

УДК 372.881.1 +376.2

ББК 430 р

М. А. Захарова
Новоуральск, Россия

Код ВАК 13.00.02

M. A. Zakharova
Novoural'sk, Russia

**ПЕРСНИФИКАЦИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ
С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

**PERSONIFICATION IN THE
FOREIGN LANGUAGES
TEACHING OF THE
SCHOOLCHILDREN WITH
MULFUNCTION
LOCOMOTIVE SYSTEM**

Аннотация. Статья посвящена проблемам обучения иностранному языку детей с двигательными нарушениями.

Ключевые слова: обучение, ориентированное на учащихся с двигательными нарушениями; эффективное обучение иностранному языку; метод персонификации.

Сведения об авторе: Захарова Марина Анатольевна, учитель иностранных языков.

Место работы: МАОУ «СОШ № 48» г. Новоуральск, Свердловская обл.

Abstract. The article is devoted to the problems of foreign languages teaching to handicapped students.

Keywords: teaching oriented to handicapped students, effective foreign languages teaching, personification in the teaching of the children.

About the Author: Zakharova Marina Anatol'yevna, the teacher of foreign languages

Place of employment: The secondary school № 48, Novoural'sk.

Контактная информация: 624137, Свердловская обл., г. Новоуральск, ул. Советская, д. 19 а.

e-mail: zamara@inbox.ru.

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, в XXI веке она становится первостепенной. По статистике медиков, каждый второй подросток имеет патологию опорно-двигательного аппарата, которая за последние десять лет выросла в 6,5 раз.

В рамках модернизации общего образования и принятия новых стандартов создается новое поколение нестандартных технологий, призванных помочь детям овладеть базовым минимумом знаний и научиться осмысленно использовать его для дальнейшего углубления и расширения, для развития творческих способностей. В этих условиях учителя и врачи ищут новые формы, приёмы, средства для поддержания уровня образования школьников.

В школьные годы уровень сформированное™ двигательной сферы ребёнка в значительной мере определяют его успешность в овладении многими учебными и трудовыми навыками, в развитии специальных, связанных с моторной ловкостью, способностью, а в дальнейшем влияет на выбор будущей профессии, на возможность ее освоения. Состояние двигательной функциональной системы во многом определяет благополучие здоровья и физические возможности ребенка.

Недостаточность двигательных функций у детей может проявляться во всех компонентах моторики: в общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук (затруднения в овладении письмом), в мимической и речевой моторике (сказывается на выразительности мимики, на формировании произносительной стороны речи: правильного и четкого звукопроизношения, интонационной и темпо-ритмической выразительности, общей внятности речи и т. д.)

Перед педагогом возникает проблема организации обучения, обеспечивающего развитие каждого ребенка. В связи с >тим остро встает вопрос о необходимости совершенствования работы учителя, внесения изменений во все её элементы с учётом возрастных, индивидуально-типологических различий между детьми одного возраста. Такой возможностью является метод персонификации как специально-организованная деятельность учителя.

Многолетний стаж работы учителем подтверждает правильность организации урока иностранного языка с использованием метода персонификации. Несомненно, что успех ребёнка в учебной деятельности складывается из кропотливого труда

всех специалистов-предметников, деятельность которых направлена на всестороннее развитие учащихся с двигательными патологиями и адаптированное обучение.

Метод персонификации можно применять вместе с другими, например, метод проектов. При изучении темы «Средства массовой информации Великобритании и России» ученикам предлагается несколько заданий для выполнения в любом порядке. Ребята работают парами (в классе 10-12 человек, соответственно подготовлено 5-6 рабочих зон):

- распределить статьи в газеты Tabloids и Broadsheets;
- подобрать заголовки к статьям;
- выбрать фотографии, рисунки, схемы, таблицы к предложенным статьям; .
- написать собственную статью по образцу и т. д.

В последние годы нередко дети с двигательными нарушениями стали поступать в массовые школы. Чаще всего это дети со сколиозом, с врожденными вывихами бёдер, косолапостью и детским церебральным параличом. Основным проявлением двигательных нарушений у них бывает неустойчивая ходьба, замедленный темп ходьбы, неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице. Иногда бывают затруднения совершать действия рукой, если она поражена. У таких детей отмечаются нарушения координации движения: они ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. У таких детей нередко отмечается неправильное произнесение тех или иных звуков [Шматко 1997: 53].

Обучение в массовой школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — это сложный трудоёмкий процесс, требующий от педагога и родителей не только любви к ребенку и терпения, но и определенных знаний.

Важно учитывать возможности ребёнка, чётко знать, что можно от него потребовать и в каком объёме; ученик должен обязательно видеть результат своей деятельности.

Анализ проведённого анкетирования подтверждает диагностику развития детей с ограниченными возможностями здоро-

вья, в частности с двигательными нарушениями. Закономерным является тот факт, что дети с радостью и желанием выполняют те задания на уроке, которые выполняются без больших усилий. Так, Аня Н. в анкете указала, что не любит работать у доски (писать на доске). Причина понятна: умственная деятельность у доски сопровождается двигательной — руки. Организация работы стоя с физической деятельностью (написание мелом на вертикальной шершавой поверхности) причиняет девочке больше неприятных ощущений, чем радости: сколиоз — болезненность мышц спины.

Но для девочки мы нашли вариант работы «вне парты», но и не у доски: за школьным мольбертом с маркерной индивидуальной доской. После написания заданного упражнения девочка приподнимает досочку для показа остальным ученикам.

