

УДК 372.881.1

ББК Ш12/8-9-5+4486

Е. С. Митюрева

Москва, Россия

Код ВАК 13 00 02

E. S. Mityureva

Moscow, Russia

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ
ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ЭКОНОМИКА»**

**LINGUISTIC COMPONENT
OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF
BACHELOR OF
ECONOMICS**

Аннотация. В статье описывается содержание лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в соответствии с современным выделением блоков курса иностранного языка и сфер общения.

Ключевые слова: *иноязычная коммуникативная компетенция, лингвистический компонент, сферы общения.*

Сведения об авторе: Митюрева Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры языковой подготовки кадров государственного управления.

Место работы: «Международный институт государственной службы и управления» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Abstract. The article dwells on the linguistic component of the communicative competence of students in non-linguistic departments in accordance with the blocks of the language course and the spheres of communication.

Keywords: *communicative competence, linguistic component, sphere of communication.*

About the Author: Mityureva Ekaterina Sergeevna, Senior Lecturer at the Chair of Language Training of Public Administration.

Place of employment: International Institute of Public Administration and Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

Контактная информация: 301663, Тульская обл., г. Новомосковск,
\ i Донская, д. 13, кв. 15.
e-mail: ekaterina.mityureva@mail.ru.

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-следовательской деятельности [Щукин 2012: 35]. Таким образом, профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, шкгуемых особенностями будущей профессии или специально-| in. Которые, в свою очередь, требуют его изучения.

Обучение иностранному языку на неязыковых факультетах предполагает его интеграцию со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностраный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста — выпускника современного вуза, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

Профессионально-ориентированное изучение иностранным | п.кам может осуществляться по-разному в зависимости от того, в какой последовательности протекает обучение иностранному языку и профессии. Обучение иностранному языку может предшествовать специальной подготовке, завершать ее, либо проходить параллельно. В первом случае целью обучения является общая подготовка по иностранному языку, но с ориентацией на профессию, как, например, при профильном обучении в образовательном обучении в образовательных учреждениях. Во втором случае цель обучения заключается в получении правомин гарантии для трудоустройства по специальности со знанием

И Мипорева Е. С., 2014

иностранного языка, что предполагает сдачу экзамена на соответствующий сертификат. И, наконец, в третьем случае при параллельном овладении иностранным языком и профессией, как это имеет место при обучении иностранному языку студентов по направлению «Экономика», в качестве цели обучения выступает способность студента использовать иностранный язык для решения актуальных на момент обучения профессиональных задач и использование полученных знаний при обучении в долгосрочной перспективе, например при будущем трудоустройстве.

В соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык», утвержденной министерством образования Российской Федерации в 2010 году, приоритетной задачей обучения студентов неязыковых факультетов иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы.

Традиционно выделяют следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

- коммуникативный компонент;
- лингвистический компонент;
- социокультурный компонент;
- компенсаторный компонент;
- учебно-познавательный;
- социальный [Грабой 2002: 51].

Содержание лингвистического компонента обозначает «прирост» в овладении фонетикой, лексикой и грамматикой в соответствии с разделами, соответствующими определенным сферам общения:

- 1) бытовая сфера;
- 2) учебно-познавательная сфера;
- 3) социально-культурная сфера;
- 4) профессиональная сфера [Виленский, Образцов, Уман 2004: 23, Образцов 2005: 45].

Курс по иностранному языку интегрирует четыре традиционно выделяемых блока:

- иностранный язык для общих целей (English for general purposes);
- иностранный язык для академических целей (English for academic purposes);
- иностранный язык для профессиональных целей (English for specific purpose);
- иностранный язык для делового общения (Business English) [Соловова 2010: 15].

Блок «Иностранный язык для общих целей» реализуется в разделах 1-3 (Бытовая, Учебно-познавательная, Социально-культурная сферы общения).

Блок «Иностранный язык для академических целей» реализуется в разделах 2, 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок «Иностранный язык для профессиональных целей» реализуется в разделе 4 (Профессиональная сферы общения). Однако для гуманитарных специальностей профессионально-ориентированное общение может реализовываться в том числе и в блоке 3 (Социально-культурная сфера общения).

Блок «Иностранный язык для делового общения» реализуется в разделах 4 и 2 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения). Не исключается возможность реализации данного блока и в других разделах курса.

При выстраивании курса «иностранный язык для профессиональных целей» необходимо учитывать междисциплинарный подход, который позволит сделать процесс изучения иностранного языка интересным, с одной стороны, и способствует формированию необходимых компетенций с другой. Современный курс по дисциплине «Иностранный язык» для студентов-экономистов охватывает такой список тем и заданий к ним, что обеспечивается междисциплинарная связь со следующими дисциплинами [Тер-Минасова 2009: 6]:

- культурология;
- макроэкономика;
- микроэкономика;
- мировая экономика;

- менеджмент;
- маркетинг;
- рекламное дело;
- международное право;
- право;
- международный бизнес.

Таким образом, учитывая междисциплинарный подход и профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будет выполнена основная задача курса — формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, прагматической, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, обучения в магистратуре и аспирантуре, проведения научных исследований в области экономики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. — 4-е изд. — М.: Филоматис : Издательство «Омега-Л», 2012. — 480 с.

Грабой Т. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции на материале языка специальности в неязыковом вузе: Дис. К. п.н. — М. , 2002. — 172 с.

Виленский М. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В. А. Слостенина — М. : Педагогическое общество России, 2004. — 192 с.

Образцов П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. — Орел: ОГУ, 2005. — 61 с.

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — 2-е изд. — М.: АСТ : Астрель, 2010. — 272 с.

Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов: примерная программа / под ред. С. Г. Тср-Минасовой. — М., 2009. — 24 с.