

I Соответствии с тематикой будущей специальности или соответствовать
• рссам обучаемых.

Важным моментом в обучении письменной речи, по мнению
• Вубсжных авторов, является необходимость знакомства студентов с
(МИ'рикой и основными принципами написания подобных письменных работ:
Ньб I роение и связь абзацев; соотношение мысли и аргументов в
И|ледовательной и логической форме. В качестве следующего шага
ЛММ/pim ается изучение специальных принципов организации определенных
|мюн письменной речи (аргументация, описание. повествование);
• Нниксических приемов, характерных для каждого типа речи; составление
Hint ъа служебных слов и терминов. В случае применения данной методики в
рнчнс над объемными письменными проектами, такими как реферат или
шревая работа, следует уделять большое значение этапности работы и
|Вблюдению сроков предоставления материалов.

Приобретенные компетенции, в том числе иноязычная
|ПМмуникативная компетенция, должны сыграть положительную роль в
нГКчспии в высшем учебном заведении и помочь учащимся соответствовать
Высокому уровню требований не только в плане владения языком, но и в плане
сформированное™ академических навыков, необходимых для повышения
рПшюнности студентов в учебном процессе. Наличие вышеупомянутых
Компетенций также необходимо для эффективного использования
Иностранного языка за пределами образовательной системы в ходе
непрерывного профессионального самообразования, в том числе, в
лемической среде при выполнении заданий проблемно-поискового
Нирактера. проведении исследований в области профессиональных, научных
итересов с использованием передового зарубежного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-
гочмуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография/
N1 I'.Евдокимова. - М.: МИЭТ, 2004. - 312 с.

2. Плешакова Т.В. Роль письменной речи в свете современных
февований к формированию коммуникативных компетенций/ Т.В.Плешакова.
(оциосфера. 2010, № 3. - С. 19-24.

3. Тихомиров В.В. Современные образовательные технологии: мировой
опыт и положение дел в России/ В.В.Тихомиров. - Alma mater. 2002. №1. -
| ,9-14.

МПКОУ в. ю.

і. Екатеринбург

**Компетентностная модель специалиста-социолога как основа
отбора содержания для профессионально-ориентированного обучения
иностранным языкам**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модель специалиста. компетенция,
интегративное обучение, профессиональное образование.

АННОТАЦИЯ: статья посвящена рассмотрению модели специн/ни как критерию выбора содержания профессионально-ориентироинин' обучению иностранным языкам.

Mikov V.Y.

Ekaterinburg

Competence model of specialist-sociologist as a criteria for choosing the coim of professional oriented teaching of foreign languages

KEY WORDS: specialist model, competence, integrative learning professional education.

ABSTRACT: this article dwells upon the model of a specialist as a criiei • for choosing the content of professional oriented teaching of foreign languages. 11 article gives a detailed prospective thematic plan.

Быстро развивающиеся международные отношения, глобапын." компьютерные сети, значительное культурное влияние, интерес зарубежны* специалистов к России, предоставляют широчайшие возможное! и коммуникации, в связи чем растет потребность у специалистов в знании иностранного языка. Владение иностранным языком является непременным условием и для тех, кто стремится добиться успеха в карьере. Многие студенты высших учебных заведений осознают важность владения иностранным языком наряду с освоением основной профессии.

Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса, адаптированное к современным требованиям государственной образовательной политики, представляет собой важнейший инструмент образования людей, модель реализации конкретной образовательной системы и ее подсистем.[1]

Имеющаяся программа Министерства образования и науки Российской Федерации строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов [2; 3]

Иными словами можно сказать, что отбор содержания образования должен учитывать: отбор учебного материала, включаемого в содержание обучения, по критерию научной и практической значимости; учет реальных возможностей процесса обучения (закономерностей, организационных форм обучения, уровня общего развития учащихся, состояния учебно-методической и материальной базы учебного заведения); прагматическую (профессионально-ориентированную) направленность изучения иностранного языка: высокую значимость социокультурного компонента образования, обусловленную,

Итого, целями изучения иностранного языка как средства профессионального, а, следовательно, и тесного межкультурного общения; Бюджетную направленность содержания учебного материала [3:12].

И в нашей статье мы рассмотрим компетентностную модель выпускника. [Имеет один критерий отбора материала для обучения иностранным языкам. Число основы взята компетентностная модель специалиста-социолога Множественная М. Д. Ильязовой.

Особенности профессиональной компетентности социолога находят отражение в модели профессиональной компетентности социолога. Структурирование её элементов и компонентов определяется видами профессиональной компетентности социолога (социально-психологической и профессионально-предметной): 1) профессиональной теоретической, 2) профессиональной прикладной, 3) педагогической теоретической, 4) педагогической прикладной.[4, с.18] Мы также предлагаем выделить: 5) коммуникативную коммуникативную компетентность.

