

УДК 372.881.111.1 : 371.315.7
Лік 4426.819 = 432.1 —268.43

И. С. Хавова
Арамил, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНТЕРАКТИВНЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ
СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ
(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ
В ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье раскрывается эффективность использования интерактивной доски для формирования УУД и базовых компетенций учащихся на уроках английского языка, приводятся примеры упражнений из личной практики работы с интерактивной доской Smart Board.

Ключевые слова: интерактивные информационные средства, ЧКТ компетенция, интерактивная доска

Сведения об авторе: Хавова Ирина Сергеевна, учитель английского языка I категории, Образцовый учитель Smart

Место работы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Контактная информация: 624000 Свердловская область, г. Арамил, ул. I Мая, д. 60.

e-mail: khavova_irina@mail.ru

Код ВАК 13.00.02

I. S. Khavova
Aramil, Russia

**THE USAGE
OF INTERACTIVE
INFORMATIVE
FACILITIES IN TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE
(ENGLISH) AT SCHOOL**

Abstract. The article supplies information about the effective usage of interactive whiteboard for forming universal education activities and basic competences of the students in the process of learning English. It contains examples of exercises from the personal practice of work with Smart Board.

Keywords: interactive informative facilities, ICT competence, interactive whiteboard.

About the Author: Khavova Irina Sergeevna, English language teacher of I category, Smart Exemplary Educator

Place of employment: The Municipal Autonomous Educational Institution "Secondary Educational School Nr. 1"

Новый Федеральный государственный стандарт уделяет особое внимание формированию и развитию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, общеучебных, универсальных логических и т. д.) посредством предметов школьного курса. Иностранный язык является одним из обязательных предметов в школе, соответственно педагоги должны уделять особое внимание формированию универсальных учебных действий в процессе обучения данному предмету.

В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением новых технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Наиболее перспективным из существующих технических средств обучения, помогающих эффективному взаимодействию учителя с классом, является интерактивная доска. Использование интерактивной доски является средством вовлечения учащихся в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию, прежде всего универсальных логических учебных умений учащихся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Помимо этого, возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения ин-

формации, что особенно актуально для учащихся средних классов, для которых именно кинестетический способ восприятия информации является наиболее эффективным. Рассеянные ученики лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране, это активизирует их воображение, и усвоение материала не вызывает затруднений. Школьники работают **сообща**, придумывают и обсуждают новые идеи, комментируют изображение. Дети учатся успешно проявлять свою самостоятельность, сотрудничать с одноклассниками и учителем, **развивают** коммуникативные умения. В результате повышается мотивация и активизируется познавательная деятельность учащихся. Создание на уроках и во внеурочной деятельности доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества поднимает авторитет детей среди одноклассников, помогает верить в себя.

Грамотная работа с интерактивной доской на уроке позволяет добиться оптимизации учебного процесса. Использование учебным качеством качественных образовательных электронных ресурсов **делает** реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования. Сопровождение традиционных уроков презентациями дополняет объяснение учителя. А интерактивная доска позволяет соединить эти преимущества, разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы.

Однако сама по себе интерактивная доска научить ничему не может. Это всего лишь инструмент в руках педагога и то, как **она** «звучит» зависит от степени творчества педагога, его мастерства и желания сделать урок интересным, ярким и запоминающимся.

Особыми преимуществами обладает интерактивная доска при обучении иностранным языкам. Заранее подготовленные диалогические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио и видеоматериалы служат опорой для введения или активизации материала урока, повторения и закрепления речевых моделей и грамматической структуры, совершенствования навыков чтения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля. Работа с интерактивной доской

обеспечивает преемственность, полноту и согласованность логической подачи материала при изучении языковых аспектов и совершенствовании умений и навыков учащихся.

Более чем пятилетний опыт использования интерактивной доски на уроках английского языка показывает, что она способствует успешному формированию базовых компетенций учащихся — речевой, языковой, социокультурной, а также позволяет работать над всеми видами универсальных учебных действий.

Мною разработаны задания, направленные на развитие разного рода компетенций учащихся с использованием интерактивной доски Smart Board.

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ЛЕКСИКА

Задание 1: «Заполни кроссворд»

Учащиеся вписывают электронным маркером слова по теме: «экология» в кроссворд.

УУД: умение анализировать, находить ключевое понятие.

