

временные проблемы науки и образования. - 2013. - № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/110-9665> (дата обращения: 23.08.2013).

УДК 37.013.42-058.862
ББК С542.4+Ч466.46

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Казаева Евгения Анатольевна
Д.п.н., профессор кафедры психологии и социальной педагогики
Института социального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург
kazaevaevg@mail.ru

Вахрамеева Ольга Алексеевна
К.п.н., ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,
г. Шадринск, Курганская обл.
VahrameevaOA@mail.ru

PROBLEMS OF ORPHAN CHILDREN IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

Kazaeva Evgenya Analolyevna
Doctor of pedagogical sciences, professor of the chair of social pedagogics of the
Institute of social education of Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Professional Education "Ural State Pedagogical University",
Yekaterinburg
kayaevaevs@mail.ru

Vakhrameeva Olga Alekseevna
Candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of chair of social pedagogics
and social work, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Pro-
fessional Education "Shadrinsk State Teachers' Training Institute",
Shadrinsk, Kurgan Region.
VahramcevnaOA@mail.ru

Милк НАЦИЯ. В статье рассматриваются актуальные проблемы детей-и"н и детей, оставшихся без попечения родителей. Приводится анализ Ни мчипого-педагогической литературы посвященной изучению особенно- и рпингия детей, воспитывающихся в детских учреждениях интернат-ЙН типа.

.1 UMARY. AdЦal problems of orphan children and children without parental u||H>rt are considered in the article. The analyzing of psychological and peda- (. r i> il literature devoted to studying of development features of children who are In luring up in children's institutions of residential type is provided.

К пичесвые слова: социальное сиротство, особенности развития, рнагные учреждения.

KI V words: social orphanhood, features of development, residential establishments.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько- ltl человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации Гем не менее, наиболее актуальной данная проблема становится для Ф.ш, переживающих различные социальные трансформации. Известно, •ни сиротство - почти неизбежный спутник военных конфликтов, радикальных реформ и революций.

Бесспорно в связи с небывалым ростом числа сирот, актуальность ушного вопроса резко возросла, так как в последние десятилетия в Российской Федерации наблюдается небывалый рост сиротства в связи, с чем мин пились такие понятия, как «синдром сиротства», «социальное сиротст-|ц|. Наше время дало новый термин «социальное сиротство», т.к. в детских ишернатных учреждениях до 50% детей имеют родителей, лишенных ро- ппельских прав. В настоящее время в обыденной речи и в теоретических исследованиях широко используются два понятия - сирота (сиротство) и i оциальный сирота (социальное сиротство). Дети-сироты - это деца в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, Соци- шный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не забо- l>тся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях. В Российской Федерации социальные сироты составляют абсолютное большинство детей, оставших- i ч без попечения родителей: 95%, причем в 60% случаев они были рождены матерями в возрасте от 16 до 19 лет [1, с.59].

Социальное сиротство явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие их смерти или

лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Обнаружилось качественно новое явление - так называемое «скрытое» социальное сиротство, когда родители вроде бы и живы, но ведут себя так, будто ребенок выброшен из их жизни. К ним относят детей, проживающих в условиях безнадзорности и беспризорности. Если раньше речь шла о социальном сиротстве, то это касалось только неблагополучных семей, например, пьянство родителей, то сейчас к этой категории относятся семьи из наркоманов, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, в том числе и семьи с отрицательным психологическим климатом и неблагополучной эмоциональной атмосферой при внешнем благополучии.

Социологи установили круг причин возникновения социального сиротства сегодня: отказ от детей при рождении, лишение родительских прав из-за полного равнодушия к проблемам детей, их здоровью, воспитанию, порой из-за угрозы для жизни, жестокого обращения, насилия.

Продолжает увеличиваться число детей, осиротевших в раннем возрасте. Растет число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство из них передаются под опеку (попечительство) и на усыновление, около 30% от их числа устраиваются в интернатные учреждения.

