

Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Г.Н. Штинова. М Л Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАД(К, 2008

УДК (16.346.32-053.6+316.334.22  
и.К. С542.15+С561.23

(ОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР МОЛОДЕЖИ  
И СОВРЕМЕННЫЙ РЫШОК ТРУДА

*Тесленко Ирина Владимировна  
кандидат социологических наук,  
доцент УрФУ, профессор РАЕ,  
Руководитель Ресурсного центра Уральского колледжа  
бизнеса, управления и технологии красоты  
Екатеринбург  
iv\_k@mail.ru*

SOCIAL AND PROFESSIONAL CHOICE OF YOUTH  
AND MODERN LABOUR MARKET

*Teslenko Irina Vladimirovna,  
PhD in Sociology, Ural Federal University,  
Head of the Resource Center of the Ural College business,  
management and technology of beauty,  
Ekaterinburg, iv\_k@mail.ru*

**АННОТАЦИЯ.** В рамках данной статьи рассматривается проблема выбора жизненного пути выпускниками школ. Данный вопрос является пограничным и включает анализ таких моментов как: социальная зрелость, экономическая самостоятельность и гражданственность, социальная среда, качество отношений со старшим поколением, и в первую очередь с родителями. Автор статьи предлагает общественности результаты исследования, проведенного осенью 2012 года в Екатеринбурге и других городах Свердловской области.

**SUMMARY.** Within this article the problem of a choice of a course of life is considered by graduates of schools. The matter is boundary and includes the analysis of several moments: social maturity, economic independence and civic consciousness, social environment and some others. In the article the author cites

the results of the survey realized in late 2012 among the Yekaterinburg and the Sverdlovsk region school leavers.

Ключевые слова: общее среднее образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образования, социологическое исследование, анализ рынка труда, профориентационная работа, профессиональный выбор.

Key words: education modernization, secondary vocational education, higher education, analysis of the labor market, sociocultural portrait of the student.

Разработка проблематики социально-профессионального выбора молодежи в современных экономико-социологических научных исследованиях, к сожалению, не всегда отражает реальный процесс самоопределения выпускников школ. Противоречивостью характеризуется как теоретико-методологический дискурс, так и суть понятия «профессиональный выбор» до сих пор отличается неоднородностью понимания и трактовки. Многоаспектность институциональных проблем и противоречий в сфере образования и занятости молодежи отражаются в парадоксах профессионального выбора.

Проблема выбора жизненного пути выпускниками школ является пограничной, в которую включены такие моменты как: социальная зрелость, экономическая самостоятельность и гражданственность, социальная среда, качество отношений со старшим поколением, и в первую очередь с родителями. Все большую весомость данная проблема приобретает не только для исследовательской научной сферы, но и для реальной экономической действительности современной России.

Осенью 2012 года в рамках деятельности Ресурсного центра ГБОУ СПО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» и в сотрудничестве с ФГАОУ ВПО «Уральским Федеральным Университетом имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» было проведено маркетинговое исследования среди выпускников 9-х и 11-х классов школ Чкаловского района Екатеринбурга; при организационной поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в лице Регионального ресурсного центра развития профессионального образования границы исследования расширились на Свердловскую область [2]. Основными методами исследования явились массовый опрос и глубинные интервью. Объем выборки составил 1500 человек.

Одним из базовых моментов в портрете современных выпускников школ, во многом основой, фундаментом для развития личности является вопрос о том, что наиболее важно для достижения успеха в жизни. 55 % респондентов утверждают, что наиболее значимо - образование, для 22 % - инициативность, для 13 % — связи. В данном случае, организованный с 2000

мониторинг базовых ценностей показывает незначительный, но постоянный рост значимости наличия образования в молодежной среде.

