

регионального компонента [Текст] / И. Н. Полинская // Наука и школа» - 2009. - №6.

6. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] / Н. М. Сокольникова. М.: Академия, 2008.

УДК 371.315.7:372.4

В.В. Артемьев
Екатеринбург, России

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ФГОС НОО

Характерной чертой современного информационного общества является повсеместное использование мощного потенциала информационно-коммуникационных технологий, создание единого мирового информационного пространства, обеспечивающего широкий доступ к информации и производство разнообразных информационных ресурсов. Поэтому одной из первоочередных задач системы образования становится не механическое накопление знаний, а умение добывать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, выбирать нужное и критически оценивать полученные результаты, умение самостоятельно создавать информацию и транслировать её с использованием современных информационных технологий. Вследствие этого не случайно одной из актуальных проблем в образовании стала проблема повышения информационной грамотности учащихся, которая является основой формирования информационно-коммуникационной компетентности.

Соотношение понятий информационной грамотности, ИКТ-компетентности и информационной культуры личности можно представить в виде лестницы информатизации, где на первой ступени формируется информационная грамотность, на второй - ИКТ-компетентность и заключительная ступень - информационная культура личности.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для цифровизации, передачи и распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

У учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление, поэтому усвоение абстрактных понятий и свойств объектов происходит на основе широкого использования наглядных средств обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Новые ИКТ-компетентности (не только умения на базовом уровне пользоваться широким спектром информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), но и формирования осознанного и грамотного подхода к выбору и применению средств ИКТ) являются частью предметных результатов освоения программы начального обучения и необходимым компонентом программы формирования основных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения практически всех предметов учебного плана. Его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается естественная мотивация, цель обучения, встроенный контроль результатов обучения ИКТ, повышение эффективности применения ИКТ в данном учебном процессе и формирование цифрового портфолио по предмету, что необходимо для оценивания результатов освоения данного предмета.

Работая со многими инструментами ИКТ целесообразно использовать на уроках «Технология» и «Искусство», так как данные области предполагают, с одной стороны, освоение техники и приемов, с другой, — постоянно держать в поле зрения результативности в его прикладном и эмоционально-эстетическом аспек-

тах, а также современное развитие традиционных технологически* областей (промышленности, строительства и т. д.) во многом опираются на средства ИКТ.

В ходе знакомства внимание учащихся акцентируется именно на технологических (включая технику безопасности и эргономику) и эстетических сторонах применения ИКТ. При этом технологические стороны постоянно «встраиваются» в содержательную деятельность.

Работа с конкретными ИКТ на уроках искусства и технологии может начинаться уже в первом классе и предполагает знакомство учащихся с цифровыми технологиями:

- фиксация (записи) информации;
- извлечение записанной информации;
- переноса и прямого ввода информации в компьютер и др.

Обучающиеся должны познакомиться с назначением, правилами безопасной работы с компьютерным и коммуникационным оборудованием, периферийными устройствами, цифровыми измерительными приборами. Осуществляется также знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания, учения и к состоянию неполного знания и с другими аспектами. Следует также обратить внимание на освоение графических редакторов, простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу; создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием средств ИКТ компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

Затем следует продолжить работу со средствами ИКТ и в других предметных областях.

Например, на уроках русского языка дети могут познакомиться с возможными источниками информации и способами её поиска: сло-

•»|мн шциклопедиями, в том числе компьютерными. Они расширяли • поп знания, повышают уровень языковой компетентности с помощью и юлнительных источников информации, у детей формируются с**шчиые способы передачи информации, обогащается словарный •»м«. I активный и пассивный) и др. Знакомство учащихся с текстовым (шп)», трои в курсе русского языка позволяет ученику создавать соб- >». иные тексты, редактировать тексты, заимствованные в Интернете

• time сбора информации на заданную тему: изменять порядок изло- **4*ни**, удалять отдельные или заменять слова или фрагменты текста, ЖАнпчть новую информацию, выполнять упражнения из курса рус- • . . . ншка в электронном виде и оперативно проводить работу над минскими. Можно предложить младшим школьникам написать в тек- ншшм редакторе «Блокнот» диктант (программа «Блокнот» не под- Фр* икает проверку орфографии), что разнообразит учебную деятель- чм ii. и расширяет формы проведения диктантов. Так как скорость ра текста у учащихся разная, то желательно, чтобы ребенок слу- I iкСТ в наушниках.

