

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения модель выпускника начальной школы включает такие характеристики, как «любопытный, активный и заинтересованно познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности» [2].

Ребёнок по своей природе исследователь. Неудовлетворенность новыми впечатлениями, любопытность, постоянное стремление наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию приводит ребёнка к маленьким открытиям.

Как показывает практика и исследования многих ученых, наибольший интерес у учащихся вызывает деятельность практического характера. Такие возможности представляются детям на уроках окружающего мира и литературного чтения.

Развитие исследовательской деятельности учащихся в современной школе будет эффективным при создании следующих организационно-педагогических условий: целенаправленность, систематичность, мотивированность, творческая среда, психологический комфорт, личность педагога, учет возрастных особенностей, сотрудничество учителя, учащихся и родителей.

Исследование как метод может использоваться практически на каждом уроке. Начиная с первого класса, на уроках используют специальные игры и задания, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения исследований.

В первом классе школьники учатся задавать вопросы, планировать действия, наблюдать и обобщать; знакомятся с приемами рефлексии и самоконтроля.

Во втором классе дети знакомятся с элементами исследовательской деятельности: анализ проблемной ситуации, целеполагание, выдвижение гипотез, формулирование выводов.

С третьего класса начинается обучение коллективному исследованию по плану:

- 1) выявление проблемы;
- 2) постановка цели, задач, определение объекта исследования;
- 3) выбор методики исследования;
- 4) отбор материала;
- 5) соотнесение собранного материала с темой и целью исследования.

Организуется подготовка детей к проведению самостоятельных исследований. Дети получают элементарные представления о том, как вести диалог, выделять главное в материале, как провести несложный эксперимент, подготовить доклад.

В четвертом классе у обучающихся проявляется более высокий уровень самостоятельности в проведении учебных исследований. На данном этапе очень важно помочь ребенку своевременно осуществить самоанализ и самооценку своей деятельности и скорректировать работу. В 4 классе на уроках-исследованиях обобщаются полученные знания. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять свои результаты в виде доклада, презентации.

В процессе формирования исследовательских умений у детей развиваются основы специальных умений: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

Для формирования у ребёнка основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения можно использовать самые разные методики и упражнения.

Для развития умения видеть проблему мы использовали в своей работе, упражнение «Посмотрите на мир чужими глазами», которое

развивает способность смотреть на объект исследования с разных сторон.

На уроке окружающего мира по теме «Значение воды» (1 класс) ищем ответ на вопрос «Что могли бы рассказать о значении воды повар, художник, шофер, лягушка, подсолнечник?» На уроке литературного чтения при ознакомлении с рассказом М. Горького «Воробьишко» обсуждаем вопрос «Что сказали бы о человеке кошка, рыба, муха?»

Аналогичных заданий можно придумать много, используя их сюжеты, можно учить детей смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения.

Задание «Составь рассказ от имени другого персонажа» чаще используется на уроках литературного чтения.

Урок литературного чтения. Тема Е. Чарушин «Томка». Расскажите о приключении Томки от имени ученого.

Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения. Ответ на поставленную проблему достигается в форме выдвижения догадок или гипотез. В умении выработать гипотезы можно потренироваться. Например, давайте подумаем или выдвинете гипотезу (предположение) «Почему снег белый?».

Важным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, а гипотеза - способ решения проблемы. Для развития умения задавать вопросы используются различные упражнения: задавать вопросы тому, кто изображён; ответить, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображён на рисунке; задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок.

Для развития умения задавать вопросы использовались следующие задания, например: «Найди загаданное слово». Дети задают разные вопросы о предмете, ребёнок отвечает «да», «нет». Один из детей загадывает слово, называет только первый его звук. Также можно применять игру «Угадай, о чём спросили?». Не читая вопроса вслух, ребёнок громко отвечает на него. Все остальные должны догадаться, каким был вопрос.

I

В процессе исследовательской деятельности дети учатся делать выводы и умозаключения. Основой исследовательской деятельности младших школьников является система продуманных наблюдений, демонстрационных опытов, практических работ.