Сформированная в обществе установка на важность, необходимость и престижность наличия профессионального образования, безусловно, является положительным фактом. Однако весьма важные нюансы вносят существенные корректировки в оценочные процессы. К сожалению, приоритет профессии для выпускников школ чаще всего соотносится с выбором профессионального образовательного учреждения на основе анализа имиджевых показателей вуза или учреждения среднего профессионального образования (55 %). Более того, сегодня стоит говорить о выходе на первый план показателей комфортности получения профессионального образования со стороны будущего студента и его родителей: близость расположения учебного заведения к месту проживания будущего студента, материально-техническая база (в общей сложности комфортность на первое место поставили 63 % респондентов). Такие показатели, как: психологические особенности и склонности личности, сформированность определенного набора знаний, умений и навыков современными абитуриентами практически не принимаются во внимание и не являются основополагающими при выборе профессионального пути.

Следствием парадоксальности и амбивалентности процессов выбора является профессиональная маргинальность, формирование слоя молодых образованных дипломированных специалистов не желающих работать по полученной специальности, причем не планирующих работу по специальности с момента выбора учебного заведения; значительную часть молодежи и их родителей сегодня интересует сам факт наличия диплома, причем большую значимость имеет диплом о высшем профессиональном образовании.

В целом, современное отношение широких слоев общественности к получению профессионального образования характеризуется следующими моментами:

- у выпускников общеобразовательных школ присутствует высокий спрос на получение высшего профессионального образования и отмечается стабильная тенденция к его повышению на протяжении последних 10 лет;
- в обществе сложилось настороженное отношение к получению профессионального образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования (в соответствии с Законом РФ «Об образовании» НПО «влилось» в СПО).

С другой стороны, стоит отметить, что при ответе на вопрос о необходимости помощи в процессе профессионального выбора, выпускники указывают на стремление сделать выбор самостоятельно или с помощью

родителей - 86 % респондентов. Данная ситуация, скорее всего, сложилась из-за проблем в организации и ведении профориентационной работы с обучающимися. 92 % выпускников 9-х и 11-х классов говорят о неудовлетворенности качеством профориентационной работы. На помощь учителей и профориентатора в сумме рассчитывают около 12 % опрошенных. Эти цифры подтверждают необходимость пересмотра подходов к организации и ведению профориентационной работе с учениками общеобразовательных школ, а с другой стороны выявляют еще одно важное направление для профориентационной деятельности: это работа с родителями учеников школ.

Современные выпускники школ высказывают пожелания посетить предприятия, принять участие в технологических и профессиональных практиках. Более того, находясь еще на школьной скамье, современная молодежь испытывает потребность освоить будущую профессию (предполагаем, познакомиться с азами будущей профессии). В данном случае, учебно-производственные комплексы (УПК), существовавшие в советской школе, сегодня оказываются более, чем востребованными. Не случайно, учреждения среднего профессионального образования в Екатеринбурге уже в течение нескольких последних лет активно внедряют в свою практику профильное обучение выпускников школ. Так, и ГБОУ СПО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» открыл в этом году «Школу имиджа и стиля». В рамках профильного обучения подростки освоят не только азы будущей профессии, но и убедятся в правильности своего выбора, или понять, что стоит еще раз вернуться к анализу имеющихся возможностей для получения профессионального образования.

Ежегодно констатируется перенасыщенность рынка труда специалистами с высшим профессиональным образованием. Большое количество выпускников высших учебных заведений вынуждены как безработные вставать на учет в Центры занятости населения из-за невозможно трудоустроиться по полученной в вузе специальности. Не редкость и ситуация, когда, имея на руках диплом о высшем профессиональном образовании, выпускники осознанно трудоустраиваются по специальности, которая наиболее их привлекала изначально, еще на школьной скамье, но получить которое в вузе не смогли (низкие результаты ЕГЭ, высокая стоимость обучения). Тем временем экономика Свердловской области испытывает повышенную потребность в специалистах со средним профессиональным образованием.

