

УДК 37.018.53:372.881.1
ИЛК 4424.712.4

Л. В. Тарасова
Серов, Россия

**РАЗРАБОТКА
КОГНИТИВНО-
ИННОВАЦИОННОЙ
МОДЕЛИ ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(В ШКОЛЕ
С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Аннотация. В статье ставится вопрос о возможности разработки и внедрения когнитивно-инновационной модели языкового образования на основе уже апробированного образовательного проекта «Полифорум».

Ключевые слова: *познание, инновация, модель.*

Сведения об авторе: Тарасова Людмила Валерьевна, учитель английского языка I квалификационной категории.

Место работы: МАОУ СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум».

Контактная информация: 624992, г. Серов, ул. Короленко 16.
e-mail: lv.spk@yandex.ru.

Основной проблемой для теории языка является объяснение механизма обработки естественного языка, построение модели его понимания. Построение модели понимания языка, об-
С Тарасова Л. В., 2014

Код ВАК 13.00.02

L. V. Tarasova
Serov, Russia

**DEVELOPING COGNITION
AND INNOVATIVE MODEL
OF LANGUAGE TEACHING
(FOR SCHOOLS
WITH ADVANCED
LANGUAGE STUDYING)**

Abstract. The article is concerned with the abilities of developing and using cognitive and innovative model of language education. The main focus is on the possible ways to use the educational project "Polyform" for the development of this model.

Keywords: *cognition, innovation, model.*

About the Author: Tarasova Lyudmila Valerievna, English language teacher.

Place of employment: Secondary school № 1 «Polyforum».

чении ему является также и проблемой языкового образования. Поэтому важными задачами как теории, так и преподавания языка являются поиск ответов на вопросы о роли языка в процессах познания и осмысления мира и об участии языка в процессах получения, переработки и передачи информации о мире.

С 1992/1993 учебного года в школе №1 г. Серова реализуется образовательный проект «Полифорум», разработанный доктором философских наук Л. М. Андрюхиной. Эта программа развития и сегодня определяет пути дальнейшего развития школы, позволяя развивать и совершенствовать образовательное пространство. Учитывая специфику школы — углублённое изучение отдельных предметов, в том числе английского языка, — возникает вопрос о возможности применения концептуальных основ и достижений проекта для создания инновационной модели языкового образования, а именно «Лингвистической субкультуры», которая могла бы стать органичной частью данного проекта.

Обратимся к главным задачам проекта «Полифорум»:

- перестройка содержания и программ образования в направлении формирования субкультурных образовательных систем (объединение в единое целое программ базовых и факультативных курсов, форм внеурочной работы учащихся и других форм воспитательной работы в рамках субкультур образования),
- создание оптимальных условий для творческого самоопределения учащихся,
- разработка вариативных модулей образования на основе принципа субкультур образования,
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого учителя в условиях работы в школьных субкультурах
- формирование гуманной атмосферы, единого творческого духа школы.

Для реализации этих задач изначально были созданы следующие субкультуры: «Эвритмия», «Майевтика», «Когнитивная», «Дизайн», «Экологическая», «Художественная». Под суб-

культурой образования понимаются «микросоциумы, относительно автономные самоуправляющиеся микроколлективы (школы-внутри-школы), объединяющие единой программой работу учителей, учащихся и родителей, отвечающие специфике личностных горизонтов как учащихся, так и учителей» [Андрюхтна, Волкова, Ювкина 1995: 8].

Когнитивная составляющая разрабатываемой модели языкового образования основана на концепции и принципах когнитивной субкультуры:

- парадигмально-стилевой подход, предполагающий формирование проблемного, критического мышления, связь познания и общения, формирование индивидуального стиля мышления и культуры мышления,
- введение новых (инновационных), развивающих мышление и творческие способности технологий,
- разработка системы факультативных, дополнительных курсов, ориентированных на расширение личностных мыслительных и духовных горизонтов.

Инновационная составляющая данной модели служит для отбора содержания, средств и технологий языкового образования. Под инновациями здесь понимаются целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое.

Инновационные процессы в нашей работе, как и в образовании в целом, рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом.

Под **инновационной деятельностью** понимают комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на юм или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления.

Инновационная деятельность характеризуется системностью, интегральностью, целостностью.

На данном этапе актуально решение проблем разработки критериев инновационноеTM, разработки теоретических основ дополнительных курсов и их содержания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Андрюхтна Л. М., Волкова П., Ювкина А. П. Иноовационный смысл проекта «Полифорум». — Екатеринбург, 1995. — 45 с.

Р. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. — М.: Флинта: Наука, 2005, с. 174 — 199

Андрюхина Л. М. Дизайн-образование. Иное образование: региональные практики. Материалы НПК «Образование и региональная политика». — Екатеринбург: УрО РАН, ИнКОТ, 1996. — 270 с.

Игнатьева Г. А., Мольков А. С. Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — № 3.

Кубрякова Е. С. Язык пространства и пространство языка (к постановке проблемы) // Известия РАН— 1997.— № 3.— С. 22—31.