросовестное отношение к труду, потребность вести честный образ жизни, забота о сохранении общественного достоинства и уважения к личной собственности, коллективизм, товарищеская взаимопомощь, понимание ценности личности и уважение к ней, дисциплинированность и самодисциплина. Труд обладает такими качествами, как постоянство и систематичность.

К числу общеправовых принципов уголовно-исполнительного законодательства относятся законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом. Реализация принципов уголовно-исполнительного законодательства, рациональное применение средств исправления предполагает целенаправленное воспитательное воздействие на осужденных, профессиональное и общее обучение. Соединение наказания с исправительным воздействием предполагает, что исполнение всех видов наказания должно сопровождаться применением к осужденным различных мер воспитания. Этот принцип закреплен в ст. 9 УИК, в которой подчеркивается, что средства исправления осужденных применяются с учетом вида наказания, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденного и его поведения.

Воспитание как реабилитация осужденных - один из сложнейших социальных процессов, направленный на подготовку лиц к жизни в обществе и являющийся процессом непрерывным. Воспитание в пенитенциарных учреждениях мы рассматриваем в разных органически взаимосвязанных аспектах: как цель деятельности исправительного учреждения, как педагогический процесс, направленный на достижение данной цели, и как внутренний процесс качественного изменения сознания, чувств и поведения личности.

В современных публикациях, посвященных социальным проблемам пенитенциарных учреждений, цель воспитательной работы определяется как воспитание социально полезных и законопослушных граждан, что соответствует и задаче подготовки осужденного к жизни в социуме после освобождения.

Одной из ведущих форм воспитательного воздействия на осужденных в практике пенитенциарных учреждений России в течение многих лет была трудовая деятельность. Однако в последнее время произошло смещение акцента в воспитательной работе с осужденными на повышение общеобразовательного и культурного уровня в реабилитации осужденных.

Одним из первых на общеобразовательное обучение как на средство, способное позитивно воздействовать на нравственно-психологическую сферу личности осужденных, обратил внимание известный ученый-пенитенциарист С. В. Познышев. Еще в 20-х годах XX века он писал: «Образование в пенитенциарном учреждении должно иметь место, поскольку

оно необходимо, чтобы уничтожить тот умственный мрак, в котором порк и преступление скрывают свои глубокие корни... Образование, даваемое в школе мест заключения, должно, поскольку возможно, затрагивать мир нравственных понятий и жизненных идеалов» (225, С. 218.). При рассмотрении воспитательной работы как реабилитации осужденных главным содержанием общеобразовательного процесса состоит в формировании полноты жизненных интересов и потребностей осужденного, которое происходит вследствие изменения его мотивационной сферы при целенаправленном воспитательном воздействии. Общеобразовательная и профессиональная подготовка осужденных может рассматриваться в различных аспектах как средство воспитания, условие применения иных средств исправления, способ успешной адаптации осужденных после освобождения, фактор обеспечения нейтрализации негативных последствий отбывания наказания, в том числе, для предотвращения возможной духовно-нравственной деформации личности под влиянием тюремной субкультуры.

По мере повышения общеобразовательного уровня формируются и дисциплинированность, умение преодолевать трудности, настойчивость, целеустремленность, способность к самоутверждению, к осознанию собственной ценности. Все это способствует исправлению осужденных, формированию у них положительных мотивов социально-полезной деятельности.

В процессе повышения общеобразовательного и профессионального уровня возрастает общая культура осужденных. В литературе отмечается, «что преступность проявляет себя как абсолютная противоположность культуре, поскольку для всякой преступности характерно отрицание и неуважение к человеку, обществу, их интересам, тогда как в основе культуры лежит высокая оценка человека и общества, уважение к ним. Преступность и культура взаимно исключают друг друга».

Вместе с тем, если повышение образовательного и культурного уровня перестраивает в определенной мере внутренний мир личности, создает у осужденных готовность к позитивному восприятию средств исправления, то они (средства), в свою очередь, способствуют действенности общеобразовательной и культурной подготовки. Все это в полной мере соответствует задачам исправления осужденных — развитию культуры, уровня образования, получению трудовых и профессиональных навыков, эстетическому воспитанию, что, в свою очередь, в значительной степени обеспечивает снижение уровня рецидивной преступности.