

4 Формирование личности: проблемы комплексного подхода в про-
НІ t o воспитания школьников / Науч. рук. Г. И. Филонова. М., 1983. -
• 157.

• и 17.035.6
(|к ч 420.052

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Кириллова Марина Викторовна
воспитатель МБДОУ детский сад №377,
г. Екатеринбург

Демиденко Эльвира Юрьевна,
воспитатель МБДОУ детский сад №377,
г. Екатеринбург

(CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN SOCIETY

Kirillova Marina Viktorovna,
Educator of kindergarten №377
Ekaterinburg

Demidenko Elvira Yurievna,
Educator of kindergarten №377
Ekaterinburg

МИЮТАЦИЯ. В статье рассматривается понятие «патриотизм» и особен-
на, m его воспитания у подрастающего поколения. Проводится историче-
• кия параллель между условиями патриотизма в начале XX в. и в настоящее
ремя. Выделяются задачи патриотического воспитания.

\tSTRACT. The article discusses the concept of "patriotism" and its peculiari-
ties in the younger generation education. The historical parallel between the con-
ditions of patriotic education in the early XX century and nowadays is conducted.
The problems of patriotic education are allocated.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, патриотические чувства.
Keywords: patriotism , education, patriotic feelings.

*«Патриотизм — это не значит только
одна любовь к своей Родине.
Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от
Родины и неотъемлемое
переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».*

А. Н. Толстой

Сейчас в общественную жизнь России, российскую политику, социальную практику, самосознание россиян возвращается понятие «патриотизм».

- Патриотизм (от греческого *patris*) - родина, отечество и преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов.
- Патриотизм - положительное духовно-нравственное качество личности, выражающееся как любовь к Родине, своему народу, местам своего рождения и проживания. Формула патриотизма: «Мое дело есть дело моей Родины и моего народа». Патриотизм не связан с замалчиванием негативных свойств своего народа, он видит и чувствует все, но продолжает любить, способствовать росту, делать свой посильный вклад в культуру и производство [3, с. 563].

Впервые за многие годы к ориентирам социальной и образовательной политики отнесены идеалы патриотического сознания - служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. В нашем обществе открыто признали наличие острейших проблем в формировании патриотического самосознания в России и неотложность их решения на государственном уровне. Мы не воспитываем наших детей должным образом, не следим за тем, что они делают, будучи погруженными в телевизионные программы, мобильные телефоны, он-лайн игры и социальные сети в интернете. А потом сокрушаемся - откуда же такое поколение взялось. Но это поколение - лишь плоды от тех зерен, которые были посажены. В современном обществе, к сожалению все чаще встречаются случаи уничтожения памятников истории, глумления над историческим прошлым нашей Родины, неуважение к традициям и обычаям страны. Отдельным вопросом стоит тема унижения государственных символов, это почва для бесконечных дискуссий. Что считать злонамеренным глумлением, а что недостатками воспитания нашей молодежи?

Правильное воспитание патриотических чувств можно, наверное, отнести к разряду вечных проблем. Заметная часть опыта, накопленного в советское время, нами потеряна, причем на всех направлениях. В советское время государство ухитрилось даже из малолетних преступников делать

Н г. . . . людей, активно действующих в интересах общества. В патриотическом воспитании роль *коллектива* и общего дела, как принципа воспитания особенно велика. Ведь получалось, работая у А.С.Макаренко с «виновными» детьми и в отношениях с воспитанниками он придерживался шин: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше к нему».

Л сейчас, наоборот, наше общество ухитряется из изначально благодатных детей делать преступников. Но вот ведь что интересно: при «и. и кой власти много чего было и много чего не было, но отдельной программы «патриотического воспитания» и быть не могло. Потому что патриотически воспитывало всё - кинематограф, театр, музыка, спорт, прочая и иность, наука, сама жизнь. А теперь мы искренне радуемся тому, что «.....Н и пятерку» на конкурсе «Евровидение» или вышли в четвертьфинал чемпионате мира. Мы даже не ждем собственно победы: нас восхищает и и», когда Россия просто «не хуже».

По есть такое старое и простое правило: пока никто ничего не делает и ничто и не делается. Если мы сейчас, опасаясь предстоящих трудностей и а-туя на то, что утрачен ценный опыт, не попытаемся его возродить, вновь его накапливать, не начнем активно действовать в интересах общества, то никто другой за нас все это не сделает.