Согласно данным Департамента по труду и занятости населения Свердловской области процент трудоустройства по полученной специальности у выпускников учебных заведений начального профессионального образования составляет 36 %, у выпускников учебных заведений среднего профессионального образования - 24 %, у выпускников

Университетов высшего профессионального образования - 23 % [1]. В типичном случае исследователи объясняют этот процесс деформацией ценностей и ориентации молодежи в переходном обществе.

В качестве оптимального варианта выхода на рынок труда выпускники школ считают закрепление в той организации, где они будут проходить практику или будут работать во время учебы. Более того, современные студенты по всей видимости благодаря своим родителям высказываются за изменение распределения выпускников.

Несколько противоречиво выглядят ответы респондентов на вопросы о наиболее значимых факторах в будущей работе. Фактически выпускники школ уравнили по значимости возможность получать большие заработки, высокие доходы с творческим и интересным характером работы и ответственности профессии личностным способностям и знаниям. Только каждый пятый ответ указывает на общественно-значимые ценности: принести пользу людям, работать в дружном коллективе, стремиться к профессиональному росту.

Ряд исследователей отмечают рост индивидуализма, индивидуализм (лических ценностей). С другой стороны, присутствует нелинейная траектория развития профессиональной карьеры (О. М. Дудина, М. А. Ратникова, И. В. Выборнова, О. А. Большакова, Г. Е. Зборовский и др.). Сходные тенденции в профессиональном самоопределении и ценностных ориентациях российской молодежи и, в том числе студенчества, выявлены в исследованиях в рамках концепции профессиональных и образовательных траекторий на базе теории жизненных шансов.

На сегодняшний день в Свердловской области и в России в целом присутствуют разрозненные инновационные практики профориентационной работы, более того, мы считаем, что назрела острая необходимость повышения престижа рабочих профессий и среднего профессионального образования в целом как одного из действенных способов организации профориентационной деятельности с одной стороны и ведение просветительно-разъяснительной работы с родителями абитуриентов в отношении достижения чувства удовлетворенности жизнью, успешности профессиональной карьеры.

#### Список литературы

1. Анализ профессиональной структуры безработицы в Свердловской области [Электронный ресурс] / Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. 2012. Режим доступа: <http://www.szn-ural.ru/home/rinoktruda/analit.aspx>. С. 10.
2. Тесленко И.В. Портрет абитуриента 2013 года (выпускника школы, поступающего в учреждения СПО и ВПО): результаты исследования // Со-

временные проблемы науки и образования. - 2013. - № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/110-9665> (дата обращения: 23.08.2013).

УДК 37.013.42-058.862  
ББК С542.4+Ч466.46

#### ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

*Казаева Евгения Анатольевна*  
*Д.п.н., профессор кафедры психологии и социальной педагогики*  
*Института социального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,*  
*г. Екатеринбург*  
[kazaevaevg@mail.ru](mailto:kazaevaevg@mail.ru)

*Вахрамеева Ольга Алексеевна*  
*К.п.н., ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,*  
*г. Шадринск, Курганская обл.*  
[VahrameevaOA@mail.ru](mailto:VahrameevaOA@mail.ru)

#### PROBLEMS OF ORPHAN CHILDREN IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

*Kazaeva Evgenya Analolyevna*  
*Doctor of pedagogical sciences, professor of the chair of social pedagogics of the*  
*Institute of social education of Federal State Budgetary Educational Institution of*  
*Higher Professional Education "Ural State Pedagogical University",*  
*Yekaterinburg*  
[kayaevaevs@mail.ru](mailto:kayaevaevs@mail.ru)

*Vakhrameeva Olga Alekseevna*  
*Candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of chair of social pedagogics*  
*and social work, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Pro-*  
*fessional Education "Shadrinsk State Teachers' Training Institute",*  
*Shadrinsk, Kurgan Region.*  
[VahramcevnaOA@mail.ru](mailto:VahramcevnaOA@mail.ru)