

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

готовность к организации проектной деятельности детей в «и  
разовательно-воспитательном процессе ДООУ, обусловленную соири  
менными требованиями к содержанию образования, можно обесмг  
чить, систематически формируя готовность педагогов дошкольной)  
образования.

Стандартизация уровня дошкольного образования, обсуждение  
профессионального стандарта педагога, в частности педагога дошко  
льного образования, усилили интерес к проблеме готовности воспита  
лей к осуществлению педагогической деятельности для позитивной со  
циализации, личностного развития, развития инициативы детей до  
школьного возраста [5].

В работах А. С. Белкина [1] и др., подчеркивается, что каждый  
ребенок дошкольного возраста проходит огромный путь в своем  
индивидуальном развитии именно в период своего детства. Дошколь  
ный возраст, как никакой другой, насыщен очень важными достиже  
ниями в социализации детей, что связано с овладением детьми собсг  
венными эмоциями и приобретением опыта практического мышления  
в образном и предметном плане, произвольным поведением и управ  
лением собственными действиями. В этом возрасте у дошкольников  
закрепляется такая позиция как «Я и общество».

Д. Б. Эльконин подчеркивал, что игра относится к символической  
моделирующему типу деятельности, в которой возникает возможность  
формировать умение адекватно ориентироваться в социальном окру  
жении.

Организация проектной деятельности детей для позитивной со  
циализации включает этапы:

- обогащение жизненного опыта детей (чтение книг, рассмотрение картин, иллюстраций, рассказ о профессиональной деятельности людей, экскурсии, прослушивание музыкальных произведений);
- отражение представлений о социальной действительности в продуктивных видах деятельности;
- обогащение социального опыта детей.

Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы. В процессе проектной деятельности вместе с детьми выполнялись заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, поэтапно продвигаясь к цели. Продуктом проекта становилась самостоятельно развернутая детская игра.

С учетом психовозрастных особенностей дошкольников Т. Смыковская трактует проект как форму организации занятий, при которой все участники включаются в деятельность по получению конкретной продукции за небольшой промежуток времени. Эта позиция близка и Е. С. Евдокимовой [3], которая утверждает, что в поле дошкольного образования, это комплексная деятельность детей, которые без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны взрослых осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственной, личной, социально-политической.

Основным субъектом организации проектной деятельности дошкольников является педагогический работник ДОУ. Эффективной организации такой деятельности препятствуют представления педагога о себе как организаторе этой деятельности, своей готовности к ее осуществлению. Анкетирование воспитателей дошкольных учреждений города Екатеринбурга показало, что данные суждения строятся на оппозициях:

- необходимость - отсутствие специальной подготовки к организации проектной деятельности;
- обязательность - необязательность реализации педагогическим работником проектной деятельности;

- собственная значимость - отстраненность от организации проектной деятельности дошкольников.

Ошибочно распространенное мнение, что любой педагог, даже без специальной подготовки, может на хорошем уровне организовать проектную деятельность дошкольников. Это представление связано с недостаточным пониманием специфики организации проектной деятельности дошкольников, недостаточной мотивации к обучению, но редко завышенной самооценкой. Необходимо отметить, что организация проектной деятельности дошкольников имеет свои особенности.

- Организация образовательно-воспитательного процесса на основе субъект-субъектных отношений.

- Поиск и внедрение более эффективных средств и методов обучения педагогами дошкольного образовательного учреждения. Это и обмен опытом, и копилка педагогических идей, и работа по самообразованию.

- Привлечение родителей к совместной образовательной деятельности с детьми.

- Повышение профессиональной компетенции педагогов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду служит зоной опережающего развития детей, способствует опосредованному обучению и познавательному развитию детей. Грамотно организованная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения способствует тому, что дети получают дополнительное образование: элементарные знания из области астрономии, географии, краеведения, экономики, экологии, математики-логики, социальной жизни, истории человека, истории своей страны, по основам безопасности жизни.

Логика проектной деятельности детей определяет алгоритм деятельности педагога дошкольного образования по трем основным направлениям: формирование банка заданий, создание условий для разработки и осуществления детьми проектов и вооружение их необходимыми для этого умениями и навыками. Е. С. Булычева [2] выдвигает ряд требований к педагогу, организующему проектную деятельность детей:

- подробно определить основные и дополнительные цели и этапы работы, позволяющие сформировать навыки и развивать инициативу дошкольников;
- постоянно пополнять свои знания по тематике проектов;
- обеспечить базу для выполнения проекта (демонстрационные, справочные и наглядные средства, специальные инструменты, материалы и т.п.);
- создавать положительный эмоциональный фон при выполнении проекта (дизайн, музыка и т.п.);
- осуществлять в основном консультирование детей;
- подсказывать в ходе работы над проектом лишь общее направление и главные ориентиры маршрутов поиска решения проблемы и т.п.

Как считаете Л. Д. Морозова [4] при организации проектной деятельности детей возможно использование разнообразных методов.

Группа методов - творческие методы проектирования.

- метод аналогии - метод решения поставленной задачи, при котором используются уже существующие решения в других областях; первоначальная идея, заимствованная по аналогии, постепенно доводится до решения, адекватного замыслу;
- метод ассоциаций - метод формирования идеи, который базируется на творческом воображении, обращаясь к разным идеям окружающей действительности, черпающим оттуда продуктивные ассоциации;
- метод неологии - метод использования чужих идей; в процессе заимствования необходимо ответить на вопросы: что нужно изменить в прототипе? что можно изменить в прототипе? каким образом это лучше сделать;
- метод эвристического комбинирования - метод перестановки, предполагающий изменение элементов и их замену;
- метод антропотехники - метод, предполагающий привязку свойств проектируемого объекта к удобству человека, к его физическим возможностям.

Вторая группа методов — методы, дающие новые парадоксальные решения:

- метод инверсии - метод проектирования «от противного»,
- метод «мозговой атаки» - коллективное генерирование и в очень сжатые сроки;
- метод «мозговой осады» - метод проведения быстрого опроса участников с запретом критических замечаний, в отличие от метода мозговой атаки, каждая идея доводится до логического завершения поэтому процесс получается длительным по времени, отсюда и название осада;
- метод карикатуры — метод доведения образного решения продукта дизайнера до гротескного, абсурдного; приводит к нахождению нового неожиданного решения.

При проектировании педагогу важно помнить, что именно педагог является организатором детской деятельности, источник информации консультант, эксперт. Он - основной руководитель, но при этом партнер, и помощник ребенка в его саморазвитии.

Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения позитивной социализации дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### Литература

1. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] : книга для учителя. / А. С. Белкин - М.: Просвещение, 1991.
2. Булычева, Е. С. Методика организации проектного обучения математике [Текст] : учеб.-метод. пособие. / Е. С. Булычева. Т. К. Смыковская. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3.
4. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. [Текст] / Л. Д. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] - М.: ИНФРА-М, 2013.