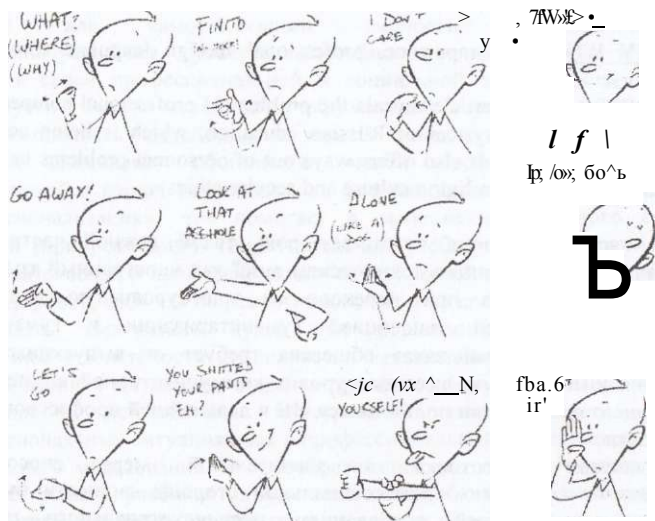


hrtuA1J  
(ja5-r A )



Риттель Н.А.

М

- \* v йЛ

Екатеринбург

**Формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов неязыковых факультетов**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** компетенция, профессиональная иноязычная компетенция, элективный курс.

**АННОТАЦИЯ:** статья обращена к проблеме профессиональной компетенции студентов в системе Российского образования, которая постоянно обновляется.

**Rittel N.A.**  
**Ekaterinburg**

**Forming of professional foreign language competence of non-linguistic faculties' students**

KEY WORDS: competence, professional foreign language competence elective course

ABSTRACT: the article reveals the problem of professional competence of students teachers in the system of Russian education, which is being constant renewed and modernized. It also offers ways out of personnel problems in view of new course «The bases of religion culture and secular ethics».

В настоящее время возрастает роль такой важной части цикла "Гуманитарные дисциплины в техническом вузе" как иностранный язык (ИЯ), что вполне объяснимо при переходе на многоуровневую подготовку специалистов и общей тенденцией гуманитаризации и гуманизации образования. Социальный заказ общества требует от выпускников вузов достижения ими довольно высокого уровня коммуникативной компетенции, позволяющего практически пользоваться ИЯ в дальнейшей профессиональной деятельности.

Языковая подготовка в значительной мере способствует формированию социально профессиональной стороны личности будущего специалиста, отвечающей требованиям постиндустриального развития цивилизации, и тем самым содействует обеспечению более высокого качества управления и через него - укреплению социальной стабильности.

Однако одним из недостатков действующей системы обучения ИЯ в неязыковом вузе является существующий разрыв между I уровнем (студент с неполным высшим образованием) и III уровнем обучения (специалист с полным высшим образованием / магистр) в условиях многоуровневой подготовки. Для преодоления этого разрыва в методическом плане, эффективной является реализация элективных курсов по иностранному языку для студентов с высоким уровнем мотивации.

В основу создания элективных курсов по иностранному языку должны быть положены принципы непрерывности, преемственности и профессиональной направленности при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

При принятии решения о прохождении элективного курса по иностранному языку студент оказывается перед необходимостью осознания и выделения собственных способов когнитивных действий и сознательного выбора когнитивных стратегий. В настоящее время трактовка когнитивного стиля (как формально-динамической структуры процессов переработки информации в исходных операциях, проявляющихся уже на уровне восприятия) расширилась до рассмотрения его в качестве формально-содержательной характеристики интеллектуальной деятельности - как стиля действия, стратегии в решении задач. Такой подход соответствует

наметившемуся в последние десятилетия «встречному движению» изучения познания и деятельности как единой характеристики интеллекта личности (Л.Л. Гурова).

