

Нам представляется, что просмотр видеороликов является очень важным приемом повышения качества знаний учащихся и стимулирует их применять свои знания на практике. Следует отметить, что использование видеороликов не является основательно изученным в отечественной методике, обучения иностранным языкам, а следовательно, имеет широкие перспективы в дальнейшем.

Скараева С.М.
г. Екатеринбург

**Компетентностноориентированное обучение иностранному языку
как способ профессиональной подготовки студентов неязыковых
специальностей**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональная компетенция, обучение иностранным языкам для специальных целей, информационные технологии.

АННОТАЦИЯ: статья посвящена компетентностноориентированному обучению иностранному языку как способу профессиональной подготовки студентов факультета «информационные технологии».

Skaraeva S.M.
Ekaterinburg

**Competence-based approach on teaching English as a way of forming
professional competence for non-linguistic faculties' students**

KEY WORDS: professional competence, teaching ESP, IT students

ABSTRACT: the article outlines the reflection of competence-based approach on teaching English for Information Technology students and goes into detail in describing its implications on syllabus and materials design. It also surveys the competence model of a university graduate and, in this connection, gives an overview of the future IT specialist preparation by the means of foreign language learning.

Поскольку объектом рассмотрения в данной статье является профессиональная подготовка студентов педагогического вуза, возникает необходимость уточнить данное понятие. Мы предлагаем ввести термин *«профессионально-педагогическая подготовка студентов»*, подразумевая под этим процесс получения профессионально значимых знаний, умений и навыков в педагогическом вузе. В ходе профессионально-педагогической подготовки формируются базовые и ключевые компетенции, составляющие ядро профессиональной компетентности специалиста.

Термины «компетенция», «компетентность», «компетентный подход» появились в научной литературе почти полвека назад, определялись и исследовались большим количеством ученых, как в нашей стране, так и за рубежом, и тем не менее, трактуются до сих пор по-разному. В английском

языке понятия «компетенция», «компетентность» эквивалентны одному слову «competence». На настоящий момент несомненным представляется понимание компетентности специалиста в прямом и конкретном смысле - да или нет. то есть, компетентен человек как специалист/профессионал или нет.

Несомненно так же, что введение компетентного подхода в новые образовательные стандарты должно обеспечивать качество образования. Для целей высшего образования выделение компетенций представляет собой ориентиры в содержании образования и составлении учебных программ и материалов. Однако до сих пор наблюдается большой разрыв между теорией и практикой в образовательном процессе.

Согласно классификации, предложенной Советом Европы, компетенции делятся на универсальные (общие для всех) и профессиональные.

В структуре компетентностной модели выпускника вуза: Э.Ф.Зеер предлагает выделить 1) универсальные компетенции (общенаучные, инструментальные и социально-личностные/общекультурные); 2) профессиональные: общепрофессиональные (теоретические и практические) и профильные/специальные (академические и профессиональные).

Особую группу, по его мнению, представляют так называемые «мета-качества» (особенности личности), обуславливающие достижение и проявление компетентности специалиста. В качестве примеров можно назвать обучаемость, организованность, самостоятельность, коммуникативность, саморегуляция, ответственность, практический интеллект, надежность, способность к планированию, самоконтроль и др. Метапрофессиональные/учебно-познавательные качества включены в структуру компетентности наравне с базовыми и ключевыми компетенциями и мотивационной и эмоционально-волевой сферой.

Рассмотрим конкретный пример обучения английскому языку студентов специальностей «050200.62 - Педагогическое образование» (профиль «Информатика»), «230400.62 - Информационные системы и технологии»

профиль «Информационные технологии в медиаиндустрии») и «010300.62 Фундаментальная информатика и информационные технологии». По учебному плану данных специальностей дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части (Гуманитарный, социальный и экономический цикл), а «Английский язык в информатике» - к вариативной части. Согласно документации все формируемые компетенции делятся на общекультурные и профессиональные компетенции (общепрофессиональные и профильные).

Таблица 1. Сводные данные матриц соответствия компетенций и составных частей ООП.

Используемые в таблице сокращения и их расшифровка:

ИЯ Дисциплина «Иностранный язык»
АЯ Дисциплина «Английский язык в информатике»

Направление	Дисциплина	Общекультурные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
050200.62	ИЯ	ОК-6, ОК-Ю,	

		ОК-14(1), ОК-16	-
	АЯ	ОК-6, ОК-Ю	ОПК-5. ОПК-6
230400.62	ИЯ	ОК-11	-
	АЯ	ОК-11	-
010300.62	ИЯ	ОК-14(2)	-
	АЯ	ОК-14(2)	-

На основании анализа матриц соответствия компетенций и составим частей ООП можно сделать следующие выводы:

- потенциал дисциплины «Иностранный /Английский язык» в развитии профессиональной компетентности обучаемых и отдельных составляющих п компетенций существенно недооценивается;

- набор формируемых компетенций у студентов различных (неязыковых) специальностей изначально неодинаков, следовательно, и «стандарт на выходе» [1: 345] будет отличаться.

Так, например, в результате изучения иностранного языка выпускник по специальности «050200.62 - Педагогическое образование» (профиль «Информатика») будет «способен вести логически верно устную и письменную речь; владеет одним из иностранных языков на уровне позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики».