Ване К. также трудно выйти и работать у доски (ребёнок с ДЦП). Ему предоставляется возможность работать за своей партой, но с помощью беспроводной компьютерной клавиатуры продемонстрировать свою деятельность, выводя информацию на экран компьютера.

Саша М. (ранее компрессионный перелом позвоночника) не выдерживает позы сидя во время 45-минутного урока. По рекомендации врача ей предложено несколько вариантов работы на уроке (сидя на обыкновенном ученическом стуле или на ортопедической подушке, стоя за кафедрой или на коленях за конторкой).

При обследовании детей этого класса была выявлена слабая память при заучивании стихотворений, диалогов, скороговорок. К 8 классу несколько учеников достигли высокого уровня речевой памяти, а остальные — среднего уровня. На первом году обучения (5 класс) психологом и учителем иностранного языка была отмечена быстрая утомляемость, слабость и незаинтересованность детей уроком. Заключительная диагностика в аспекте работоспособности детей на уроке иностранного языка выявила положительную динамику. Учебная мотивация заметно выросла.

Самое главное — не дать детям потерять интерес к учебной деятельности, а научить ребят практически преодолевать трудности обучения. Это послужит им хорошей «закалкой» на всю жизнь.

В конце каждой четверти, когда неизбежно происходит спад физической, психологической, умственной активности учащихся, целесообразно проводить безоценочные уроки на опережение пропедевтического характера. Таким образом, без напряжения приобретаются и постепенно закрепляются навыки.

Продолжая изучать тему «Mass media», ребятам предлагаем познакомиться с латинскими словами и выражениями, которые часто используют журналисты:

- cito, bis, alter ego, post scriptum, post factum, pro et contra, etc.
- Ibi victoria, ubi concordia; Tertium non datur; Dum spiro, spero; Historia est magistra vitae.

Учащиеся работают с текстами (в печатном и озвученном вариантах) на русском и английском языках, находят переводы слов в словарях и объясняют данные латинские слова и выражения на английском языке.

Реализацию интегративного подхода к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья с применением метода персонификации следует рассматривать в плане перспектив и возможностей дальнейшего развития не только системы специального образования.

Особенно хочется сказать о необходимости установления эмоционально окрашенных контактов между детьми, между педагогом и детьми, создании положительного климата, доброжелательных взаимоотношений в классе и школе. Для каждого ребёнка создается ситуация успеха в значимой для него деятельности, что является важнейшим психологическим условием, своеобразной точкой опоры, позволяющей изменить всю систему отношений ребёнка, побудить веру в себя, в успех своих учебных усилий.

Безусловно, роль социальных факторов имеет несомненное значение в процессе социализации детей с нарушениями анализаторов: зрения, слуха, движения. Но при нарушении двигательной деятельности необходим дифференцированный подход с обязательным учетом структуры, динамики дефекта, соотношения аффективных и интеллектуальных процессов [Мамайчук 2001: 31].

В результате решения оздоровительных задач у детей с тщательными нарушениями укрепляется костно-мышечный аппарат, развиваются дыхание, моторные, сенсорные функции, испытывается чувство равновесия, правильная осанка, походка [Волкова 2003: 206].

Регулярное выполнение различных по своему характеру югоритмических упражнений (дыхательно-голосовая зарядка с движениями, упражнениями на релаксацию, пение гласных звуков и коротких песенок, упражнения на сочетание ритма движений и речи т. п.) приучает детей к установленному щадяще-оздоровительному режиму. Под влиянием регулярных занятий иностранным языком в организме и психомоторике происходит положительная перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной, сенсорной и др.

Логоритмическая коррекция требует повторения выработаемых двигательных навыков. Только при многократных систематических повторениях образуются здоровые двигательные динамические стереотипы. Для эффективного повторения необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий и выполнения, разнообразие приёмов, различия в содержании занятий. Вариативность упражнений вызывает интерес, эмоции, повышает внимание. И. П. Павлов подчеркивал, что в педагогике постепенность и упражняемость (тренировку) следует считать основным физиологическим правилом.

В процессе их выполнения расширяется и обогащается объём двигательных умений и навыков, совершенствуется произвольная и речевая моторика, нормализуется темп и ритм речи. Переход к новым заданиям осуществляется постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

Принципы, которыми обязательно руководствуется учитель иностранного языка при работе с детьми с двигательными нарушениями:

- систематичности;
- сознательности и активности;
- наглядности;

- доступности и индивидуализации;
- постепенного повышения требований перед учащимися путём предъявления более трудных новых заданий: речедвигательных (произносительных), словесных (лексических и грамматических);
- учёта симптоматики при определении физических возможностей детей с двигательной (совместно с речевой) патологией: ослабленность детей с заиканием, с алалией, частичная или средняя степень выраженности ограниченность движений учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учитель иностранного языка на уроке и во внеурочной деятельности выступает в роли организатора процесса обучения и консультанта. Он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе. Главным фактором процесса обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество [Козлов 1999: 20].

Персонализация способствует интенсификации процесса обучения, позволяет сделать знания более доступными, анализировать учебную информацию, творчески подходить к усвоению учебного материала.

Жизненным девизом наших учителей и детей стали следующие слова: «Если есть дверь, и в неё постучаться, то её всё равно кто-нибудь откроет ИЛИ тебе её нужно открыть самому!»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 272 с. — (Коррекционная педагогика).

Дети с отклонениями в развитии: Методич.пособие./ сост. Н. Д. Шматко. М., Аквариум, 1997. 128 с.

Козлов А. С. Регулирование и разрешение конфликтов: стратегии, подходы и основные стили.// Прикладная психология, 1999, № 5. — С. 18 — 23.

Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2001. — 220 с.