

педагогической подготовки в вузе. [Текст] : дис. ... канд. пед.  
... И. Чудина. - Волгоград, 2002.

«и 147:371.124

**Л.П. Филатова**  
Н. Тагил, Россия

**И< СЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
ИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА  
ИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СРЕДСТВО  
ИИ>РМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ  
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Деятельность современного учителя предполагает применение  
mult: участие в разработке и внедрении нового содержания  
ГЧКЧшН дисциплины, применении новых интерактивных методов и  
ЦФ<1 иных средств обучения. Инновации должны подкрепляться  
кчч.н пепельными исследованиями возможностей учащихся, опреде-  
оптимальных психолого-педагогических механизмов взаимо-  
..м ...пи педагога и ученика.

(Индекс правовые нормы управления инновациями регламенти-  
1"\*11п положениями закона «Об образовании в Российской Федера-  
ции» № 273-ФЗ, в котором указано: «Инновационная деятельность  
и. тирована на совершенствование научно-педагогического, учеб-  
но м. юлического, организационного, правового, финансово-экономи-  
I •.1 о. кадрового, материально-технического обеспечения системы  
. ^ .р. .... шния и осуществляется в форме реализации инновационных  
нр>. к юн и программ организациями, осуществляющими образова-  
ft\* iMtvto деятельность» (Ст. 20, пункт 3) [1, с. 65].

Исследованиями А. А. Арламова, В. И. Загвязинского, Н. Д. Ни-  
..... ip.in.i, М. М. Поташника, В. А. Сластенина и др. определены мето-  
«..ИИ чческие и общие теоретические основы формирования профес-  
.. ищшыю-педагогической и технологической компетентности педаго-  
.. и инновационной деятельности. Установлено, что процесс форми-  
.. ния готовности к инновациям должен включать в себя изучение

научно-теоретических основ инновационного проектирования, усвоение организационно-управленческих и технологических умений, формирование умений вести диагностику, проектирование и коррекцию образовательного процесса, изучение практики инновационной деятельности, а также инновационных потребностей и основных тенденций развития образовательных учреждений региона [3]. Следовательно, современная система педагогического образования должна не только знакомить студента с различными видами инновационной образовательной деятельности, но и в опережающем режиме готовить выпускника к полноценному участию в инновационных проектах.

Внедряемые в настоящее время в вузах основные образовательные программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» могут дать выпускнику достаточный запас педагогических умений, связанных с содержательным и технологическим обеспечением инноваций. Анализ образовательных программ, размещенных на сайтах вузов, показывает, что первоначальные основы психолого-педагогических и методических знаний и умений, как правило, закладываются у студентов 1-2 курсов при изучении дисциплин профессионального модуля: общей педагогики, общей и педагогической (возрастной) психологии, истории образования и педагогической мысли. Изучение этих дисциплин обеспечивает общее представление о деятельности педагога, дает умение работать с научно-педагогической литературой, перерабатывая и излагая информацию в виде устного сообщения, доклада или реферата.

Далее, на 3 и 4 курсах студенты изучают теорию обучения и воспитания, социальную психологию, специальную психологию и коррекционную педагогику. На протяжении 2-7 семестров ведется изучение методики обучения и воспитания, подкрепленное практикой.

Однако принятая структура создает определенные проблемы и трудности в формировании целостного педагогического мышления. При недостаточно продуманном содержании учебных курсов она приводит к дублированию материала. Особенно заметно это проявляется в дисциплинах психолого-педагогического и методического содержания. Анализ учебных планов подготовки бакалавров по разным про-

Формы показывают, что будущий учитель изучает отдельные курсы математики, педагогическую технику, методику преподавания профильных дисциплин (русского языка, литературы, математики, физики, химии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры и т. д.).

Профильные кафедры предлагают студентам изучение методических вопросов, связанных с преподаванием некоторых тем или разделов учебной программы, в рамках отдельных курсов по выбору. В результате в итоге приводит к тому, что студент перегружен методическими рекомендациями, но при этом не готов к самостоятельному определению задач своей будущей педагогической деятельности. Педагогическое образование должно быть усовершенствовано не просто механическим перемещением или объединением различных тематических блоков или компонентов содержания. Содержание образования учителя должно носить проблемно-интегрированный характер.

В процессе освоения курсов по выбору, имеющих исследовательскую направленность (методология и методика психологических исследований, методика исследований в предметной области и др.), может быть сформировано умение наблюдать, изучать и интерпретировать практический опыт деятельности отдельного педагога или группы учителей или целого коллектива, а также умение организовать собственную опытно-исследовательскую работу с учащимися. Новые умения могут быть удачно подкреплены в ходе выполнения исследовательских заданий, сопровождающих учебную и производственную (педагогическую) практику. В качестве базовых площадок для внедрения практики вузы используют образовательные учреждения, которые сами себя в качестве центров, внедряющих инновационные образовательные организации образовательного процесса, а в качестве руководителей практики привлекают педагогов, активно ведущих творческую исследовательскую работу.