Выпускник по направлению «230400.62 - Информационные системы и технологии» (профиль «Информационные технологии в медиаиндустрии»)

продемонстрирует «способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (хороший английский язык)»

Выпускник по специальности «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (010300.62) будет всего лишь «владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного».

Количество часов, отведенное на освоение ИЯ по плану учебного процесса для каждой из специальностей, так же не будет совпадать (см. Таблицу 2 и 3).

Дисциплина	Всего	Аудиторно		Самостоятельно
		но	о	
ИЯ (1 курс) для 230400.62, 050200.62, 010300.62	216	100	16	
АЯ в информатике(2 курс) для 230400.62, 050200.62	108	48		60
АЯ в информатике (2 курс) для 010300.62	144	72		72

Таблица 3. Распределение часов по специальностям

Направления	Всего за период обучения	Аудиторно	Самостоятельно
050200.62, 230400.62	324	140	176
010300.62	360	172	188

В современных документах по модернизации высшего профессионального образования отмечается, что владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе, требования к уровню владения иностранным языком у выпускниками вуза должны быть сопоставимы с общеевропейскими требованиями, курс иностранного языка должно рассматриваться в контексте многоуровневого непрерывного образования, а обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Результатом изучения студентом ИЯ в вузе должна стать его «способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке»[2: 2]. Иностранный язык в профессиональной сфере - предмет, развивающий

профессиональную компетентность, и должен рассматриваться в вариативной части профессионального цикла. В современных условиях возрастают требования к уровню владения ИЯ выпускниками неязыковых вузов.

С целью формирования данной компетентности предлагается:

- разработать общую (инвариантную) часть программы по ИЯ для всех направлений подготовки («язык для социально-культурного общения», «язык академического общения») и вариативных составляющих подготовки («язык для профессиональных целей»);

- унифицировать требования к результатам освоения дисциплины;

- организовать входное тестирование по ИЯ в вузе и, на его основе, разноуровневые группы по изучению ИЯ;

- предусмотреть возможность увеличения количества часов для студентов с низким уровнем владения ИЯ, а также создание системы поощрения для наиболее успешных;

- создать новые модели и формы обучения ИЯ и контроля результатов, предусматривающих интенсивную самостоятельную работу студентов:

- усилить учебную автономию студентов за счет создания информационно-языковой среды, которая определяется как «бесконечность возможностей для формирования вторичной языковой личности, создаваемая использованием современных информационных технологий»[3; 371].

Решение перечисленных задач наиболее эффективно через модульную модель построения учебного курса, при которой курс разбит на относительно независимые модули, а результаты их прохождения учитываются при итоговом оценивании. Принципиальным отличием модульного обучения является то, что модули одновременно являются источником информации и руководством по ее усвоению, а взаимодействие преподавателя и обучаемого

строится на основе партнерства с акцентом на осознанное самостоятельное достижение обучаемым результата обучения [4: 63]. Перечислим основные* принципы модульного обучения иностранному языку (по Е.Н.Солововой):

1. *модульность структурного содержания* - структурирование учебного материала и алгоритмизация способов его усвоения и контроля;

2. *гибкость, динамичность, нелинейность* - учет профессиональных, региональных и других особенностей языковой подготовки специалистов и конкретном учебном заведении, адаптацию курса к интересам группы, отдельного студента и учебной ситуации;

3. *междисциплинарность и рефлексивность* - осознанный перепое знаний и способов их получения и применения из курсов других учебных дисциплин;

4. *автономность обучения и равная ответственность* - понимание перспектив, развитие навыков самостоятельной работы обучаемых, паритетность.

Опыт показывает, что применение данных принципов на практике (м сочетании с другими известными педагогическими и методическими принципами, например, коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности) действительно позволяет достичь больших результатов, в частности, повышается мотивация к изучению иностранного языка и эффективность учебного процесса.

В заключение отметим, что в целом ситуация в неязыковых вузах медленно, но меняется в лучшую сторону. Профессиональное сообщество обсуждает необходимость перемен в обучении иностранным языкам данной категории обучающихся. Совершенствуется теоретическое обоснование компетентностного подхода к изучению иностранного языка, улучшается материально-техническая база учебного процесса. Но, следует отметить, что основная ответственность за организацию обучения в каждом конкретном случае лежит на преподавателе ИЯ, и именно он практически воплощает принципы компетентностноориентированного обучения, способствует развитию учебной автономии студентов и профессиональной подготовке студента в курсе изучения ИЯ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э. Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. М. А. Галагузова. Вып. 5. М.: ВЛАДОС. 2007.

2. Примерная программа по иностранным языкам /Е.Н. Соловова, Л.Г. Кузьмина, М.А. Стернина, М.В. Вербицкая / Под общей ред. С.Г. Тер-Минасовой. - М.: МГУ, 2009.

3. Скараева С.М. Формирование лингвопрофессиональной компетенции ИТ-студентов /Иновационные технологии в образовательном процессе в высшей школе: материалы VII Международной научной конференции/ Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2010. 4.2.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. - М.: АСТ: Астрель. 2008.