

и ми .Л.Е.  
t i i в'рмибург

## **1'тработка практического внеаудиторного занятия по итальянскому языку по теме «Город»**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** практическое занятие, город, упражнение.  
Шмншшия. соревнование, игра.

**ДННОТАЦИЯ:** эта статья посвящена разработке заданий при проведении  
^Впического занятия по теме «город»

^Inilui L.E.  
» 1.iiiTinburg

### **Practical lesson in Italian language on the topic «City»**

**KEY WORDS:** practical lesson, city, exercise, motivation, competition, game

**ANNOTATION:** this article is devoted to the practical exercises during  
il lesson on the topic «city»

**Курс, группа:** группы вторых курсов филологических специальностей

Дисциплина итальянский язык, тема город

**Цель:** сформировать профессиональную и коммуникативную  
Iенцию студентов

#### **Задачи:**

- 1.Практические и образовательные: использование вокабуляра на  
**Ирип I нкс.** моделирование ситуации реального общения
2. Развивающие: развитие навыков устной речи.
3. Профессионально-ориентирующие: знакомство с профессией гида,  
умение выступать перед аудиторией, тренировка переводческих навыков.
4. Воспитательные: умение работать в команде и в условиях  
конкуренции.

**План занятия.** Провести занятие в городе, вне стен университета,  
«крепить изученный материал по теме город на практике, в ситуации реального  
..г.шения. Предварительно поделить участников на команды, и дав задания.  
Максимально пофузить участников в ситуацию реального общения. Разработать  
маршрут экскурсии с учетом отведенного времени. Лучше выбрать для этого  
тинIи Iия центр, поскольку там расположено много исторических памятников.  
**Провести** запланированные конкурсные задания и выявить команду победителя.

#### **Конспект занятия:**

**Задание!**. Каждая команда выбирает 2. 3 достопримечательности  
**I ылаие** дается заранее). Выбирается представитель, который будет гидом и  
**лонжей** познакомить туристов (роль которых играют студенты) с  
лоеюпримечательностями нашего города и рассказать о нем, используя  
**щученную** ранее лексику. Изложить материал нужно в доступной,  
ми питательной и интересной форме. Общение ведется только на иностранном

языке. Рассказ будет оцениваться за полноту, интересное изложение и » зависимости от этого будут присваиваться баллы и выдаваться фишки.

**Задание 2.** Каждая команда готовит небольшое сообщение о факте ИИ события, которое связано с городом, и рассказывает о нем на изучаемом языке! Из противоположной команды выбирается переводчик, который должен перевести этот рассказ. При оценивании учитывается быстрота, точности полнота перевода, лексические соответствия.

**Задание 3.** Команда соперников должна будет задать гикам как моими больше вопросов на какое-нибудь изученное время, вопросы должны бы и связаны с темой город, за правильный вопрос и ответ так же начисляются баллы

**Задание 4.** Каждая команда должна сделать презентацию магазина или любого другого объекта (задание дается заранее) и посмотреть, чья презентация будет более интересной.

**Задание 5.** Игра в города. Команда называет город в стране изучаемо!" языка, а команда соперников, должна придумать город, который начинается м« последнюю букву, ранее названного, та команда, которая назвала горн і последней, является победителем.

**Задание 6.** Каждая команда должна вспомнить как можно больше pещііll на иностранном языке, где упоминается, какой либо город, либо произнести название города и предложить соперникам угадать о какой песне идет речь Выигрывает та команда, которая назовет больше песен. Та команда, которм сможет исполнить песню, получает дополнительные баллы.

**Задание 7.** Преподаватель называет слово, связанное с городом, а участники должны придумать предложение. Можно усложнить задание, задан и качестве условия, определенное время, чья команда скажет быстрее, получал фишку.

**Задание 8.** Каждая команда высказывается о проведенном занятии, называя плюсы и минусы и подводя итог, что узнали нового и высказывают свои впечатления о занятии. Подсчитываются итоги конкурсов.

Также после проведенной экскурсии можно дать задание на дом Например, сделать во время экскурсии фотографии и потом оформить стенд, придумав каждой фотографии фразу, которая наиболее точно отражает содержание изображения. Это может быть пословица, фразеологизм, крылатое выражение. Можно задать написать сочинение по проведенной экскурсии.

**Авторские комментарии:** данное занятие лучше проводить, кош изучена тема город, студенты свободно оперируют новым лексическим материалом и данное занятие поможет закрепить его и продуктивно использовать на практике в ситуациях общения.

Преимуществом занятий данного типа является экономичность, они не требуют больших материальных затрат и легко выполнимы на практике Необходимо заранее поделить группу на команды, чтобы был примерно одинаковый уровень и соотношения сильных студентов и студентов послабее Заранее раздать задания, чтоб у студентов было время подготовиться

Сначала надо задать мотивацию и корректно представить данное занятие. В данном случае актуально использовать рекламные приемы, которые основаны на знаниях возрастной психологии и подобрать мотивы и аргументы

- в создании мотивации и повышения интереса. «Здесь можно использовать
- Цпнн. основываясь на перспективно-побуждающем мотиве, на который ленты подсознательно реагируют положительно: возможность
- тренироваться в языке, это поможет Вам при путешествии за границу. Многие лидерские позиции, потренируем переводческие навыки на При к I ис" 11, 351.

Также прием деления на команды повышает эффективность работы на •мше и является созданием условий для активной совместной деятельности в рн ни.л\ ситуациях. При выполнении заданий студенты ставят в такие условия. Ши успех или неуспех одного отражается на результате всей группы. Таким ВрпjOM у них появляется мотивация не подвести команду. Также повышается Чупво ответственности, что отвечает не только за себя, но и за всю группу. Л|мисфера соревновательности мобилизует студентов, и как следствие починается желание и стремление выполнить задание как можно лучше.

Несомненным плюсом является то, что в институте мы ограничены Временными рамками и студенты в определенной степени испытывают напряжение, а на данном занятии присутствует благоприятный психологический и опциональный климат. Студенты активно включаются в работу, исчезает Они ни, языкового барьера, начинают общаться более активно, ведут беседу, пи кусию, диалог. Для данного занятия необходимо соединить две пары, чтобы шить все запланированные задания и уложиться во времени.

Сочетание игрового и познавательного элементов урока, помогают I |г ми, занятие более продуктивным, менее утомительным и однообразным.

Во время занятия мы тренируем сразу несколько видов деятельности: НИ |ичиолческие навыки, умение выступать по теме, делать доклады, общаться в тм ине и монологе, тренируем грамматические навыки, творческое мышление. IIIWKI' погружаем студентов в такую ситуацию, когда нет конспектов, учебников, словарей и рассчитывать можно только на свои знания, умения. MШMKI

Данные типы занятий были проведены на практике у студентов широкого курса, филологической специальности изучающих итальянский язык, •г is штаты проведенных занятий свидетельствуют о том, что активность И \ментов во время проведения таких занятий повышается, они активно икшочаются в работу, появляется желание говорить на языке как можно больше. Г|ЮКС это способствует созданию благоприятного психологического фона в Пч нне и способствует повышению качества образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. - М.: Педагогическое поиесТВО Россия, 2001,- 171 с.
2. Лапидус Б.А. Вопросы методики преподавания второго языка. [Текст]/Б.А. Лапидус- М.: 1973.-63 с.