На уроках по окружающему миру были выделены следующие этапы организации наблюдений:

- определение, выбор объекта наблюдения (задание: найди, рассмотри, собери);
- процесс наблюдения за объектом (задание: пронаблюдай, отметь, изучи, определи);
- сопоставление имеющихся у ребёнка знаний с полученными во время наблюдения (задание: сопоставь, сравни, проанализируй);
- объяснение явлений, которые наблюдали учащиеся (задание: объясни, выдвини предположение, установи причину, взаимосвязь, зависимость);
- формулирование выводов и обобщений (задание: оформи в виде таблицы, схемы, рисунка, рассказа, памятки, отчёта).

На уроках междисциплинарного обучения (МДО) по программе Н. Б. Шумаковой «Одаренный ребенок» [1] школьники учатся анализировать, составлять план работы, вести наблюдения, работать с информацией, работать в группах. Технология МДО применяется на уроках окружающего мира и литературного чтения.

Для развития исследовательских умений у детей, проводились уроки-исследования по окружающему миру и литературному чтению. Урок-исследование - один из типов нетрадиционных уроков. Учебная задача на таких уроках ставится, как предложение заняться научной деятельностью. Имитируя исследовательскую деятельность, ученики осваивают элементы научного анализа. Свои наблюдения учащиеся оформляют в виде альбомов, рефератов, а также в виде презентаций с участием учителя.

Проведение на уроках по окружающему миру мини-исследований, экспериментов, исследований доказывает, что в процессе такого учения у детей максимально сохраняется интерес к учёбе, добыванию знаний. Проводить интересные исследования можно на уроках

литературного чтения. Каждый урок по программе В. Ю. Свиридова и Н. А. Чураковой (система Л. В. Занкова) построен на основе исследования литературного произведения. Осуществляя исследовательскую деятельность, дети учатся пользоваться исследовательскими методами: выявлять проблему, выработать и ставить гипотезы, проводить наблюдения, эксперименты, делать суждения и умозаключения

Урок-исследование литературного текста включает следующие структурные компоненты, которые одновременно становятся этапами урока.

1. Сообщение темы (определение предмета учебного исследования; дети должны ясно представлять, что они будут исследовать в художественном произведении).

2. Постановка учебной задачи (формулирование сути проблемы в виде проблемного вопроса, который станет основой учебной задачи данного урока).

3. Совместный поиск решения учебной задачи (выработка плана исследования, определение путей решения проблемы, хода дальнейших действий).

4. Получение совместного окончательного решения (проведение собственного исследования, поисковой деятельности, то есть некой последовательности учебных действий, определенной совместными усилиями всех участников).

5. Обобщение (подведение итогов исследования в форме содержательного вывода о том, каковы же результаты работы, как решена проблема).

Многие дети увлекаются исследованиями. Под руководством учителя, вместе с родителями, большей частью самостоятельно, с интересом находят информацию по теме исследования в книгах, средствах массовой информации. Учащиеся становятся активными читателями школьной библиотеки. Результатом работы является успешное выступление на школьных конференциях, районных и городских конкурсах исследовательских работ. Одерживая победу, ребенок чувствует себя уверенным, успешным, повышается его самооценка.

Результаты работы с детьми показывают, что у обучающихся начальной школы удается сформировать первоначальные навыки и умения исследовательской деятельности. За период обучения у младших школьников возросла мотивация к учебной деятельности с 1 по 4 класс на 27%, вырос познавательный интерес на 45%. Уровень развития самоконтроля определялся по рабочим тетрадям к учебнику «Окружающий мир» в разделе «Что я знаю. Что я умею», где ученики оценивали выполнение заданий по основным вопросам программы. Таблицу дополняла строка «оценка учителя», которая фиксируется теми же знаками, что и самооценка ребенка. Разница в том, что ребенок оценивает свое состояние при выполнении задания, а учитель - правильность выполнения. Для учителя показательно следующее: находит ли ребенок ошибки самостоятельно, какова его самооценка (заниженная, завышенная или адекватная). Уровень самоконтроля вырос у обучающихся с 32% во 2 классе до 78% в 4 классе.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителем можно достичь хорошего результата в развитии исследовательских умений учащихся. Исследовательская деятельность формирует новый подход к получению знаний, отвечает современным требованиям образования.

Литература

1. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. [Текст] / К.Б. Шумакова- М.: Издательство МПСИ, 2004.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).