

Н. В. Ялаева
Екатеринбург, Россия

N. V. Yalaeva
Yekaterinburg, Russia

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MOODLE В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE POSSIBILITY OF USING LMS MOODLE IN TEACHING ENGLISH

Аннотация. Статья представляет собой обзор практического опыта организации работы студентов ВУЗа, изучающих английский язык, с использованием курса разработанного в системе управления обучением Moodle (LMS Moodle). Курс является авторской разработкой, в статье представлена его структура, основные компоненты и особенности их использования при обучении иностранному языку. В статье раскрываются теоретические основы создания смешанных курсов обучения иностранному языку в ИУЗе; описываются принципы, лежащие в основе их разработки; обосновывается выбор средств обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, иностранные языки, система управления обучением, коммуникативная компетенция, индивидуализация обучения.

Сведения об авторе: Ялаева Наталья Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков.

Abstract. Practical experience in ESP teaching with the use of blended learning course for students is presented. The course developed with the help of Learning Management System Moodle is described. The course structure, its main parts and principles of using it in teaching process are considered. Theoretical basis for developing blended learning courses of English for University students is given, some principles of course development are stated.

Keywords: blended learning, foreign languages, learning management system, communicative competence, learner-centered approach.

About the Author: Yalaeva Natalia Vyacheslavovna, Candidate of Pedagogics, Assistant professor.

Место работы: Уральский Государственный Юридический Университет Place of employment: The Ural State Law University.

Контактная информация: 620137, г. Екатеринбург, ул. Комсомольская 21, к. 304.

e-mail: yalaeva-nv@mail.ru

Современные средства обучения, в том числе инструменты сетевого дистанционного обучения, предоставляют преподавателю широкие возможности для реализации компетентностного подхода, обеспечивая комплексное всестороннее развитие личности студента через изучаемые предметы.

Целью обучения иностранному языку на неязыковых факультетах ВУЗов, является формирование личности, демонстрирующей способность и готовность к коммуникации на иностранном языке. Эта способность и готовность к иноязычному общению должна формироваться с учётом современных требований, предъявляемых к выпускнику ВУЗа, то есть должны учитываться условия, в которых специалисту предстоит осуществлять свою дальнейшую трудовую деятельность. Среди таких условий необходимо выделить высокий уровень и быстрое развитие информационных технологий, возрастающий объём информации и скорости её обработки, высокую конкуренцию на рынке труда, быстрое развитие международных контактов, необходимость обучения в течение всей жизни. Данная цель, условия, а также принципы обучения (общедидактические, психологические, методические) определяют выбор форм и средств обучения, применяемых в современном ВУЗе.

Одной из наиболее эффективных форм обучения иностранным языкам на современном этапе развития образования является так называемое смешанное обучение (blended learning), представляющее собой сочетание аудиторной и дистанционной форм. Этот вид организации процесса обучения объединяет в себе как преимущества очных занятий (контакт с преподавателем, языковую и речевую практику, групповые методы работы, возможности обратной связи), так и дистанционного обучения

(оптимизацию самостоятельной работы, индивидуальный подход, дифференциацию обучения, широкие возможности осуществления проектной деятельности, формирование языковых и речевых навыков и умений).

При организации смешанного обучения иностранным языкам могут использоваться разнообразные возможности современных интернет-технологий, реализуемые в таких сервисах, как образовательные и информационные сайты, порталы, базы данных, интернет-словари, электронные библиотеки. Включение этих средств в процесс обучения повышает мотивацию студентов, обеспечивает разнообразие и аутентичность материала, способствует развитию самостоятельности обучаемых, их творческих способностей, формирует информационную компетенцию учащихся. Однако, использование названных технологий имеет существенные недостатки, такие как разрозненность материала, часто несоответствие их информационного наполнения уровню обучаемого, неприспособленность сервисов к образовательным целям, избыточность информации, невозможность или недостаточность контроля и оценивания успешности обучения. Из этого можно сделать вывод, что, хотя подобные источники информации и материалы могут быть использованы для обучения, их применение должно быть продуманным и методически обоснованным.

В отличие от применения отдельных интернет-сервисов, использование систем управления обучением (learning management systems — LMS), или образовательных платформ, именно вышеупомянутых недостатков, поскольку они создавались целенаправленно для обучения, а не общения или обмена информацией в повседневной жизни. В LMS функции современных интернет-сервисов скомпилированы таким образом, чтобы преподаватель мог осуществлять взаимодействие с обучаемыми (а обучаемые в свою очередь — с преподавателем и между собой) в пределах одного сайта. При этом исчезает необходимость использования сторонних сервисов. С помощью LMS можно также осуществлять функцию контроля и оценки, учёта работы студентов.

