

• **тиков. В** правом столбике число элементов должно быть больше, и потом и содержать несколько дистракторов. Элементы каждого м и (Омни должны быть выбраны по одному основанию и расположены ИВ ншней странице без переноса на последующую.

Ииболее специфичными и трудными являются задания на ус-»ВН"й11гние правильной последовательности. Далеко не все задания пифии фансформировать в такую форму. Задания такого типа прове-(имм конкретные знания: алгоритмические, процедурные, технологи-нч fcllf и др.

1.ким образом, в результате использования тестов разных ти-шф ытi можем проверить знания и некоторые умения обучаемых отно-• им ПМШ владения ими коммуникативной компетенцией, повысить •и»1ч нш образования в целом. Такого типа тестовые задания, безус-кип помогут выпускникам школ подготовиться к сдаче ЕГЭ, а вы-и>| к ни ким вузов - к написанию и защите курсовой и дипломной ра- Ant |

Нитература

I Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / и 1 Амннесов. - М.: Центр тестирования, 2002.

Афонина, М. В. Педагогический тест: требования к разра-•I.hci и использованию [Электронный ресурс] / М. В. Афонина. - Ре- *Н11 мпсгупа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/90c7b2cb-ce5a-Ш1 'к Ъ c-e6d32172ec74/afonina.pdf>.

lh in,2

А.В. Феденева
Екатеринбург, Россия

М F/ГОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО (Н»ЕСПЕЧЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

1.ольшинство воспитателей и педагогических коллективов до-«•• и ных образовательных учреждений обнаруживают неспособность I ним. в режиме диалогического взаимодействия с ребенком, при . .прим саморазвитие педагога является условием и предпосылкой

развития ребенка, поскольку в системе профессионального образования и, в особенности, в методической системе дошкольного образовательного учреждения воспитателю отводится пассивная роль простого исполнителя социального заказа, «инструмента» для внедрения новых программ и педагогических технологий, который формирует столь же пассивного носителя объектного, а не субъектного начала.

Исследования последних лет (А. В. Петровский [6], Н. К. Сергеев [8]) показывают, что не только ребенок, но и педагог не может быть объектом программирования со стороны общества. Лишь субъектно-авторская позиция педагога обеспечивает образование человека в целом, а не только отдельных его сторон.

По мнению А. В. Петровского [6] ведущий критерий становления субъектности педагога - его профессиональное саморазвитие на протяжении всей педагогической карьеры. Однако анализ практики методического обеспечения профессиональной педагогической деятельности воспитателей и состояние науки (Н. К. Сергеев [8]) показывают не разработанность теоретических оснований построения методической системы дошкольного образовательного учреждения, направленной на поддержку профессионального саморазвития воспитателей.

Вместе с тем можно утверждать, что в науке сложились серьезные теоретические предпосылки решения выделенной проблемы.

Первую группу составляют идеи (С. Л. Рубинштейн [7], В. В. Сериков [9]) о субъектности, индивидуальности, личности, развитии, саморазвитии, в целом, профессиональном саморазвитии педагога, в частности.

Вторая группа исследований (В. В. Анисимова [1], Н. М. Борытко [2], Н. К. Сергеев [8], Е. Е. Чудина [11]) посвящена поддержке профессионального саморазвития в различных профессиональных сообществах и на разных этапах становления субъектности педагога.

К третьей группе исследований (И. А. Колесникова [4], Н. К. Сергеев [8]) мы относим исследования особенностей функционирования и развития различных профессиональных систем: педагогических, методических, индивидуальных систем педагогов.

Из исследования четвертой группы (В. Н. Мясищев [5], А. В. Петушилин [6]) дают понимание особенностей методической системы дошкольного образовательного учреждения, специфики профессионального саморазвития воспитателя детского сада,

одновременно с теоретическими формировались и практически предпосылки решения проблемы построения методической системы поддержки профессионального саморазвития воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Прежде всего - это общенациональная тенденция перехода на программы и педагогические системы нового поколения, в которых более четко прослеживается дифференциация в содержании, методах и организационных формах, что способствует ориентации на творческие силы, способности, стремления воспитателя к самореализации.

К сожалению, эти предпосылки не получили еще должного теоретического осмысления, что и побудило нас заняться исследованием проблемы поддержки профессионального саморазвития воспитателя в методической системе дошкольного образовательного учреждения.

Исходящие возможности методической системы дошкольного образовательного учреждения будут реализованы более полно, если профессиональное саморазвитие воспитателя понимать как процесс выявления и обнаружения им смыслов профессиональной деятельности, и, конечно, стать ведущей целью и критерием эффективности методической системы ДОУ. Основой для определения конкретных задач педагогической работы должно стать выделение уровней сформированности профессионального саморазвития, характеризующихся качествами изменениями в самопознании, самооценке, самоорганизации и самоуправлении в условиях профессионально-педагогической деятельности воспитателя.