Задание 2: «Посади новые растения»

На доске изображены саженцы растений, на которых написаны первые половины слова и лунки, содержащие вторую половину этих слов. Необходимо «посадить» растение в нужную лунку, для того, чтобы получились слова по теме «экология».

УУД: анализ, синтез, составление целого из частей.

Задание 3: «Распредели слова по частям речи»

На экране Доски изображен домик с двумя окнами. Существительные и прилагательные распределяются в соответствующие «окошки» домика. Для осуществления проверки необходимо переместить прямоугольники «check», расположенные слева и справа страницы в область «окон» домика. На контрастном фоне высвечиваются названия частей речи над словами. Школьникам видно выполнили ли они задание правильно или допустили ошибку.

УУД: анализ, сопоставление, классификация объектов, контроль и самоконтроль

Задание 4: «Волшебная труба»

Даны несколько слов, объединенных общей темой, в которых пропущено несколько букв. Учащимся необходимо догадаться, какие слова зашифрованы и восстановить пропущенные буквы. Для осуществления проверки слова перемещаются на контрастное поле с правой стороны страницы через «волшебную трубу». На контрастном фоне «проявляются» пропущенные и слова буквы, напечатанные белым цветом.

УУД: анализ, сопоставление, построение логической цепочки, контроль, самоконтроль.

Задание 5: «Назови предметы мебели»

При изучении лексики по теме «Квартира» учащимся предлагается назвать отдельные предметы, которые они видят на носке (или написать в тетради). Для осуществления проверки необходимо нажать на белые прямоугольники под изображениями. В развернувшемся окне появится соответствующее название предмета мебели.

УУД: контроль, самоконтроль, коррекция

Задание 6: «Восстанови текст»

Школьникам предлагается восстановить надписи на футболках, «смытые» во время стирки и назвать словосочетания, связанные с темой «camping», например *to wash up dishes, to put up a tent* и т. д. Для этого необходимо соотнести глаголы, «плавающие в тазу» с существительными и изображениями на футболках.

УУД: сопоставление, анализ, синтез, установление логических связей между словами.

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ГРАММАТИКА

Задание 1: «Свари суп»

При изучении темы «степени сравнения прилагательных» учащимся предлагается закончить предложения, используя изображения овощей и слова *more* и *the most*, а затем сложить в суп только самые вкусные овощи (в соответствии с текстом предло-

жений). При правильно выполнении задания изображения овощей будут исчезать в котелке, при неправильном — возвращаться обратно.

УУД: анализ, синтез, построение логической цепочки, контроль и самоконтроль

Задание 2: «Расставь пропущенный артикль»

Артикль перемещается в предложения при помощи утилиты множественного клонирования. При необходимости учащимся предъявляется правило, скрытое с правой стороны страницы. Необходимо выдвинуть, потянув за красный треугольник.

УУД: анализ, построение логической цепочки, умение работать с таблицами

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ГОВОРЕНИЕ

Задание 1: «Вода и проблемы с ней связанные»

Данное задание можно использовать для формирования навыков монологической и диалогической речи по теме «Экология. Защита окружающей среды». Школьникам предлагается порассуждать о том, какие проблемы, связанные с водой возникают по вине человека, а какие возникают из-за природных явлений. При этом учащиеся могут перемещать изображения проблем, связанных с деятельностью человека в цистерну в центре страницы. При правильном выполнении задания, изображения будут исчезать.

УУД: анализ, установление причинно-следственных связей, сопоставление, нравственно-этическое оценивание поступков людей, коммуникативные умения (умение выражать свои мысли в соответствии с замыслом коммуникации).

Задание 2: «Найди и назови всех обитателей леса».

Передвигая прозрачное окно в левом верхнем углу страницы, изображающей лес по экрану, учащиеся находят изображения животных, называют их и рассказывают, что они умеют делать. Например: It's a hare. It can run very fast. It cannot swim well. It's an owl. It can fly. It can see very well at night, и т. д.

УУД: сопоставление, коммуникативные умения (умение вы-
| м I I гь свои мысли в соответствии с замыслом коммуникации).

Задание 3: «Игра в детектива»

При изучении темы «внешность» учащимся предлагается
МШ рать в детектива, и догадаться о каком именно герое мисти-
•I.. кой корпорации Скуби-Ду идет речь и рассказать о нем. Для
и монстрации учащимся правильного ответа необходимо пере-
м. (шть текст описания в область «волшебной двери», располо-
жи мной с правой стороны страницы. В дверном проеме «про-
I in I гея» сам персонаж. Для создания подобного упражнения ис-
п.зуются свойства таблицы «заливка изображением».

