

**Меркушева О.В.
Хрячкова Л.А.
Попова М.В.
г. Воронеж**



**Обучение письменной иноязычной речи
в аспекте формирования коммуникативных компетенций**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетенция, письменная речь, коммуникативные навыки и умения, методика преподавания иностранного языка.

АННОТАЦИЯ: статья посвящена одному из важнейших требований и современному преподаванию иностранного языка - формированию и совершенствованию коммуникативных умений в области письменной речи. Возросшие требования к письму нашли свое отражение в определении основных компетенций, среди которых - умение делать выписки из текста; составлять план и тезисы устного или письменного сообщения; обладать навыками смыслового анализа, комбинирования и компрессии текста: уметь правильно структурировать текст.

**Merkusheva O.V.
Hryachkova L.A.
Voronezh**

**Teaching writing speech in aspect of forming communicative
competence**

KEY WORDS: competence, writing speech, communicative customs and skills, foreign language teaching methodology.

ABSTRACT: the article is devoted to one of the main demands of the modern foreign language teaching - forming and development of the communicative skills in the field of writing speech.

The increase of writing speech demands is embodied in the definition of the main competences, among which are skills of the text extracts making, plan writing and thesis preparing; logical analysis of the text, its combining and compression as well as its structuring.

В настоящее время невозможно представить современного молодого специалиста, не обладающего определенными навыками профессионального общения на иностранном языке. Практическое владение иностранным языком приобретает приоритетное значение, является важным критерием характеристики профессиональных качеств выпускника вуза и одним из основных требований к его подготовке.

Профессионально ориентированный подход к изучению иностранного языка в неязыковых вузах заключается в обеспечении эффективности обучения языку специальности с целью формирования иноязычной

Коммуникативной компетенции и направлен на последовательное комплексное развитие всех компетенций, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в различных сферах общения: академической, профессиональной и социально-общественной. Одним из важнейших направлений в современном преподавании иностранного языка является формирование и совершенствование коммуникативных умений в области письменной речи. Потенциальные работодатели на вопрос анкеты: «Какие навыки общения на иностранном языке необходимы специалистам. Мы хотим нанять на вашем предприятии/организации?» ответили: устная речь - 50 %, чтение и перевод - 20 %, письменная речь - 30 %. Подобные опросы наглядно иллюстрируют, какую роль играет письменное общение в получении и передаче информации. При этом необходимо учитывать практическую значимость и распространенность письменного речевого общения в результате широкого использования таких современных средств коммуникации, какими являются электронная почта и Интернет.

Ни для кого не секрет, что Интернет является глобальным средством массовой информации и одновременно средством осуществления культурной коммуникации. Являясь прообразом инфраструктуры «цифрового» будущего, Интернет обеспечивает прозрачность межкультурной коммуникации, обеспечивая доступ к объединенным мировым информационным ресурсам. В современных условиях от будущих специалистов требуется не просто владение умениями корректно выразить свои мысли в письменной форме, но и способность логически мыслить (аргументировано высказывать свою точку зрения, анализировать, обобщать и оценивать факты и события). В связи с этим все чаще указывается на необходимость воспитания у студентов культуры пользования информационными ресурсами, развитие творческих подходов к реализации информационных и коммуникативных возможностей компьютера.

Анализ письменных работ студентов неязыковых вузов показывает, что с течением времени осведомленности студентов, в особенности первокурсников, в отношении сущности понятия «письменное выражение мыслей», о целевой направленности различных видов письменных работ недостаточна. Обучаемые недооценивают взаимосвязь между формированием навыков письменной речевой коммуникацией и овладением устной речью. Кроме того, студенты имеют весьма поверхностные представления о требованиях, предъявляемых к различным видам письменных работ как эссе, аннотация, реферат. В значительной степени это связано с тем, что письменному выражению мыслей на иностранном языке долгое время отводилась роль вспомогательного средства обучения по отношению к устному общению, чтению и аудированию. Такое положение дел сохраняется и на современном этапе. По-прежнему значительное внимание уделяется обучению письму с использованием письменных упражнений в целях исправления имеющихся неверно сформированных навыков в области языка, закрепления и применения лексических и грамматических явлений, а не формированию или дальнейшему развитию приобретенной ранее коммуникативной компетенции. В этом плане

значение письма трудно переоценить, в особенности на первых этапах обучения, в рамках активизации базового лексико-грамматического блока.

