

УДК 372.881.1 — 053 «465.061.11»
ББК 4426.81—243

Д. А. Старкова

Т. В. Польшина

Екатеринбург, Россия

Код ВАК 13.00.02

D. A. Starkova

T. V. Polshina

Ekaterinburg, Russia

**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
И ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ
УУД НА УРОКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**PROJECT WORK
AS A MEANS OF
UNIVERSAL LEARNING
SKILLS DEVELOPMENT
AND THEIR LEVEL
OF ACQUISITION
ASSESSMENT IN THE
PRIMARY SCHOOL
FOREIGN LANGUAGE
CLASSROOM**

Аннотация. Данная статья раскрывает возможности групповой проектной деятельности на уроке иностранного языка в начальной школе с точки зрения формирования УУД и оценивания метапредметных результатов обучения.

Ключевые слова: *групповая проектная деятельность, универсальные учебные действия (УУД), показатель сформированности метапредметного результата.*

Сведения об авторах: Старкова Дарья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и сопоставительного языкознания.

Польшина Тамара Васильевна, методист-консультант кафедры английской филологии и сопоставительного языкознания.

Abstract. This article reveals the possibilities of group project work in the foreign language classroom from the point of view of universal learning skills development and metadisciplinary results assessment.

Keywords: *group project work, universal learning skills (UUD), level of metadisciplinary result development index.*

About the Authors: Starkova Daria Alexandrovna, PhD, Associate Professor of the Department of English Philology and Contrastive Linguistics.

Polshina Tamara Vasilievna, methodologist-advisor of the Department of English Philology and Contrastive Linguistics.

Место работы: Уральский государственный педагогический университет. Place of employment: Ural State Pedagogical University,

Контактная информация: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 368.

e-mail: starkova@uspu.ru, polshina_yulia@list.ru.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов помимо предметных представлены еще личностные и метапредметные результаты, их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Общим метапредметным результатом выступает сформированность универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных [Федеральный государственный образовательный стандарт... 2011: 7].

Основным условием формирования метапредметного результата выступает организация учебного сотрудничества. Научными исследованиями и практикой доказано, что использование метода проектов как средства организации такого сотрудничества способствует формированию универсальных учебных действий в более ранние сроки, с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации проектного сотрудничества на уроке иностранного языка можно отнести:

- осмысление необходимости осуществления проектной деятельности, в решении определенной проблемы, в получении определенного продукта проектной деятельности (личностные УУД);
- целеполагание, основанное на предвидении и определении участниками продукта деятельности (регулятивные УУД);
- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы (регулятивные УУД);

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия для получения продукта совместной работы (коммуникативные УУД);
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (коммуникативные УУД);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания (коммуникативные УУД);
- рефлексию, обеспечивающую анализ полученного результата и вклад каждого участника проекта (регулятивные УУД);
- формирование гражданской идентичности личности в общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам (личностные УУД).

При правильной организации групповой деятельности объединение групповых усилий, знаний и выработки групповых решений позволит достичь синергетического эффекта, при котором целое больше, чем сумма его составных частей [Компетентностный подход... 2005: 29]. **Синергетика** изучает общие закономерности самоорганизации. Синергетическая парадигма (или парадигма самоорганизации) позволяет объяснить трансляцию позитивного опыта самоорганизации как опыта личностной коммуникации и сотрудничества, опыта вовлечения в эти процессы позитивных человеческих эмоций: солидарности, веры, любви, сопереживания. Такая кооперация значительно эффективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Характеристиками такой работы являются сплоченность, координация действий, регулярное взаимодействие и наличие общей цели. Достоинствами данной работы являются объединение знаний и умений, возможность учиться друг у друга, взаимная поддержка, определенная независимость, развитие социальной компетентности.