Общая профессиональная компетенция социолога - это потенциальная способность, готовность и стремление личности к продуктивной профессиональной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты.

Специальная профессиональная компетентность социолога - степень и уровень профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных, но предметных компетентностей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности (компетентность в разработке и использовании социологического инструментария для диагностики социальной действительности, в использовании современных методов обработки и интерпретации социологической информации и др.). Специальная профессиональная компетентность непосредственно связана с предметом профессиональной деятельности и функциями социолога, поэтому в дальнейшем мы будем использовать термин *профессионально-предметная компетентность социолога*.

Общая социально-психологическая компетентность социолога - это проявленная готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

Специальная социально-психологическая компетентность социолога определяется наличием компетентностей в сфере межличностных отношений, социального контекста профессиональной деятельности социолога, обеспечивающих продуктивность его трудовой деятельности (коммуникативная компетентность, умение работать в команде, компетентность в организации и планировании деятельности и др.). [Там же: 19-20]

Иноязычная коммуникативная компетентность социци
определяется умением поддерживать профессиональную коммуникации*
иностранным языке (в том числе способность ориентироваться в сленге и
терминологии) для формирования информационных массивов, освоении
теорий, моделей, методов исследования. Проводить сбор и анализ
иноязычных источников информации, в том числе осуществлять и
русскоязычных источников информации, пользоваться нормативными
правовыми документами на иностранном языке, а так же проводить их ана и

Таким образом, применительно к иностранным языкам, мы считаем
что в рамках дисциплины «Иностранный язык», важно развивать следующие
компетенции, указанные в федеральном государственном образовательном
стандарте высшего профессионального образования по направлению
подготовки 040100 «Социология»:

а) общекультурные (социально-психологические) компетенции (ОК I)
владение культурой мышления, способность к обобщению, способность
воспринять информацию, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную
письменную речь (ОК-2):

готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
стремление к самообразованию, повышению своей квалификации (ОК-4);
осознание социальной значимости будущей профессии, обладание
высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. (ОК-5)
способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы
(ОК-Ю):

способность работать с информацией в глобальных компьютерных
сетях (ОК-14):

владеть иностранным языком на уровне, достаточном для разговора и
общения, а так же для поиска и анализа иностранных источников информации
(ОК-15);

б) профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить,
конкретные задачи научных исследований в различных областях и решить
их с помощью исследовательских методов с использованием новейшего
отечественного и зарубежного опыта и с применением современного
аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2):

способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении
научно-технической документации, научных отчетов, представлять
результаты исследовательской работы с учетом особенностей
потенциальной аудитории (ПК-3);

в производственно-прикладной деятельности:

умением использовать социологические методы исследования для
• **умения** актуальных социальных проблем, для идентификации
• потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);

способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по мнению социальных проблем, в разработке механизмов согласования
• интересов социальных групп и общностей (ПК-6);

в проектной деятельности:

способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с Нормативными документами (ПК-7);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки
• типических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

способностью и готовностью к планированию и осуществлению Проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных в научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10)

способностью использовать методы сбора обработки и интерпретации Юридической социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами «посредственной сферы деятельности (ПК-11).

Исходя из всего вышесказанного мы готовы предложить следующее («держание дисциплины «Иностранный язык» для специальности 040100 «Лингвистика»).

1 Ф1 14.1 1.1.1.1.1	ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ	ПРОБЛЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
------------------------	---------------------	-------------------------	---

Бытовая (Я и моя семья)	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	<u>Основной уровень</u> I Представление своей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	<u>Рецептивные</u> ни <u>речевой деятельности</u> <u>чт</u> <u>Аудирование и чтение</u> <u>Основной уровень</u> <i>Понимание оситт содержания текст і запрашиваемой информации:</i> несложно
	50 часов (25 аудиторной работы, 25 самостоятельной)	2. Социология семьи. 3. Мои друзья, взаимоотношения с друзьями. 4. Социология молодежи.	общественно-политические публицистические текст по обозначенной тема жи <i>Детальное понимание! текста:</i> письма личностного характера
		<u>Повышенный уровень</u> 1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. 2. Исторические формы семьи. Функции семьи, кризис семейных отношений. Семейное поведение в различных культурах. 3. Социальные функции молодежи. 4. Формирование ценностей и ориентации. Социализация молодого поколения.	<u>Повышенный уровень</u> <u>информации</u> <u>информации:</u> нелинейные текст (социальный Интернет чаты и т.д.) - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характерп (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике <u>Продуктивные виды речевой деятельности</u> <u>Говорение</u> <u>Основной уровень</u> монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, истории) - монолог-сообщение (о личных планах на будущее, друзьях) - диалог-расспрос (о

