

коммуникативность, познавательная самостоятельность (умги|| самостоятельной учебной деятельности).

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова С.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Бийск, 2009. - 181 с.

2. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Но по российской энциклопедия. - 1993. - С. 384-386.

3. Вишневская Л.Л. Исследовательская деятельность учащихся, гимназии как средство реализации их индивидуальных образовательных траекторий. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Ярославль. - 2008. - 17 с.

3. Гиниатуллин И.А. Самостоятельная учебная деятельность учащихся овладению иностранным языком на специальном факультете. / Учебное пособие к спецкурсу. Свердловск, 1990. - 96 с.

4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. М, 1980.

5. Сухина Н. А. Формирование исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Барнаул, 2006. - 161 с.

6. <http://www.osu.ru/docs/bachelor/feos/IQ0100b.pdf> электронный ресурс | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100100 Сервис (квалификация «бакалавр»). Приложение. - 25 с.

Суровцева Е.А.

г. Екатеринбург

Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций на уроках английского языка в гимназиях общего и художественного образования

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ключевые компетенции, метод проектов.

АННОТАЦИЯ: статья посвящена формированию ключевых компетенций на уроках английского языка при помощи метода проектов.

Surovceva E.A.

Ekaterinburg

Project method as a mean of forming key competences in English classes in gymnasiums of art

KEY WORDS: key competences, project method

ABSTRACT: education has a key role to play in ensuring that pupils acquire key competences. Competences are defined as a combination of knowledge, skills

and attitudes appropriate to the context. Development of key competences may be realized through a project method.

Современная концепция образования направлена не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей. В связи с этим на первый план выдвигается формирование ключевых компетентностей, которые А.В. Хуторской в своей статье «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов» определяет как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [1].

В этой же работе А.В. Хуторской формулирует 7 ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Знания особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы Жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

3. Учебно-познавательные компетенции. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, компьютер) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личного самосовершенствования. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых

современному человеку личностных качеств, формировании психологическим грамотности, культуры мышления и повеления.

Урок иностранного языка - благодатная почва для формирования НІ • видов компетенций, поскольку, используя язык как средство, учащие* ч изучают окружающий мир во всех его проявлениях, а также получают навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Одним из эффективных методов формирования различных видов компетенций является метод проектов на уроках.

Преимущества метода проектов очевидны: ученики вовлечены и активный творческий процесс получения новых знаний...

выполняют тот вид работы, который выбран ими самими, участвуют и совместном труде и в процессе общения, коммуникации: повышают мотивацию к изучению предмета: приобретают исследовательские навыки л также учатся ориентироваться в информационном пространстве. Работ п режиме проектной деятельности позволяет выработать у учащихся ключевыи компетентности.

Приведем практический пример: **проект "Our Pets"**, который был создан учениками 4 класса гимназии общего и художественного образования на уроках английского языка.

В ходе проекта с целью узнать больше о домашних животных проведено анкетирование учащихся 4-х классов, проанализированы результаты анкетирования, а также дана характеристика наиболее интересным (с точки зрения учеников) животным.

Цели проекта:

- узнать больше о домашних животных
- повысить уровень практического владения английским языком
- научиться быть добрыми, ответственными по отношению к своим питомцам.

Этапы работы над проектом:

- определение темы исследования;
- ознакомление со специальной литературой, поиск необходимой информации в сети интернет;
- проведение анкетирования;
- анализ результатов анкетирования;
- структурирование собранного материала;
- отбор иллюстративного материала;
- создание презентации Powerpoint;

Форма продуктов проектной деятельности:

- презентация PowerPoint
 - отчет проектантов
- В ходе работы над проектом учащиеся:**
- получили опыт использования современных технических средств (Учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции)
 - получили практические навыки создания мультимедиа приложений (Учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции)

- приобрели навыки индивидуальной и коллективной работы (Коммуникативные компетенции)

- научились самостоятельно подбирать необходимый материал для выражения своей идеи, структурировали собранный материал, составили план выступления, выбрали адекватные комментарии и иллюстрации (Информационные компетенции)

- выявили свои организаторские способности, развили творческую инициативу и умение грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности (Учебно-познавательные компетенции)

- повысили уровень практического владения английским языком и компьютером (Коммуникативные компетенции)

- научились быть добрыми, ответственными по отношению к своим питомцам (Ценностно-смысловые компетенции)

Итак, метод проектов - это эффективное средство формирования ключевых компетенций на уроках английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской. А.В, Определение обшепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской. <http://www.eidos.ru/iournal/2002/0423.htm>

Томашевский Андреас
Мюнхен, Швейцария

Грамматика - да, но для каких целей?

Практический взгляд на объяснение грамматических структур в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: грамматика, профессиональная коммуникация, коммуникативный подход, общий язык

АННОТАЦИЯ: Согласно коммуникативному подходу обучение грамматике должно осуществляться с учетом ситуаций, в том числе профессиональных. Автор иллюстрирует различия грамматических явлений общего и профессионального языков, дает рекомендации по обучению.

Tomaszewski Andreas
Munchen, Deutschland

Grammatik-ja, aber zu welchem Zweck? Ein praktischer Blick auf die Vermittlung grammatischer Strukturen im fachsprachlicheo Fremdsprachenunterricht

KEY WORDS: grammar, professional communication, communicative approach, general language