

Литература

1. Веракса, Н. Е. Примерная основная общеобразовательная **Программа** дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / И. П. Дружинин. - СПб.: Питер, 2002.
3. Каиров, И. А. Педагогическая энциклопедия [Текст] / И. Д. Каиров. - М.: Советская энциклопедия, 1966. - Т. 3.
4. Чиндилова, О. В. Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст] / •» В. Чиндилова. - М.: Баласс, 2012.
5. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста [Текст] / И. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

УДК 37.036.5:37.035.461

Л.И. Львова
Екатеринбург, Россия

ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время уже является аксиомой утверждение, что от уровня развития экономики зависит независимость, безопасность, * изнеспособность, благосостояние страны и ее граждан. И как следствие, новые условия развития нашей страны вынуждают к иному характеру образования. Государство ставит качественно новую и высокую планку к результату образования в школе. Обществу требуются выпускники школ, которые обладали бы такими качествами, как способность к самообразованию, способность к инновационной деятельности, умение работать в группе и т.д. Также у выпускников должны быть сформированы морально-нравственные и духовные (гражданские, патриотические) качества личности, соответствующие российской государственности. Для достижения этой цели государство считает своей задачей создание условий для успешной социализации мо-

лодежи, развитие ее интеллектуального потенциала в интересах инновационного развития экономики страны. Создание и развитие в России системы социальных лифтов призвано помочь в решении государственной задачи по молодежной политике. Понятие «социальный лифт» в государственном документе охватывает широкий смысл - это поддержка и сопровождение талантливых молодых людей, лауреатов премий из малых городов и сельской местности, а также общественных объединений и наставников, подготовивших их, предоставление грантов и субсидий [2].

Поэтому сегодняшним школьникам, а впоследствии будущим специалистам в различных сферах деятельности, в отличие от выпускников прежних десятилетий советского и постсоветского периода, едва ли не с окончания начальной школы приходится заботиться о качестве своего образования, задумываться о том, кем они должны стать в жизни. Школьникам предстоит решить задачу, как наилучшим образом применить свои способности и личные качества, как самореализовать себя для того, чтобы стать необходимым обществу, конкурентоспособным, первоклассным специалистом и гражданином. Перед ними стоит нелегкая задача самоопределения в профессиональной сфере и положения на социальной лестнице. И задача родителей и школы - не столько помочь детям с выбором профессиональной деятельности, но в большей степени разносторонне подготовить их к изменяющимся социальным, экономическим условиям, показать им пути личностного развития и продвижения в жизни.

Конечно, существуют прогнозы социальной статистики с перечнями наиболее «престижных» высокооплачиваемых профессий, специальностей и сфер деятельности. Но они тоже, кроме профессиональных, предъявляют определенные психофизиологические требования к носителю профессии. Что делать тем, кому «не повезло», т.е. они не являются обладателями таких свойств личности?

Одним из ответов может быть следующий - молодые люди смогут найти себя во многих других сферах деятельности при условии наличия у них личных развитых творческих и изобретательских способностей. Изобретательские способности открывают много возмож-

Цостей в выборе видов и сфер деятельности. Это как материальное, так и нематериальное производство.

В материальном производстве - разработки принципиально новой или усовершенствования имеющегося технологического процесса механизма в любом виде промышленного, бытового производства. М нематериальном производстве - это совершенно новые решения, открытия в науке, искусстве, образовании.

Любой инновационный процесс начинается с поиска новой идеи, ее разработки (конструкторской, технологической), анализа самого изобретения и его аналогов, экономического обоснования и ожидаемого эффекта вводимого новшества. Всю эту работу выполняет изобретатель. Поэтому организации, компании, занимающиеся инновационной деятельностью, просто ведут охоту за такими специалистами. Давно уже не секрет, что крупнейшие мировые компании и университеты ищут для своего штата российских изобретателей.