В связи с этим значительный интерес представляют работы, посвященные изучению особенностей развития детей-сирот, воспитывающихся в детских учреждениях интернатного типа. Данная проблема нашла отражение в психолого-педагогических трудах И.А. Герасимовой, Н.Н. Денисевич, И.В. Дубровиной, В.К. Зарецкого, И.И. Лисиной, А.М. Прихожан, А.Г. Рузской, Л.И. Смашной, Е.О. Смирновой, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицыной и др. В данных работах учеными предлагаются подходы к исследованию проблемы девиантного поведения, представлены классификации наиболее типичных проявлений поведения несовершеннолетних в условиях ограничения основных жизненных стимулов, выделяются разные типы детей-сирот, имеющих последствия психической депривации, рассматриваются формы проявления девиантного поведения.

Замкнутость жизни в стенах детского дома, резкое ограничение контактов с внешним миром, выключение из естественного быта людей это факторы глубокой депривации социального опыта, которые вызывают отклонения и задержку психического развития у детей в детском доме.

К возникновению социальной депривации может привести социальная изоляция ребёнка, ситуация вынужденного одиночества, оторванности от общества. Подобные условия, влияющие на развитие подростка, выделяет Ю.М. Кондратьев, проводя исследования в закрытых воспитательных учреждениях. Он утверждает, что чем старше дети, тем в более мягких

фирмах проявляется социальная депривация и тем быстрее и успешнее идет компенсация в случае специальной педагогической и психологической работы. Однако практически никогда не удаётся устранить полностью социальную депривацию на уровне некоторых глубинных личностных структур. Люди, перенесшие в детстве социальную изоляцию, продолжают испытывать недоверие ко всем людям, за исключением членов своей микрогруппы, перенёвших то же самое.

Психологические исследования и обобщение опыта работы интернатных учреждений свидетельствуют, что общее физическое и психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от развития их ровесников, растущих в семьях. Темп психического развития замедлен, имеется ряд негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, и в ней формируются навыки саморегуляции и правильного поведения. Во многих случаях (85-92%) выпускники интернатных учреждений не способны к обучению по программе общеобразовательной школы, тогда как в общей детской популяции доля лиц с задержкой умственного развития не превышает 8-10% [3, с.69].

Кроме того, можно говорить о разных патологических отклонениях, это могут быть переходные состояния от здоровья к болезни, в более тяжелых случаях - болезненные состояния, преимущественно психические, соматические или психосоматические расстройства и их сочетания в структуре неврозов. Ребенок требует к себе внимания и в то же время отвергает его, переходя на апатию и пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и понимании, такие дети не могут строить своё поведение в направлении удовлетворения этой потребности. Вплоть до подросткового возраста воспитанники застревают в рефлексии эмоциональных состояний окружающих, в результате неправильного опыта общения ребёнок занимает негативную позицию по отношению к другому.

У детей-сирот воспитывающихся и обучающихся в интернатных учреждениях, формируется изживенческая позиция, так как они живут, учатся и получают профессию за счет государственного обеспечения. У них не формируется картина мира и не складывается система взглядов, соответствующих высокому уровню развития личности (например, ответственность за себя и других). Воспитанники ориентируются на признание в своей среде, чаще всего, через физическую силу, через продуктивную для него агрессию, асоциальные формы общения.

По мнению Л. Н. Вавиловой отчужденность учреждений интернатного типа от широкого социума, режимные требования порождают жесткость, ригидность, примитивность, существенно обедняют вариативность социальных ситуаций развития воспитанников, заметно примитивизируют

и огрубляют систему референтных для них межличностных связей, возводя тем самым труднопреодолимый барьер на пути адекватной социализации развивающейся личности [2].

У детей-сирот нарушения социализации проявляются в самых различных формах с разной степенью выраженности в зависимости от личных особенностей ребенка, от психологических факторов, от того, как долго ребенок жил в трудных условиях. Это проявляется в неумении вести себя в общественных местах, неспособности адаптироваться к незнакомым людям, к новой обстановке, в различных проявлениях девиантного (отклоняющегося) поведения, ведущих к делинквентным действиям. Негативное поведение детей-сирот характеризуется следующими целями:

- любым способом привлечь к себе внимание, не важно, каким оно будет (поощрение или наказание);
- продемонстрировать свою власть;
- отомстить за то, что с ним произошло, в частности выместить на более слабых свое негативное отношение к сложившейся ситуации;
- компенсировать свою неполноценность и несостоятельность.