На уроках литературного чтения следует вести работу с мульт- ча. чна-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и •Пип«фрагменты, ссылки), анализировать содержание, языковые осо- сги и структуру мультимедиа-сообщений, определять роль и ме- >» ииостративного ряда в тексте. Дети должны научиться конструи- т. небольшие сообщения - тексты (рассказ, отзыв, аннотация), к ним иллюстрации, видео- и аудиофрагменты; оценивать • п. шейные сообщения с точки зрения достоверности информации; Янмдеть навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ip унциях общения, включая компьютерные способы коммуникации, ip пины научиться соблюдать правила речевого этикета, создавать ин- ф"|Iмационные объекты как иллюстрации к прочитанным художест- и. иным текстам (это могут быть рисунки, фотографии, видеосюжеты, |, и типликация, компьютерная анимация с собственным озвучивани- МО. с помощью взрослых они могут приготовить презентации (пись- мые и устные) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на ком- пп.iТере, подобрать информацию для проектной деятельности на ма-

териале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

На уроках иностранного языка младшие школьники могут научиться использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов, могут создавать небольшие тексты (устные или письменные), записанные от руки или набранные на компьютере. Собственную устную речь обучающихся на иностранном языке можно фиксировать в цифровой форме для самокорректировки, а также использовать при ответе аудио и видеофрагменты.

В соответствии с ФГОС изучение математики и информатики в начальной школе должно вестись в рамках единого интегрированного курса - «Математика и информатика».

В каждом из разделов курса могут быть использованы средства ИКТ, что позволит реализовать целый ряд задач:

- повысить наглядность обучения за счет использования цифровых образовательных ресурсов, в которых объекты математики и информатики и операции с ними наглядно представляются на экране;
- автоматизировать часть вычислений и различных трудоемких действий (например, вырезание и наклеивание), чтобы достичь более ясного восприятия младшими школьниками логики учебной задачи;
- отработать вычислительные навыки на интерактивных тренажерах и электронных калькуляторах;
- использовать различные виртуальные модели для лучшего понимания математической ситуации при решении задачи;
- использовать электронные таблицы и диаграммы для представления данных и оперирования ими;
- работать с геометрическими объектами в интерактивной среде;
- выполнять алгоритмы с помощью исполнителя, составлять и записывать алгоритмы.

На уроках математики и информатики учащиеся могут представлять, анализировать и интерпретировать данные в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами, извлекать

Учитывая эти данные, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать полученную информацию, набирать основания для образования и выделения совокупного представления причинно-следственные и временные связи; анализировать истинность утверждений, выстраивать цепочки рассуждений; работать с простыми геометрическими объектами в интерактивной форме компьютера: строить их, изменять, измерять, сравнивать.

На уроках окружающего мира обучающиеся должны научиться получать информацию о внешнем мире и о самих себе, планировать и осуществлять несложные наблюдения, заниматься поиском достоверной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, собирать числовые данные, проводить опыты с использованием инструментов ИКТ (цифровых датчиков, микроскопов

и др.). Обучающиеся могут создавать информационные модели, макеты, презентации, рисунки. Многие изучаемые объекты, такие как горы и реки, моря и океаны, промышленные предприятия и сельскохозяйственные угодья, не могут быть показаны ученикам непосредственно, поэтому использование демонстрационных программных средств (видео, слайды, анимации и т.д.) способствует формированию у школьников образных представлений. Работая с разнообразными сайтами в сети Интернет или с электронной энциклопедией, дети могут «путешествовать» по странам мира, узнать много удивительного и интересного. В последнее время большую популярность приобрели интерактивные карты. Изначально интерактивные карты отображали

картографическую информацию, описывающую некоторую область земной поверхности, и выполняли функции справочника: географического, политического, биоклиматического и пр., поэтому они привлекали интерес с трех точек зрения: образовательной, познавательной и исследовательской. Теперь интерактивные карты следует использовать не только как картографический справочник, но как источник самых разнообразных сведений, связанных с конкретной территорией. Примерами таких интерактивных карт могут быть карты о состоянии и городского наземного транспорта, карты автомобильных и

железных дорог, туристических достопримечательностей и памяти ков архитектуры, карты погоды и т.д.

Для формирования информационно-коммуникационной компетентности целесообразно использовать следующие приёмы в учебной деятельности: «Вопросы для любознательных», «Умники и умницы» «Это интересно», «Схематическое конспектирование», «Пометки на полях» и др.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников целесообразно вести одновременно по двум направлениям: в рамках учебной и проектной деятельности. При этом большинство проектов, которые удобно выполнять с помощью средств ИКТ, являются межпредметными и находятся на стыке информатики и предметов других областей (окружающего мира, русского языка, литературного чтения, технологии и т.д.).

Овладение ИКТ-компетентностью создаст условия для личного развития обучающихся, даст им право на самоопределение и успешную социализацию в обществе, определит стиль общения с другими людьми. Поэтому школьное образование должно быть ориентировано на конечный результат. Объектом становится не состав и объем учебного материала, предлагаемого обучающимся, а результаты обучения. Компетентность обучающихся становится краеугольным камнем системы образования. Обучающиеся, наряду со знаниями, должны получить опыт практической деятельности, умение использовать полученные знания в реальной жизни.

УДК 372.351

Н.А. Ахмедьянова, Р.Ф. Мамалыга
Екатеринбург, Россия

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

В настоящее время современному обществу нужны выпускники школ, умеющие не только активно действовать и ориентироваться в