

**ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ**

Основными целями деятельности школы-интерната для малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию, являются:

- развитие и совершенствование системы непрерывного образования;
- обеспечение равнодоступности получения образования для детей из малообеспеченных и неполных семей;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При этом основными задачами деятельности школы-интерната являются:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их воспитанниками;
- воспитание и обучение воспитанников;
- работа с воспитанниками с диагнозом «задержка психического развития» (формирование навыков самостоятельного выполнения заданий);

- выработка умения планировать свою деятельность, «» \шествовать самоконтроль в ходе выполнения задания; совершенствование интеллектуального развития каждого воспитанника; приобщение к общекультурным ценностям человечества);

- работа с детьми-сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей (законных представителей), в интересах личности, и государства;
- обеспечение охраны и здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

Точкой отсчета бедности является прожиточный минимум. Согласно Федеральному закону «О прожиточном минимуме Российской Федерации» (№ 11497), он рассчитывается исходя из стоимости потребительской корзины с учетом суммы, затрачиваемой на обязательные платежи и сборы. Потребительская корзина - минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ, считается малоимущей и имеет право на получение государственной социальной помощи. Малоимущими, как правило, являются семьи с одним родителем, многодетные семьи, семьи, в которых либо ребенок, либо родитель - инвалиды, неблагополучные семьи, семьи безработных. В настоящее время группу малообеспеченных пополняют семьи с малолетними детьми (особенно до 6 лет), молодые семьи (особенно студенческие), семьи беженцев и вынужденных переселенцев, семьи бюджетников.

В числе мер, осуществляемых государством по социальной помощи малообеспеченных граждан, важнейшими являются: льготное налогообложение, предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.п.), пособия по безработице, на детей, пенсии и т.д. При оказании материальной или финансовой помощи учитывается имущественное положение семьи (наличие жилья, автомобиля, гаража и т.п.), а также ее тип.

Так, в маргинальной семье из-за болезни, алкоголизма родителей резко снижены возможности осуществлять нормальное воспитание детей. Часть таких семей имеет люмпенизированный характер (крайне низкие доходы или их отсутствие, высокий уровень потребления алкоголя или наркотиков, плохие жилищные условия или отсутствие жилья и т.д.). Для таких семей раздача продуктов, денег, жилья не решает проблемы, формируя установку «деклассированного иждивенца», поэтому необходима ликвидация или выравнивание причинных факторов.

Уровень жизни кризисной семьи ниже черты бедности, она испытывает серьезные проблемы с выживанием, в том числе физическим сохранением супружеских отношений, воспитанием детей. В данном случае, безусловно, необходимо оказать помощь в трудоустройстве (создание новых рабочих мест, переквалификация и переобучение), не злоупотребляя уравнительными пособиями и разовой гуманитарной помощью, в поиске бесплатных путей получения информации и консультации.

В благополучной семье уровень достатка на 15-20% выше среднего, но возможности получать дорогостоящие социальные услуги (информационные, консультационные, психотерапевтические и т.п.) она не имеет. Данный тип семьи временные затруднения может решить самостоятельно, без внешней помощи (которая в отдельных случаях может восприниматься как унижающая достоинство).

Процветающих материально семей сегодня около 10%, однако отсутствие материальных проблем этих семьях ещё не означает и отсутствия других социальных проблем.

В вопросах социальной работы семья обычно редко идет на контакты с представителями государства и общества за исключением случаев, обоснованных законодательством, или же, если предлагаемая помощь носит материальный характер (пособия, выплаты и т.п.).

Тем не менее, педагог должен знать особенности малообеспеченных семей. В таких семьях родители, решая вопрос собственной занятости, часто исходят из возможности использования полученной профессиональной подготовки. Они стремятся сохранить привычное

моего работы даже при невысокой оплате. Срабатывает инерционный мотив поведения, боязнь перемен и риска в непрогнозируемой ситуации рыночных отношений. Социальная и психологическая щегранность таких семей оборачивается апатичным отношением к чини, пассивностью семьи, саморазрушением личности членов семьи, что нередко ведет к утрате веры в возможность самоизменения.

Во многих случаях члены малообеспеченной семьи перекадывают заботу друг о друге, о детях на специалистов извне, так как жить гчч контроля со стороны они не могут, занимая пассивную позицию и предоставляя специалистам право находить выход из трудного положения их семьи. Это приводит к иждивенчеству, стремлению обвинять в своих бедах общество, маскируя при этом реальное наложение дел в семье и собственное ничегонеделание.

Многие семьи, имеющие неудачный опыт улучшения своего (рудного материального положения, боятся вновь подвергнуть себя риску. Они отвечают на неудачи агрессией и неприятием окружающего мира. Состояние кризиса со временем становится для них нормой, они перестают проявлять собственную инициативу, (нчастую они испытывают определенный психологический комфорт •и своего трудного материального положения, а любую мелкую неудачу воспринимают как доказательство того, что сделать ничего нельзя, и поэтому их состояние естественно.