Оптимальность процесса профессиональной иноязычной подготовки в рамках элективного курса обеспечивается за счет создания благоприятных условий для самореализации личности обучающегося как ЛМорганизуемого субъекта, способного применять лингвистические знания в своей профессиональной и социальной деятельности, не только адаптируясь к быстро меняющейся окружающей информационной среде, но и имея возможность воздействия на нее. В процессе иноязычной подготовки будущий специалист обогащается новой профессионально значимой информацией в самых разнообразных формах, происходит его «иноязычная профессионализация», что помогает в выполнении сложного сочетания функций (при реализации самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельности), позволяет актуализировать себя как на рецептивном, так и на креативном уровне.

Цель элективного курса при формировании профессиональной иноязычной компетенции специалистов неязыковых факультетов состоит в формировании у студентов старших курсов (4-5 курс) навыков и умений, позволяющих использовать иностранный язык в уже знакомых профессиональных ситуациях как в профессиональной деятельности, так и для дальнейшего образования и самообразования, то есть в компенсации, не предусмотренной учебным планом подготовки бакалавра по иностранному языку. Элективный курс по иностранному языку на старшей ступени обучения бакалавриата дает возможность студентам, не идущим в магистратуру, поддерживать и совершенствовать свой языковой уровень.

Одной из основных задач элективного курса является обучение студентов владению терминологическим аппаратом профессионально-ориентированного языка и умению поиска информации на иностранном языке в сети Интернет.

Так, на четвертом курсе начинается изучение специальных дисциплин, и интерес к учебе у студентов резко возрастает, что благотворно сказывается на успеваемости. Но именно здесь проявляется недостаток знаний, которые они не получили по общеобразовательным дисциплинам. Эти дисциплины преподаются тогда, когда студент еще не знает своей специальности и, естественно, без помощи преподавателя установить связь между своей будущей специальностью и общеобразовательными дисциплинами не способен. А между тем знания ценны не только новизной и соответствием уровню науки, но и их связями. Междисциплинарные связи должны вырабатываться одновременно с приобретением знаний. Насколько повысится уровень квалификации специалиста, если научить студента с первого года обучения извлекать профессиональные знания из любой дисциплины общеобразовательного цикла, показав ему их связи со специальными дисциплинами, самому находить такие связи, хранить их как связующие звенья всей системы специальных знаний, применяя затем в профессиональной деятельности. Ничто из того, что дается студенту в вузе, не

должно быть потеряно, наоборот, все должно служить формированию специалиста высокого уровня. И здесь один выход: профилирование общеобразовательных дисциплин, но не отдельно взятых, а связанных и единую программу непрерывной подготовки специалиста.

Итак, организация процесса формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов неязыковых факультетов требует решения ряда проблем:

- внедрение элективных курсов по иностранному языку на неязыковых факультетах на 4-5 курсах:

- оптимизация обучения в рамках выделяемого объема учебного времени;

- обеспечение неразрывной связи между отдельными этапами обучения:

- взаимодействие с кафедрами факультета, обеспечивающими фундаментальную профессиональную подготовку специалистов.

**Романова И.Н.**  
**г. Екатеринбург**

#### **Использование технологий сотрудничества в обучении иностранному языку в неязыковом вузе**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: личностно-ориентированное обучение, командная работа, командное обучение.

АННОТАЦИЯ: статья посвящена проблеме личностно-ориентированному обучению иностранному языку в техническом вузе. Особое внимание уделено технологии работы в сотрудничестве.

**Romanova I.N.**  
**Ekaterinburg**

#### **Using the collaboration technology in teaching English in the non-linguistic university**

KEY WORDS: collaboration technology, personal oriented education, team work, team learning

ABSTRACT: this article is devoted to solve the problem of personal oriented education of foreign language in technical educational institution. Much attention is given to well-known collaboration technology which can be applied successfully in learning foreign language for cadets of the Ural State Fire Service Institute. This technology is allowed to open the potential abilities of each learner.

Последнее десятилетие было отмечено началом нового этапа в области преподавания иностранных языков в российских неязыковых вузах. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей профессиональной области.