И. В. Чудина [11] считает, что методическая система ДОУ должна строиться на принципах рефлексивности, интерактивности и активности, которые обоснованы многоаспектностью «субъектных» и «субъект-субъектных» отношений, диалектическим процессом развития и саморазвития. Эти принципы реали-

зуются в содержании образовательно-развивающего пространства, в котором воспитатель выступает как субъект своего профессионального становления, владеющий интерактивными методами взаимодействия (диалог, деловые игры, проектирование) с доминирующими в них установками на сотрудничество, сотворчество, рефлексивность, развитие индивидуальности.

Новая философия взаимодействия семьи и ДОО требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Н. М. Борытко [2] считает сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

По мнению В. Н. Мякишева [5] взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определённые взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.

Анализ понятий, представленных В. С. Собкиным [10] в научных источниках позволяет под методической работой понимать целостную систему взаимосвязанных мер, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов, поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Между тем, целостный подход к организации методической работы с кадрами по включению родителей в педагогический процесс раскрыт недостаточно.

Под «включением родителей» в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем активное участие родителей в работе ДОО, которое оказывает влияние на его функционирование и дальнейшее развитие.

Как считают Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков [3] организация методической работы с коллективом ДОО по включению родителей в педагогический процесс способствовала:

повышению уровня педагогической культуры родителей;
активному участию родителей в жизни дошкольного учреждения и повышению интереса к развитию и воспитанию своих детей (Иванов, 2015);

овладению родителями практическими умениями и навыками и... линиями и обучения детей;

изменению позиции родителей по отношению к деятельности (Иванов, 2015).

Кроме того, проводимая работа обеспечила рост профессионального мастерства педагогов.

По федеральной программе развития образования в России [2] и, в частности, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования являются:

повышение уровня профессионального мастерства педагогов

и

активизация научно-методических исследований;

улучшение методического обеспечения, предлагающего условия для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

Таким образом, в настоящее время возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности. В связи с этим меняется функция методического сопровождения, обеспечивающая деятельность педагога, модернизируются подходы к организации

методической работы на всех уровнях. Хотелось бы напомнить, что юридическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и достижениях педагогического опыта и на конкретном анализе содержания воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на раз-

витие и повышение творческого потенциала коллектива в целом, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития

При этом важно помнить, что методическая работа в образовательном учреждении начинается с педагога.

Литература

1. Анисимова, В. В. Внутришкольное управление развитием авторских педагогических систем учителей. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. / В. В. Анисимова. - Волгоград, 1998.
2. Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания [Текст] : монография. / Н. М. Борытко. - Волгоград: Перемена, 2001.
3. Борытко, Н. М. Педагогические технологии. [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. ; под ред. Н. М. Борытко. - Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2006.
4. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. [Текст] / И. А. Колесникова. - СПб., 1999.
5. Мясишев, В. Н. Личность и неврозы. [Текст] / В. Н. Мясишев. - Л.: изд-во ЛГУ, 1960.
6. Петровский, А. В. Психология личности. [Текст] / А. В. Петровский. - М.: Просвещение, 1995.
7. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1969.
8. Сергеев, Н. К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории) [Текст] : монография / Н. К. Сергеев. - СПб. - Волгоград: Перемена, 1997.
9. Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. [Текст] / В. В. Сериков. - М., 1999.
10. Собкин, В. С. Воспитатель детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации [Текст] / В. С. Собкин // Детский сад. Управление. -2002. -№ 14/ 36.
11. Чудина, Е. Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном

педагогической подготовки в вузе. [Текст] : дис. ... канд. пед.
... И. Чудина. - Волгоград, 2002.

«и 147:371.124

Л.П. Филатова
Н. Тагил, Россия

**И< СЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА
ИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СРЕДСТВО
И<>РМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Деятельность современного учителя предполагает применение
mult: участие в разработке и внедрении нового содержания
ГЧКЧШН дисциплины, применении новых интерактивных методов и
ЦФ<1 иных средств обучения. Инновации должны подкрепляться
кчч.н пепельными исследованиями возможностей учащихся, опреде-
оптимальных психолого-педагогических механизмов взаимо-
..м ...пи педагога и ученика.

(Индекс правовые нормы управления инновациями регламенти-
1"*11п положениями закона «Об образовании в Российской Федера-
ции» № 273-ФЗ, в котором указано: «Инновационная деятельность
и. тирована на совершенствование научно-педагогического, учеб-
но м. юлического, организационного, правового, финансово-экономи-
I •.1 о. кадрового, материально-технического обеспечения системы
. ^ .р. шния и осуществляется в форме реализации инновационных
нр>. к юн и программ организациями, осуществляющими образова-
ft* iMtvto деятельность» (Ст. 20, пункт 3) [1, с. 65].

Исследованиями А. А. Арламова, В. И. Загвязинского, Н. Д. Ни-
..... ip.in.i, М. М. Поташника, В. А. Сластенина и др. определены мето-
«..ИИ нческие и общие теоретические основы формирования профес-
.. ищшыю-педагогической и технологической компетентности педаго-
.. и инновационной деятельности. Установлено, что процесс форми-
.. нии готовности к инновациям должен включать в себя изучение