Таким образом, в целом можно выделить такие особенности шодей из малообеспеченных семей, как:

- отсутствие инициативы, пассивность;
- перекадывание ответственности на других;
- неумение ставить цели добиваться их;
- боязнь риска;
- стремление обвинять в своих бедах других.

В то же время есть такие специфические черты малообеспеченной семьи, которые являются объективными и не зависят от желаний или личностных характеристик ее членов, например, невозможность матери по экономическим причинам выйти из сферы

общественного труда и сосредоточить свое внимание на проблемах семьи и детей.

Кроме того, в общественном сознании существуют мифы, касающиеся воспитания детей в малообеспеченных семьях, благодаря которым в обществе складывается предубеждение к таким семьям.

Обыденным сознанием предполагается, что материальный комфорт, отдельная комната для ребенка, постоянный надзор за ним это всегда хорошо. А нехватка жилплощади, средств, невозможность постоянного контроля за учебной и поведением ребенка - это всегда плохо.

На самом деле то, что хорошо или плохо для самочувствия или самооценки взрослых, оказывается далеко не всегда таким же в плане формирования личности ребенка. Так, материально и социально благоприятные условия могут оказаться причиной излишне затянувшегося состояния детства: задержки развития, формирования инфантильности.

И наоборот, самоутверждаясь через реально необходимую заботу о матери, других членах семьи ребенок может получить весьма ценный опыт эмпатии. Он быстрее становится взрослым, самостоятельным; бытовые трудности становятся условием ускоренного и повышенного развития отдельных сторон личности ребенка.

Невозможность постоянного родительского контроля за учебной и поведением ребенка также далеко не однозначно влияет на его воспитание. Сам факт постоянного внешнего родительского контроля, во-первых, работает против формирования у ребенка опыта самоуправления учебной деятельностью, а во-вторых, объективно снижает качество внутрисемейного общения, повышает напряженность в отношениях между родителями и детьми.

Как видим, малообеспеченная семья имеет достаточно возможностей для воспитания хорошего человека. Главное условие положительного результата семейного воспитания состоит в том, что родителям необходимо каждый раз суметь выделить значимый фактор, предусмотреть все возможные негативные и позитивные его следствия и соответственно организовать воспитывающие отношения. Нехватка

||Кшств является именно тем условием, которое содержит риск си питания у ребенка зависти, падения авторитета родителей в связи с их •неумением жить» и т.п. Но она же может способствовать формированию его активной жизненной позиции, стремлению в пределах своих детских возможностей облегчить жизнь семьи, формированию бережливости и т. д.

Малообеспеченность семьи - это не фатальная обреченность на ти ранее отрицательный результат воспитания, а серьезный фактор, с спорым следует считаться, организуя воспитание, который несет в I Ние как плюсы, так и минусы.

Педагог школы-интерната должен научить семью самопомощи н нтаимопомощи, которые дают больший эффект, чем самые щедрые пособия. И главное направление при этом - формирование у детей • гмейных ценностей.

Анализ педагогической практики показывает, что формы взаимодействия учреждений образования для детей из малообеспеченных • смей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию, и собст- КНЮ семей обучающихся/ воспитанников весьма разнообразны:

- общественные форумы знаний;
- творческие отчеты;
- турниры знатоков;
- недели семьи;
- семейные праздники;
- дни отцов;
- проблемные треугольники по обсуждению различных аспек- тов воспитания детей;
- родительские собрания и конференции;
- участие родителей в организации внеклассных мероприятий.

Также сюда относятся:

- письма благодарности родителям;
- работа попечительских советов и родительских комитетов;
- поддержка развития учреждений образования;
- спонсорская помощь; работа психологической службы для родителей;

- ярмарки семейных поделок;
- пополнение школьных библиотек;
- туристские походы;
- совместные спортивные соревнования;
- выставки семейного творчества;
- озеленение кабинетов и школьного двора;
- экскурсии;
- фотовыставки;
- открытые уроки для родителей и др.

Особые возможности в формировании семейных ценностей младших школьников в условиях школы-интерната имеются во внеклассной работе.

В определении содержания внеклассной деятельности современная педагогика признаёт культурологический подход. В новых условиях требуется поиск содержания, методов и форм, ориентированных на культурно-исторические ценности. Имеется ввиду территория проживания, исторические традиции, обычаи, ведущий для населения характер деятельности.

УДК 37.035.6:37.018.324

Л.Г. Карпова
Н. Тагил, Россия

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ
(ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА)

Творчество - это деятельность,
в которой раскрывается духовный мир человека.

В. А. Сухомлинский

Динамика личности, возникновение и преобразование смысловых ориентации ребенка в мире - это и есть развитие личности и цель образования. Ребенок «образовывается» в смысловом поле (идеалы, нравы, ценности), важную роль здесь играет воспитание реальностью.