Для создания сетевого дистанционного курса использовалась одна из известных бесплатных LMS — Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment -модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Создатель и идеолог Moodle — Мартин Дугиамас (Martin Dougiamas), Австралия. LMS Moodle распространяется по GNU GPL (свободное программное обеспечение с открытым исходным кодом), что обеспечивает возможность пользовательской настройки и адаптации среды с учётом конкретных целей и задач обучения, а также специфики предмета. Принципы, лежащие в основе идеологии Moodle: учиться, обучая; учиться, создавая и объясняя; учиться, наблюдая деятельность других; учиться, узнавая и понимая других; учиться, изменяя обучающую среду.

Курсы, разрабатываемые на платформе Moodle, имеют следующие особенности:

- 1) модульная структура (понятия «курс», «модуль», «блок»);
- 2) применение гипертекстовых технологий (ссылки внутри курса и на внешние источники);
- 3) интерактивность (реализуется в «элементах курса»);
- 4) гибкость (возможности управления и изменения контента);
- 5) доступность (нет необходимости в знании языков программирования, не требуется устанавливать специальные программы);
- 6) широкие возможности оценивания и контроля.

С учётом названных возможностей LMS Moodle была предложена следующая структура УМК курса английского языка на неязыковых факультетах ВУЗа (юридическом, прикладной информатики и экономическом):

Таблица 1. Структура УМК курса английского языка на неязыковых факультетах ВУЗа

Аудиторные занятия	Дистанционная поддержка (сетевой дистанционный курс в LMS Moodle)
Презентации Учебники Раздаточный материал (рабочая тетрадь) Видео, аудио фрагменты	Презентации Упражнения Форумы Задания Тесты Видео, аудио Интернет

В результате предлагается следующее распределение видов учебной деятельности (таблица 2).

Таблица 2. Распределение видов учебной деятельности

Аудиторные занятия	Дистанционный курс
Презентация нового материала Первичный тренинг Аудирование Работа в парах и малых группах (говорение) Презентация проектов, дискуссии	Повторение материала Языковые упражнения Условно-речевые упражнения Поисковые задания Творческие задания Проектные работы (подготовка) Развитие навыков чтения и письма Задания на аудирование

Основные компоненты курса включают в себя уроки-модули, состоящие из информационных и учебных форумов, учебных презентаций, интерактивных упражнений (включающих в себя аудио и видео материалы), заданий, тестов, ссылок на интернет-источники. Для первичного ознакомления с материалом был выбран формат презентации, который обладает рядом преимуществ, таких как наглядность, эффективность (по времени), гибкость (за счёт использования скрытых слайдов и возможностей быстрого поиска), возможность повторения и рефлексии, удобство использования, универсальность (содержания и формы).

В процессе апробации описанного курса были отмечены следующие положительные результаты: достигнута более высокая индивидуализация обучения, оптимизация изучения материала, возросла аутентичность используемых материалов, повысился уровень мотивации обучаемых, возросла самостоятельность учащихся, достигнуты хорошие результаты в формировании компонентов коммуникативной компетенции студентов.

При работе с дистанционным курсом были также отмечены некоторые недостатки, а именно: технические сложности, методические трудности в постановке задач, усложнение восприятия некоторых заданий студентами, большой объём работы при подготовке материалов, несоблюдение обучаемыми сроков выполнения заданий, увеличение нагрузки преподавателя. Однако в целом стоит отметить положительное влияние применения курса дистанционной поддержки на результаты обучения иностранному языку на вышеуказанных факультетах.

Безусловно, современные технологии предоставляют педагогу возможность широкого выбора средств обучения, но только грамотное их применение и тщательный отбор способствуют достижению результата в соответствии с поставленными целями и задачами. Предложенная модель организации обучения иностранному языку в ВУЗе — всего лишь пример построения курса с учётом целей обучения, сложившихся условий и возможностей, предоставляемых LMS Moodle.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. — Таганрог : ГТИ ЮФУ, 2008.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов [Текст] : учебное пособие / под ред. П. И. Образцова. — Орел : ОГУ, 2005.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е. С. Полат — М.: «Academia», 2003.

**Harvey Singh Building Effective Blended Learning Programs
November — December 2003 Issue of Educational Technology Vol-
ume 43, Number 6, Pages 51-54. [Электронный ресурс]
<http://www.bookstoread.com/framework/blended-learning.pdf>.**