			предпочтениях в еде. одежде, досуге, хобби)
			Повышенный уровень
			- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека, роли друзей и окружения)
			-диалог-расспрос (о семейных традициях. семейных и личных ценностях)
			- диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
			<i>Письмо</i>
			Основной уровень
			электронные письма личного характера
			Повышенный уровень
			-эссе разных типов (по обозначенной проблематике)
» ЧИЮ- М питатель Пни (Я и миг иПШИИС 1 100 часов (50 иулиторной работы, 50 елмостоятел той)	1. Система образования в России. Мой вуз. 2. Система образования в Великобритан ИИ. 3. Система образования в США 4. Социология образования.	Основной уровень	<i>Рецептивные виды</i>
		1. Описание системы образования в России. Роль высшего образования для развития личности. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.	<i>печеной деятельности</i>
			<i>Аудирование и чтение</i>
			Основной уровень
			<i>Понимание основного содержания текста:</i> рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах. блоги/ веб-сайты. информационные буклеты о вузах описание образовательных курсов и программ
	2. Описание системы образования в Великобритании. Наиболее известные ВУЗы.		<i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
	3. Описание системы образования в США. Летние образовательные и ознакомительные программы.		

4 Функции образования в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами

Повышенный урi I MГH
Понимание

запрашиваемой информации:

- презентации зарубе*и образовательных

Повышенный уровень

программ/ вузов, Курi ни
- поиск информации

1. Возможности дальнейшего продолжения

университетах рубежом, (языкипм школах/курсах и i учебных заведениях целью продолж! им! образования

образовании Научные школы УрГПУ.

2. Особенности учебного процесса в Великобритании.

использованием справочной литературы • том числе, сети Интернет» публицистически»

3. Особенности учебного процесса в Великобритании.

тексты по обозначенной проблематике

4. Образование, как процесс социализации личности.

Детальное понимание текста:

- материалы студенчески!! прессы

Академическая мобильность.

информация конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные _____ вч.Ц
речевой деятельности

Говорение

Основной уровень

монолог-описании своего вуза и свосП образовательной программы

- монолог-сообщение о зарубежных учебных заведениях.

Повышенный уровень

- диалог- расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями

о специфике систем высшего образования в разных странах
 - диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе
 - монолог-повествование о взаимосвязи образования и общества.

Письмо

Основной уровень

запись тезисов выступления о своем вузе
 -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
 -заполнение форм " бланков для участия в студенческих программах
 - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

Повышенный уровень

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);
 - создание персональных блогов и сайтов

Рецептивные *виШЦ.*

речевой деятельности

А удирование и чтение

Основной уровень

Понимание *основного содержания текста:*
 -общественно-политические, публицистические (медийные) тексты ^{п0} обозначенной

имнально-п и.турная и И и мир.)
 КВеликобритания
 2.США.
 3.Общее и различное в странах и националь-ных культурах.
 Социология

Основной уровень
 I Великобритания:
 географическое положение, города, Достопримечательности, обычаи, традиции.
 2. США: города. Достопримечательности, политика, экономика, выдающиеся деятели.

140 часов
 (70
 иулиторной
 работы. 70 -

самостоятел
ной)

Культуры.

обычаи, традиции.

проблематике

4.Традиции, обычаи, верования в различных культурах. Социология религии.

3.Культура России/ других стран мира
Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Культура как социальный феномен.

Понимание запрашиваемой информации:
- прагматические техегм справочно-информационного и рекламного характера ми обозначенной проблематике

5.Мировое бизнес-пространство. Маркетинг, маркетинговые исследования

4. Национальные традиции, верования и обычаи России/ других стран мира. Религия и общество

Детальное понимание текста:

6.Социология рекламы.

5. Бизнес - коммуникация, деловая переписка.

-общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера но обозначенной проблематике

7.Современное положение в обществе.

Маркетинговые исследования.

Социальная статистика \ демография, политическая социология

6. Социальные функции рекламы. Доверие к рекламе, виды рекламы.

Повышенный уровень

8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

7. Современные проблемы общества. Динамика численности населения. Политические процессы в современном мире.

Понимание запрашиваемой информации:
нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

9.Информационные технологии 21 века. СМИ, социология коммуникаций.

8. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

Детальное понимание текста:

9. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Роль и место коммуникации в обществе.

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Основной уровень

монолог-описание (родного края, англоговорящих стран, традиций, современных проблем и т.д.)