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников интернатных учреждений проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Многие авторы отечественной теории депривации — Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин писали о том, что развитие сознания - центральный психологический процесс подросткового периода. На этом этапе личностного развития социальное одобрение необходимо для развития чувств собственной значимости и собственного достоинства. Воспитание ребенка вне семьи, как правило, искажает его представление о самом себе, он не получает от окружающих поддержки и заинтересованного внимания; подвывая к подростковому возрасту, он не обладает всем репертуаром навыков социального поведения, который необходим для успешной социальной адаптации.

Актуальной и серьезной проблемой у детей-сирот, имеющей как психологический, педагогический, так и социальный аспекты, являются взаимоотношения сверстников и взрослых. Прежде всего, это касается взаимоотношений с педагогами, классными руководителями и воспитателями.

Анализируя мир собственных переживаний, оценивая свое поведение, дети-сироты постоянно сравнивают их с переживаниями и поведением взрослых. Да и сам мир воспринимается несовершеннолетними через взрослых людей: воспитателей, педагогов, классных руководителей и т.д.

Для детей-сирот характерно попеременное проявление полярных черт психики: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безингибиционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении - желанием уединиться, возвышенно-меланхолические чувства нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью [4; 6].

У воспитанников интернатных учреждений отмечаются неразвитость коммуникативной функции, поверхностность чувств, инфантильность, привычка жить по указке, сложность в сфере самосознания (от переживания своей вседозволенности до ущербности), трудности в овладении учебным материалом, проявление грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство и разные формы делинквентного поведения). Для них характерны отклонения в общении со взрослыми, приводящие к переживанию своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека

Перечисленные особенности общения со взрослыми лишают детей-сирот, во-первых, важного для психологического благополучия переживания своей «нужности» и ценности, самопознания и самореализации, искренности в себе; во-вторых, переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к людям, проявления гуманности, толерантности и доброжелательности.

У большинства детей-сирот ассоциации, входящие в конструкт «расслабление», отсутствуют, в отличие от детей и подростков, воспитывающихся в семье, у которых этот конструкт занимает первое место.

Нереализованная потребность в любви и признании, эмоциональная нестабильность воспитанников интернатных учреждений открывает им «право к правонарушению». Дети-сироты интуитивно понимают: полагаться можно только на себя и поэтому утверждают себя всеми доступными средствами: нарушают морально-нравственные нормы, дерзят, грубят, лгут, ленятся и т.д.

Дети-сироты чаще подвержены различным формам девиантного поведения. Девиантное поведение детей-сирот - распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение осознается далеко не каждым подростком, а прочная возможность противостоять негативным влияниям различных факторов формируется у него уже за пределами совершеннолетия.

Эти основные проблемы в совокупности приводят к тому, что фактически данный тип людей почти полностью выпадает из категории здоро-

вого и нормального социума современного российского общества. Лишь около 10% всех этих детей составляют в обществе полноценных и здоровых граждан [5с.79].

Проблемы детей-сирот сопровождают их всю сознательную жизнь. Решить их в короткое время невозможно, поэтому необходимо в кратчайшие сроки найти пути преодоления данной проблемы, разработать многоуровневую новую программу по сокращению сиротства в современном российском обществе.

Список литературы

1. Бругман, В. Социальное сиротство: по пути отчаяния / В. Бругман // Народное образование. - 1999. - № 9-10.
2. Вавилова, Л. Н. Коррекция девиантного поведения у воспитанников детского дома: дис. ... канд. Пед. наук / Л. Н. Вавилова. - Калининград, 2000. - 152 с.
3. Дубровина, И. В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И. В. Дубровина. - М.: Медицина, 1982. С. - 65.
4. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - Л.: Медицина, 1983. - 256 с.
5. Малярова, Н.З. Социальная защита детства: концептуальный подход / Н.З. Малярова//Социологические исследования. - 1991. - № 4.
6. Сухарев, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста (избранные главы) / Г. Е. Сухарев. - М.: Медицина, 1974. - 320 с.

УДК 316.61
ББК С 522.6

«GLOBAL ENGLISH» В ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА - «ЗА» И «ПРОТИВ»

Булдакова Людмила Анатольевна,

магистр филологического образования,

преподаватель английского языка

ГБОУ СПО СО КПК, Свердловская область

Зацепилова Екатерина Александровна,

студентка 4 курса специальности «Иностранный язык»,