Если мы будем только лишь жалеть об утраченном былом опыте, и и и останется навеки утраченным. Если мы будем сомневаться в возможности воспитать патриота, он и не воспитается. И если мы промолчим и устим руки - нам и останется тогда лишь только продолжать разговор о важности воспитания патриотических чувств.

Пусть первыми шагами по реализации этой задачи станет возрождение и школах советской программы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне» (ГТО) и игры «Зарница». Экскурсионные поездки по музеям школьников, образовательный туризм и краеведение, возникновение новых музеев.

Ю. Тюрин отмечает: «Чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не учить. Это сродни обучению писательскому или художественному мастерству: педагог может и не знать, получится ли из его ученика творец гениальных композиций, но вот привить ему тягу к прекрасному он в состоянии. Иерит в это и одержим этим. Камень за камнем вместе складываем мы И унис, имя которому - любовь к России».

Патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» и разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить и в каждой душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к

истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Это постоянное движение от воспитания любви к близким людям, природе, родному городу к достижению наивысшей цели - воспитанию чувства гордости и любви за свою Родину.

Задачи патриотического воспитания - формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране; - формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России; - воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому; - воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому России, развивать интерес к русским традициям и промыслам. Прежде чем приступать к воспитанию у ребенка любви к Родине, необходимо объяснить ему, что такое Родина. Это очень сложное и емкое понятие, включающее в себя многие чувства - от любви до уважения. Образ Родины всегда конкретен. Он не может быть расплывчатым, общим. Любят родной край, где родился и вырос. У одного это бескрайние леса, у другого озерный край, у кого то - старый район города, в котором прошло детство, или дом в деревне у бабушки. И именно это любят, ценят и готовы защищать всей душой и сердцем. Многогранность любви к Родине проявляется не только в привязанности человека к определенному географическому месту. Эта любовь состоит также из особых чувств к маме, папе, другим дорогим людям, к своему дому, городу, где живешь, природе и стране. Любовь к родным местам входит в круг общечеловеческих ценностей. Любовь к Родине имеет самые глубокие исторические особенности. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства. Воспитать у ребенка любовь к Родине должны родители и взрослые, которые наделены подобными полномочиями. Эта работа актуальна и трудна. Она требует большой такта и терпения, т. к. во многих семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными.

Так называемый «казенный», внешне принудительный, официальный патриотизм далеко не всегда пробуждает и воспитывает в душе чувство родины, нередко даже повреждает его. А между тем опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребенке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязать. Для этого он сам должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь убедительно показывать детям те глубины и прекрасности родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее делами, полными энергии и преданности. Он должен, как бы вправить душу ребенка в духовный опыт

МИ—**НИМ**, вовлечь ее в него и приучить ее пребывать в нем и творчески [ИН1...т. в нем. Тогда патриотическое самоопределение осуществится «...[... и и I и непосредственно. И ребенок станет незаметно живым органом * t i i [Ні шны 14, с. 298].

Моїгрекбе сказал: «Лучшее средство привить детям любовь к РФ», ту состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Именно поэтому ЦМиши-ли должны стать неперенными участниками работы по патриотическому воспитанию детей, и не только в рамках семьи. Именно от их отцов мы можем увидеть, как они демонстрируют свои чувства к родным местам, и мы можем увидеть, какие чувства могут зародиться в ребенке. В ребенке нужно вызвать интерес к истории страны и чувство гордости за национальную историю. Вот тогда у него могут проявиться и другие чувства, такие как уважение к своему краю, чувства верности своему Отечеству.

Список литературы

Урукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.

Инициативная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010. - № 795.

Понкин И.А. Путь духовного обновления. Издательство: "Институт русификации", 2011.

И И 6.346.32-053.6+574
I | I. < S22+C542.15

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Вакуленко Ольга Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы
Шадринского государственного
педагогического института (ШГПИ), г.Шадринск
vakulenko_45@mail.ru*

THE ROLE OF THE VOLUNTEER MOVEMENT OF YOUTH IN SOLVING ENVIRONMENTAL PROBLEMS