Повышенный уровень

1. Великобритания: политика, экономика, выдающиеся деятели.	- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, последних новостях, событиях и т.д.)
2. США: политика, экономика, выдающиеся деятели.	- диалог- расспрос (об отношении к различным социальным явлениям) - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
3. Исторические эпохи Культурная среда, культурная коммуникация. Массовая и элитарная культура.	<u>Повышенный уровень</u> монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; процессов в обществе; религиозных и культурных событий; СМИ и т.д.)
4. Религиозные общества и лидерство в них. Согласованность религии в контексте глобализации и мультикультурализма.	- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-
5. Потребительское потребление, торговая марка, конкуренция.	экономической и культурной жизни)
6. Рекламная кампания, эффективность рекламы.	- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)
7. Рождаемость, смертность и миграция населения. Конфликты в обществе. Политическое сознание. Политическая идеология.	- диалог- расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп;
8. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.	о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
9. Воздействие СМИ на сознание и поведение людей.	- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в современных мировых процессах)
	диалог-

убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо

Основной уровень.

-заполнение формул и бланков и прагматического характера (регистрационные бланки таможенная декларация и т.д.)
- письменные проекты задания (презентации буклеты, рекламные листовки, коллажи постеры, стенные газеты и т.д.)
-написание деловых писем*

Повышенный уровень

- написание эссе
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию

Профессиональная

(Я и моя будущая профессия)

50 часов (25 аудиторной работы, 25 - самостоятельной)

Основной уровень

1. социолог и социология. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Функциональные обязанности различных специалистов профессиональной сферы.

2. История социологии. Выдающиеся личности в социологии. Основные научные школы и открытия.

3. Социологическое исследование. Выбор метода исследования.

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Основной уровень

Понимание основного содержания:

публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли
- тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области

Понимание

опрос, вопрос, интервью, фокус-группа, анализ документов, наблюдение, включенное наблюдение.

запрашиваемой информации:
научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях, приемы исследований)

Повышенный уровень

1. Квалификационные требования к социологам в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Взаимоотношение людей в производственных коллективах.

Детальное понимание текста:
- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)

2. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

Повышенный уровень
Понимание запрашиваемой информации:
научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)

3. Социологическое исследование. Тема, стратегия, выбор метода, анализ результатов.

нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Детальное понимание текста:
- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Основной уровень
монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)

-монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной

сферы, о перепах I»
развития отрасли)
монолог-рассужд и
по поводу персти
карьерного рост
возможностей
личностного развит*
липкий
интервью/собеселовим II
при приеме на работу I

Повышенный урощц,
-монолог-
сообщение/доклад;
выступление на крушим
столе проблемной группы
диалог -беседа и»
обозначенной
проблематике
- деловая беседа/делояпа
игра/
-обсуждение проблемны*
деловых ситуаций (сам
study)

Письмо

Основной уровень
написание CV,
сопроводительного
письма, тезисов
письменного доклада

Повышенный уровень
деловые письма
различных типон,
памятки, протоколы и т.л
выполнение
письменного проектного
задания

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева В. Г., Трошкина В. И. Методическое обеспечение, как фактор повышения качества обучения иностранному языку, // Материалы к VI электронной Всероссийской научно-практической конференции «Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона», декабрь 2008 г. - февраль 2009 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.acis.vis.ru/8/4/1_4/2.htm Слтя обращения 14.01.2011)

2. Тер-Минасова С. 1. "Иностраный язык" для неязыковых вузов и факультетов. Примерная программа. М., 2009. - 24с.

3. Мыльцева Н. А. Система языкового образования в неязыковых и/или лингвистических вузах: Автореф. дис. докт. пед. наук. - М., 2007. - 36 с.

4. Ильцова М. Д. Формирование инвариантов профессиональной (интенсивности студента): ситуационно-контекстный подход: Автореф. дис. ИГ, пед. наук. - М., 2009. - 40 с.

Мирошниченко Е.П.,

Фролова В.П.,

Кожянова Л.В.

г Воронеж

**Формирование иноязычной компетенции студентов технического
вуза в рамках современной
образовательной парадигмы**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: иностранный язык, активизация педагогической деятельности, языковая компетенция, теория языков для специальных целей.

АННОТАЦИЯ: статья обращена к вопросу о языковой компетенции и теории языков для специальных целей, как они развиваются в нашей стране и за рубежом. Анализируются три основных цели обучения в вузе.

Miroshnichenko E.N.

Frolova V.P.

Kozhanova L.V.

Voronezh

**Forming of language competence of technical students in frames of
modern educational paradigm**

KEY WORDS: foreign Language Profile-Competent Teaching, activation of pedagogical activity, language competence, theory of Languages for Special Purposes.

ABSTRACT: the article deals with questions of language competence and the theory of language for Special Purposes as they are developed in the works of scholars in our country and abroad. Three main purposes of high school are analysed. The authors discuss the theoretical, methodological aspects and technologies of teaching modernization of foreign languages in polytechnics.

В условиях социально-экономических изменений в обществе важной задачей профессионального образования в вузе становится формирование личности и подготовка специалистов обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции. Владение иностранным языком по своей сути является органическим компонентом такой подготовки. В этой связи