Групповая проектная деятельность — это деятельность группы обучающихся, нацеленная на реализацию совместных идей и направленная на познание и творческое преобразование

окружающего мира, других людей и себя с обязательным созданием совместного и значимого продукта [Старкова 2013: 93]. На уроке иностранного языка в начальной школе заданиями для групповой проектной деятельности обучающихся могут быть:

- совместное написание сказки, с возможной реализацией ее в виде постановки (ежегодно с такими постановками на Всероссийском конкурсе исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди школ и вузов в УрГПУ выступают школьники Гимназии №215 из г. Коптяки, г.о. Среднеуральск Свердловской области под руководством своего учителя Н. Н. Коробицыной);

- создание классного/ группового альбома (вымирающих животных планеты или любимых музыкантов, др.);

- создание сборника отрывков художественных произведений (фрагментов детской литературы Британии, Америки и т. д.);

- описание истории какого-либо персонажа (Микки Мауса, Teddy Bear, др.);

- переписка и обмен предметами культуры и их описанием со сверстниками в других странах (проекты, успешно реализуемые уже несколько лет, например, в гимназии № 13 под руководством А. В. Владыко).

С подобными проектами на наших конкурсах проектов в разные годы выступали учащиеся начальной школы гимназии «Арт-Этюд», гимназии № 35 и многие другие.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что групповая проектная деятельность, в том числе и на иностранном языке, позволяет выполнить требования ФГОС к результату образования и осуществить переход к определению цели обучения в школе как формирование умения учиться.

Уже на начальной степени обучения можно использовать проектную деятельность в качестве метода, обеспечивающего становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающихся. Главной проблемой учителей, работающих с сегодняшними выпускниками начальной школы, является проблема оценивания метапредметного результата.

Анализ проблем начального образования в целом показывает, что основное количество выпускников начальной школы **не** достаточно готовы к более сложной и самостоятельной учебной деятельности. Исследования ведущих ученых (З. И. Калмыковой, А. К. Марковой, Н. Ф. Галызиной) доказывают, что III УСПЕХ связан с недостаточным уровнем сформированности учебной деятельности. Поскольку интегративным показателем и личностно-интеллектуального развития младшего школьника выступает самостоятельность мышления, для развития которого необходимо, чтобы у младшего школьника была потребность в самостоятельной деятельности и самостоятельном поиске решений, и основным **показателем сформированности метапредметного результата** будет выступать **самостоятельность учебной деятельности**. Таким образом, рассматривая метапредметный результат на уровне цели как формирование **способности к самоорганизации с целью решения учебных задач**, мы можем разработать 3-х бальную шкалу оценивания УУД по иностранному языку. В ней необходимо выделить 3 уровня: обучающийся достигает результата САМОСТОЯТЕЛЬНО (высокий уровень); С ПОМОЩЬЮ взрослых или одноклассников, но при этом он самостоятельно организует взаимодействие для получения этой помощи (средний уровень); обучающийся занимает пассивную позицию, предпочитая, чтобы думали и делали другие (низкий уровень).

Данная шкала проста в применении и позволяет оценить у обучающихся уровень сформированности всех универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных, а также увидеть индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляционной сферах (личностные УУД).

Для предмета Иностранный язык можно выделить следующие требования к метапредметному результату:

- сформированность учебно-познавательной мотивации;
- сформированность коммуникативного компонента универсальных учебных действий;

- умение ставить цель предстоящей деятельности и планировать её;
- умение оперировать логическими приёмами мышления;
- умение работы с текстами на иностранном языке, с компонентами УМК;
- владение самоконтролем и самооценкой.

Безусловно, достичь и оценить метапредметный результат можно применяя и другие технологии, но проектная технология больше подходит для специфики предмета иностранный язык и десятилетняя практика проведения конкурса проектов на английском языке кафедрой английской филологии и сопоставительного языкознания УрГПУ доказывает это.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Родионовой, проф. А. П. Тряпицыной. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 392 с.

Старкова Д. А. Управление групповой проектной деятельностью в методической подготовке учителя иностранного языка. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; ин-т иностранных языков, 2013. — 291 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 33 с.