Исследовательские задания, выполняемые в ходе практики, могут быть направлены на изучение возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей, на изучение коллектива

учащихся. Выполняя такое задание, студенты апробируют различные исследовательские методики, формируют собственную копилку научно-педагогического опыта: разрабатывают анкеты, проводят опросы педагогов и учащихся, собирают и изучают сведения, опубликованные в периодической печати и отражающие опыт инновационной деятельности образовательных учреждений своего региона.

Подготовка выпускников-бакалавров по направлению «Педагогическое образование», которая ведется в Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, предусматривает исследовательскую разработку педагогического материала, которая может быть проведена в ходе выполнения курсовой работы по педагогике, психологии или по методике обучения профильным дисциплинам. Содержание такой работы, заявленной как педагогическое исследование, бывает разным. Чаще всего это попытка найти решение актуальной дидактической проблемы, связанной с необходимостью внедрения пробного цикла уроков, применения новых форм и методов работы, обеспечивающих в занятиях более высокую степень познавательной и творческой активности детей. Для подведения итогов данного этапа научно-исследовательской работы у студентов есть возможность выступить на методическом семинаре или на ежегодной научно-практической конференции факультета.

Важнейшим этапом формирования исследовательских умений выпускника является выполнение выпускной квалификационной работы. Алгоритм ведения исследовательской работы выстроен следующим образом. Выбрав тему исследования и определив базовое учреждение, на подготовительном этапе студенты проводят изучение возрастных возможностей учащихся, выявляют особенности их образовательных потребностей. Далее анализируют задачи и условия ведения учебного процесса в выбранном образовательном учреждении. После этого изучают литературу, выполняют обоснование разработки и составляют учебную программу, соответствующую заданным условиям. Отдельные блоки разработанной системы занятий могут быть вынесены в формирующий этап исследования. В завершающей части работы выпускник ведет обработку полученных данных, дает оценку эффек-

Предложенного материала, подводит общие итоги исследования

•«им

Критическая часть работы может быть ориентирована на раз-  
дидактического обеспечения занятий: создание учебно-  
IftH'tirix kiii o комплекса, выполнение рабочей тетради, комплекта  
ItttftM." цинкитов, таблиц и других наглядных пособий к составлен-  
ии» пси рнмам. Особое отличие таких разработок - их безусловная  
»< кип значимость. Такие работы выпускников находят успеш-  
..... MftiiMi т ипе в деятельности образовательных учреждений, на базе  
[Mn]>м< ..ни выполнены.

Примика показала, что выпускники педагогического вуза, по-  
х и т и т ткую подготовку, становятся квалифицированными спе-  
иммтн. тми, готовыми к дальнейшему профессиональному росту. Они  
I'NWiiiiii реализуют полученные умения, осваивают новые учебные  
инициативу в создании собственных программ и  
ими\_\_\_\_\_ких комплексов, имеют опубликованные работы.

П. кЖ указывает Л. С. Гавриленко, подготовка к инновацион-  
н нкшгльности не может быть сведена только к усвоению техноло-  
II ич пп приемов. Важный аспект - личностная готовность будущего  
предполагающая наличие устойчивой потребности и мотива-  
ции • • ши ршенствованию своей работы, наличие такого качества, ко-  
IM Нl лНl og действует не по алгоритму и образцу, а каждый раз от-  
врпии. I лпя себя нечто новое» [2, с. 16].

МнКНъм условием, обеспечивающим дальнейший профессио-  
in и рост выпускника, является формирование особой системы  
itt 'kiiiiin. убеждений, принципов деятельности, в соответствии с кото-  
учитель будет стремиться к самосовершенствованию. Необхо-  
пкопление мировоззренческих качеств, расширение культурно-  
• . |. и | • юра будущего специалиста.

I li пом пути особую роль может сыграть сотрудничество вуза с  
чя деятельность отмечена высокой степенью самостоя-  
it- ii щи т. новаторства, творческой инициативы. Успешный результат  
м.'м I обеспечить семинары, консультации по методическим пробле-  
мастер-классы, конференции и другие формы сотрудничества

педагогов и образовательных учреждений с вузом. Работа над исследовательскими проектами делает вуз учебно-исследовательским центром, способным вовлечь в совместную инновационную деятельность опытных учителей, педагогов-стажеров и студентов выпускных курсов.

Опыт такого сотрудничества может быть продолжен разработкой и внедрением элективных курсов: «Современные технологии обучения», «Интерактивные формы и методы обучения школьников», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование педагогических технологий в среднем образовании», «Инновационные модели образовательного процесса по дисциплине... (по циклу дисциплин)». Это позволит усовершенствовать исследовательскую направленность профессиональной подготовки выпускников вуза и усилить их готовность к инновационной деятельности.

#### **Литература**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.gov.ru/portal/> (дата обращения: 24.10.2013 г.).
2. Гавриленко, Л. С. Модель подготовки будущего учителя к инновационной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.01) / Л. С. Гавриленко. - ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». - Красноярск, 2008.
3. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] / М. М. Поташник. - М.: Центр педагогического образования, 2009.