

ДИАГНОСТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для успешного существования человека в социуме природа ни делила нас способностью к исследовательскому поведению. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, в как неотъемлемая характеристика личности, как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска [7]

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Большое значение исследовательская деятельность имеет для развития творческих способностей и исследовательских умений школьников, стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательную практику различных форм исследовательской работы учащихся [3].

Умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку. Это важно и потому, что самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Уже в начальной школе учитель встречает таких учеников, кото-

И". не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают им.пари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в Процессе наблюдений, опытов, экспериментов.

Вопрос о том, когда собственные исследования детей стали • ми(меняться в образовательной практике, имеет ясный и вполне точ- им II ответ: они использовались всегда и были востребованы с глубо- жни древности, с того момента, как проявилась в человеческом сообщ- ществе сама потребность в обучении.

В настоящее время задача развития у детей общих исследова- и ьских умений и навыков рассматривается не как частный способ питания, а как основной путь формирования особого стиля жизни, при котором поисковая активность будет занимать ведущее место [6].

Для выявления уровня развития исследовательских навыков у младших школьников, было проведено исследование, в котором при- тми участие учащиеся МБОУ Лицея № 109 За класса (2011-2012 уч. год) в количестве 32 человек и 4а класса (2012-2013 уч. год) в количе- | тс 31 человека.

Исследование состояло из трех этапов:

1 этап - (констатирующий) диагностика развития исследова- ьских навыков у младших школьников:

2 этап - формирующий, предполагает организацию работы по развитию исследовательских навыков у младших школьников в рамках проведения занятий в технологии междисциплинарного обучения (МДО);

3 этап — контрольный, где проведена повторная диагностика развития исследовательских навыков у младших школьников; даётся оценка эффективности предлагаемых заданий и мероприятий в рамках проведения занятий в технологии МДО путём сравнительного анализа первого и второго тестирования.

В качестве исходных критериев нами были выбраны уровни и критерии сформированное™ исследовательской деятельности, пред- ложенные О. А. Ивашовой [1].

В соответствии с критериями, были выделены уровни развития исследовательских умений у младших школьников:

высокий - это умение выводить следствия, находить проблему, представлять последствия событий;

средний - ребёнок не всегда видит проблему, в некоторых случаях не может вывести следствие и представить последствия события,

низкий уровень - ребёнок не умеет видеть проблему, вывести следствие и представить последствия событий.

Результаты проведения теста на выявление уровня развития исследовательских навыков показали, что 47% детей имеют низкий уровень развития исследовательских навыков, 28% - средний, 25% - высокий уровень.

С целью проведения диагностики способности ребёнка к творчеству было проведено исследование индивидуальных особенностей воображения [4].

Результаты этого теста показали, что многие дети способны к творчеству: высокий уровень - 10 чел., 32%; средний уровень - 17 чел., 53%; низкий уровень - 5 чел., 15%.

Анализ полученных данных показал, что уровень развития исследовательских навыков у младших школьников низок, но многие дети способны к творчеству. В связи с этим нами было сделано предположение о том, что через систему заданий и вопросов, через исследовательскую и проектную деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время можно повысить эффективность развития навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Изучив методику организации исследовательской работы с младшими школьниками, мы предложили учащимся своего класса заниматься исследованиями и развитием необходимых для этого навыков в рамках проведения занятий в технологии МДО [2,5].

С учащимися на уроках и во внеурочное время начали проводить тренировочные занятия, дающие возможность познакомить каждого ребёнка с техникой проведения исследования. Для формирования у ребенка основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследования в работе опирались на программу «Одарённый ребёнок» Н. Б. Шумаковой [2].

Для проверки эффективности формирующего этапа исследования (пало проведено контрольное обследование детей в 4 классе. Методики контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего обследования [1]. Высокий уровень - показали 20 чел., 65%; Средний уровень - 9 чел., 29%; низкий уровень - 2 чел., 6%.

Для оценки эффективности формирующего эксперимента нами проведён сравнительный анализ результатов.

Таблица 1

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	25%	65%
Средний	28%	29%
Низкий	47%	6%

Уровень развития способности ребёнка к творчеству на контрольном этапе обследовался по методике констатирующего этапа [4]. Высокий уровень определён у 21 чел., 68%; средний — у 8 чел., 26%; низкий уровень - у 2 чел., 6% .

Повторная диагностика способности ребёнка к творчеству показала, что уровень развития этой способности возрос.

Сравнительный анализ результатов приведён на гистограмме.



Следовательно, приобщение детей к исследовательской деятельности нужно начинать в младшем школьном возрасте, когда про-

цесс формирования исследовательских навыков опирается на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Литература

1. Ивашова, О. А. Развитие исследовательских умений у младших школьников : методический аспект [Текст] / О. А. Ивашова. - СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения [Текст] : пособие для учителя / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, и др.; под ред. Н. Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.
3. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Работа с одарёнными детьми. Выявление одарённости у детей [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов / сост.: Е. Л. Боеза, О. И. Кондратенко. - Режим доступа: <http://sh20.ucoz.ru/sh20>.
5. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / под ред. Н. Б. Шумаковой, - М.: Просвещение, 2011.
6. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] / А. И. Савенков. // Школьные технологии. - 2004. — №4.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011.