В настоящее время, в связи с разработкой нового образовательного стандарта третьего поколения, произошло переосмысление и изменение коммуникативной направленности обучения и коммуникативной значимости письменного текста в системе языковой подготовки. Изменению отношения к письму как виду речевой деятельности в значительной мере способствовало включение российской системы образования в международный образовательный процесс, т.е. подтверждение соответствующего уровня владения языком посредством сдачи экзаменов и получения соответствующих сертификатов. Сформированность подобных компетенций в дальнейшем позволит молодому специалисту более широко применять полученные в области языка знания на практике, послужат основой для решения профессиональных задач, связанных, например, с разработкой совместных международных проектов, сделав его более конкурентоспособным на рынке труда и расширив перспективы его трудоустройства. Приоритетным становится профессиональная и личностная подготовленность выпускников к успешной профессиональной деятельности, а, следовательно, основой составляющей в оценке эффективности образовательной деятельности вузов.

Коммуникативное письмо, как цель обучения, заняло соответствующее место в программах учебных заведений на всех этапах обучения иностранному языку. В настоящее время во многих отечественных учебных пособиях, но аналогии с зарубежными пособиями, письменная речь присутствует как отдельный аспект обучения, и рассматривается как продуктивный вид речевой деятельности. Возросшие требования к письму нашли свое отражение и в определении обязательных базовых компетенций, среди которых - умение делать выписки из текста; составлять план и тезисы устного или письменного сообщения; обладать навыками смыслового анализа, комбинирования и компрессии текста: уметь правильно структурировать текст.

Анализ зарубежной литературы по проблеме обучения письменной речи показывает, что в современной зарубежной практике широко используются такие методы и приемы, как переписка между преподавателем и учащимся, студенческие дневники и групповые проекты, включающие коллективное или индивидуальное исследование проблемы, изложение результатов, сравнение и обсуждение всей группой. Еще одной продуктивной формой письменной речи, по мнению зарубежных методистов, являются, так называемые контрольные и свободные сочинения.

Примерами контрольных сочинений могут служить подстановочные таблицы: образцы текстов с заданиями для трансформации или модификации; упражнения, в которых предлагаются содержание и идеи, но не даются структурные образцы и наоборот. На продвинутом этапе обучения контрольным сочинениям может быть предложено перефразировать текст: написать его краткое изложение; добавить начало, окончание или середину; составить план и написать сочинение по нему. Особое значение в обучении письменной речи уделяется свободным сочинениям. Они дают обучаемым возможность выдвигать свои идеи. Темы таких сочинений должны выбираться

I Соответствии с тематикой будущей специальности или соответствовать
• рссам обучаемых.

Важным моментом в обучении письменной речи, по мнению
• Вубсжных авторов, является необходимость знакомства студентов с
(МИ'рикой и основными принципами написания подобных письменных работ:
Ньб I роение и связь абзацев; соотношение мысли и аргументов в
И|ледовательной и логической форме. В качестве следующего шага
ЛММ/pim ается изучение специальных принципов организации определенных
|мюн письменной речи (аргументация, описание. повествование);
• Нниксических приемов, характерных для каждого типа речи; составление
Hint ъа служебных слов и терминов. В случае применения данной методики в
рнчнс над объемными письменными проектами, такими как реферат или
шревая работа, следует уделять большое значение этапности работы и
|Вблюдению сроков предоставления материалов.

Приобретенные компетенции, в том числе иноязычная
|ПМмуникативная компетенция, должны сыграть положительную роль в
нГКчспии в высшем учебном заведении и помочь учащимся соответствовать
Высокому уровню требований не только в плане владения языком, но и в плане
сформированное™ академических навыков, необходимых для повышения
рПшюности студентов в учебном процессе. Наличие вышеупомянутых
Компетенций также необходимо для эффективного использования
Иностранного языка за пределами образовательной системы в ходе
непрерывного профессионального самообразования, в том числе, в
лемической среде при выполнении заданий проблемно-поискового
Нирактера. проведении исследований в области профессиональных, научных
итересов с использованием передового зарубежного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-
гочмуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография/
N1 I'.Евдокимова. - М.: МИЭТ, 2004. - 312 с.

2. Плешакова Т.В. Роль письменной речи в свете современных
февований к формированию коммуникативных компетенций/ Т.В.Плешакова.
(оциосфера. 2010, № 3. - С. 19-24.

3. Тихомиров В.В. Современные образовательные технологии: мировой
опыт и положение дел в России/ В.В.Тихомиров. - Alma mater. 2002. №1. -
| ,9-14.

МПКОУ в. ю.

г. Екатеринбург

**Компетентностная модель специалиста-социолога как основа
отбора содержания для профессионально-ориентированного обучения
иностранным языкам**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модель специалиста. компетенция,
интегративное обучение, профессиональное образование.