УУД: анализ, установление причинно-следственных связей,
I u i (оставление, коммуникативные умения (умение выражать
• вой мысли в соответствии с замыслом коммуникации).

Задание 4: «Купи здоровую пищу»

Учащимся предлагается сходить за покупками в магазин и
| нить только полезную для здоровья пищу. Данное задание
предполагает построение диалога. Для проверки правильности
t' шершения покупок учащиеся могут непосредственно «сложить»
it корзину полезные продукты, которые они видят на экране инте-
рактивной доски. Если задание выполнено правильно, продукты
' ti I анутся в тележке, если неправильно — вернуться на свое место.

УУД: анализ, сопоставление, умение выражать свои мысли
и соответствии с замыслом коммуникации

Задание 5: «Составь кластер»

Учащимся дается ключевое слово по теме и предлагается со-
| |.Iвить кластер. Используется виджет concept mapping, с помо-
щью которого устанавливаются причинно-следственные связи.

УУД: анализ, синтез, классификация.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 1: «Выбери достопримечательности Нью-Йорка и расскажи о них»

Школьникам необходимо нанести на карту Нью-Йорка дос-
ки фимечательности города и кратко рассказать о них. Для кон-

троля выполнения задания заложен возврат на место неправильного ответа.

УУД: анализ, сопоставление, построение логической цепочки, самоконтроль, умение выражать свои мысли в соответствии с замыслом коммуникации.

Задание 2: «Древние цивилизации индейцев»

При изучении темы «История Америки в 9 классе» учащимся предлагается выбрать из предложенного списка названия цивилизаций индейцев, перенести на карту Америки и кратко рассказать о них. Для контроля выполнения задания заложен возврат на место неправильного ответа.

УУД: анализ, сопоставление, построение логической цепочки, самоконтроль, умение выражать свои мысли в соответствии с замыслом коммуникации

Задание 3: «Викторина по Великобритании»

Учащимся необходимо выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных. Для привлечения внимания учащихся к правильному ответу используется анимация «расширение наружу». Картинка с верным ответом увеличивается на всю страницу.

УУД: анализ, сопоставление, контроль и самоконтроль.

Экспериментально подтверждено, что систематическое использование интерактивной доски на уроках английского языка положительно сказывается на повышении качества знаний учащихся по определённым показателям.

Так, мною в течение года в 5 классах проводилось сравнение качества знаний 2х групп учащихся, одна из которых занималась с использованием интерактивной доски, в другой уроки проводились без использования ИКТ технологий. На конец учебного года орфографическая грамотность учащихся 1 группы составила 76 %, что больше на 15 %, чем этот показатель во 2 группе. В усвоении лексического и грамматического материала тоже можно проследить существенное различие. Кроме того, по результатам анкетирования, проводимого среди учащихся и родителей обеих групп, интерес к изучению английского языка

и удовлетворенность процессом обучения был выше у 1й группы школьников.

Таким образом, использование интерактивной доски на уроках иностранного языка соответствует современным требованиям ФГОС и способствует повышению мотивации учащихся к изучению английского языка и улучшению качества знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Гарайшин Р. М., Саматов И. Г. Использование интерактивной доски в обучении английскому языку [электронный ресурс] URL: <http://www.myshared.ru/slide/132235/> (дата обращения: 1(>.04.2014)

Злобина И. Г. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе [электронный ресурс] < истем. требования: win.rar URL: <http://www.uchportal.ru/load/94-1-0-7974> (дата обращения 25.04.2014)

Зубрилина И. В. Интерактивная доска на уроках английского языка [электронный ресурс] URL: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1265> (дата обращения: 19.04.2014)

Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2010. — № 2. — С. 11-12.

Нестерова Н. В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н. В. Нестерова// Иностраный язык в школе, —2005. —№ 8 — С. 102

Петрова Л. П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка — потребность времени. — Иностранные языки в школе. //№5, 2005.

Тарасова В. А. Интерактивная доска на уроке — плюс или минус?

[Электронный ресурс] URL: http://metodisty.ru/rn/files/view/interaktivnaya_doska_na_uroke_-_pljus__iliminus (дата обращения: 15.04.2014)