Следовательно, один из путей решения проблемы самореализации и конкурентоспособности лежит в плоскости развития творческих способностей учащихся школ. Мы хотим уточнить - развития их изобретательских способностей. Изобретательские способности обеспечиваются развитием таких качеств и свойств личности, как острота, гибкость, неординарность мышления; богатая фантазия. Изобретателю присущи также умение видеть необычное в обычном, высокая внимательность, скептицизм, отсутствие психологических барьеров в нахождении новых решений. Интуиция в техническом изобретательстве наряду с вышеперечисленными качествами опирается также на технические, инженерные знания.

Любые инновации основаны на изобретении и творчестве, т.к. само понятие «инновация» обозначает «конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности» [1]. Новый или усовершенствованный продукт, процесс являются плодами работы изобретателя, рационализатора. Поэтому изобретательские способности в обществе с иннова-

ционной экономикой являются фактором, обеспечивающим социальное восхождение, определенным стартом и необходимым условием для профессионального роста, мобильности в социуме. Этот механизм - не что иное, как социальный лифт — понятие, означающее в социологии «систему социальных механизмов, обеспечивающих вертикальную мобильность граждан, их «подъем» от одного уровня общественно!» иерархии к другой, независимо от социального происхождения» [3].

В качестве одного из способов развития у учащихся школ изобретательских способностей мы предлагаем решение детьми изобретательских задач. Это задачи по анализу изобретений и создание на основе анализа своего решения. Основываясь на имеющихся технических познаниях учащихся, можно развивать их творческие способности через анализ уже сделанных изобретений. Предполагается, что это должен быть отдельный вид занятий, т.е. уроки по анализу изобретений являются самостоятельным блоком (модулем) в учебном плане или «встраиваются» в учебный процесс.

Задачи подбираются как по возможным сферам интересов детей и подростков, так и по уровню сложности. В итоге будут совершенно отличные друг от друга решения детей по предложенным задачам.

Примерные задачи, предлагаемые детям, при решении в целом включают общеизвестные этапы творческого процесса, определенные Г. Уоллесом, А. Пуанкаре - постановку задачи, сбор и изучение информации, поиск решения задачи и реализацию решения. Но алгоритм решения дополняется проведением анализа несложных реальных технических изобретений и последующей постановкой уже новой технической задачи и ее решением, что уже выходит за общепринятые рамки последовательности стадий творческого мышления (С. А. Новоселов). При таком типе решений технических творческих задач у детей будут преодолеваются основные барьеры, тормозящие творческое мышление:

- страх быть осмеянным, принятие чужого мнения (что перекрывает путь своему решению);
- рассудок, ограничивающий мысленно выйти за рамки логики (внешняя и внутренняя цензура);

- негибкость мышления;
- желание быстро найти ответ.

Подводя итог всему вышесказанному, можно резюмировать следующее. Изобретательские способности, изобретательское мышление необходимо развивать и формировать с детского возраста для по-
 і педующей успешности в жизни и карьере. Для школьников развитие
 мюрческих, изобретательских умений и навыков является стартовой
 1 тупенькой во взрослую жизнь и вхождение в профессию.

Специалист любой области, обладающий качествами изобрета-
 |ельского мышления, способен находить новые, оригинальные реше-
 ния профессиональных задач. Изобретательство, создание нового яв-
 чается необходимым условием любых инновационных процессов в
 разных сферах деятельности. Специалист-изобретатель может дви-
 гаться как вверх по социальной, карьерной лестнице, так и переходить
 из одной социальной вертикали (сферы деятельности) в другую. Т.е.
 изобретательские способности - это механизм передвижения по вер-
 жкалям и горизонталям социальных сфер, или, другими словами -
 социальный лифт.

Литература

1. Концепция инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 годы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://giod.consultant.ru/page.aspx?1:1078722>.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/1'cp/rasp_2008_n!662_red_08.08.2009.
3. Философский энциклопедический словарь. [Текст] / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. - М.: Советская энциклопедия, 1983.