

пых научных сборниках. В МБОУ ДОД ГорСЮТур регулярно проводятся консультации и учёбы для учащихся и педагогов. Геологический музей и Музей природы ГорСЮТур ежегодно посещает около 1500 человек - учащихся различных образовательных учреждений города, области, регионов России и зарубежных гостей.

Таким образом, можно констатировать, что в Нижнем Тагиле, благодаря успешному взаимодействию основного и дополнительного образования и социальному партнёрству многих составляющих общества, создаются на современном уровне условия для решения педагогических задач по дополнительному образованию, развитию и воспитанию учащихся через краеведение.

УДК 37.147

Л.В. Вороширина, С.С. Рябчикова
Екатеринбург, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ

Одной из самых популярных на данный момент технологий в образовательном процессе является метод проектов. Он нацелен на развитие способностей, обладая которыми, будущий специалист окажется более приспособленным к жизни, умеет ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в команде. Проектирование позволяет студентам развиваться лично и профессионально.

Понятие «проект» - многоплановое. В менеджменте оно означает в широком смысле любую деятельность, представленную как комплекс отдельных шагов, а в узком - планирование новой для организации деятельности, ограниченной по срокам и ресурсам. В современной педагогике под проектом подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта; под методом проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоя-

тельной деятельности учащихся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования используются курсовое проектирование и дипломные проекты [1].

Одной из форм проектной деятельности является «социальный проект». Социальное проектирование – это разработка и реализация общественно значимой деятельности, представляющей собой комплекс отдельных шагов [2]. Социальный проект всегда направлен на решение какой-либо важной для определенной категории населения проблемы. Он предусматривает четкую постановку целей и задач, конкретные методы выполнения и ожидаемые результаты, поддающиеся измерению. Социальное проектирование сегодня можно с успехом использовать в учебных заведениях в рамках воспитательного процесса. В виде проекта можно представить любое мероприятие, которое проводится в учреждениях профессионального образования в ходе внеучебной деятельности: студенческий форум, субботник, посвящение студентов, визит в детский дом и многое другое. Специально организованные конкурсы проектов могут проходить в рамках факультетов и образовательного учреждения в целом. Студенческие коллективы и объединения могут участвовать также в конкурсах проектов разного уровня: городских, региональных, всероссийских, конкурсах отдельных организаций и ведомств [2].

В Уральском государственном педагогическом университете для обучения студентов методу проектов организована Школа проектной деятельности, где обучающиеся могут получить знания по основам социального проектирования. Школа работает по нескольким направлениям:

- волонтерская поддержка реализации общеуниверситетских проектов;
- школа актива (развитие лидерских качеств);
- конкурсная подготовка - внутривузовские, городские, областные, региональные и всероссийские конкурсы;
- проектное кураторство.

Любое из указанных направлений сопровождается целенаправленным обучением основам проектной деятельности. Темы занятий

основываются на структуре проекта, например, на первом занятии обсуждаются виды проектов, особенности проектного мышления, а затем определяется проблема проекта, ставится цель и т.д. Данная подготовка занимает от 4 до 7 занятий.

В УрГПУ реализуются различные общеуниверситетские проекты, например, «Живая история: 70 лет Великой Победы», «Выставка наших достижений», конкурс творческих проектов «Шанс» и др. Обучающийся университета с большим желанием подключается к их реализации в качестве волонтера-проектанта, поскольку в педагогическом поле требуется развитие социальных и коммуникативных навыков, а проектная и волонтерская деятельность способствуют этому. Волонтерская поддержка в реализации проекта предполагает активность обучающихся разных факультетов при выборе своего участия в том или ином проекте. Привлечение происходит через мини-презентации руководителей общеуниверситетских проектов на занятиях школы проектной деятельности и собраниях студенческих общественных организаций, например, студенческого совета УрГПУ.

Приобретая знания о функционировании проектов, взаимоотношениях проектных команд, обучающийся - будущий проектант, может приступить к разработке собственной идеи. В целом, написание проекта предполагает развитие как проектных, так и профессиональных компетенций. Но, вместе с тем проектная деятельность требует от проектанта определенных личностных качеств: активности, коммуникативности, развитых лидерских качеств и т.д. В УрГПУ функционирует школа студенческого актива, которая ежемесячно проводит разного рода тренинги, такие как «Зона комфорта», «Тренинг тренеров», «Личная эффективность и тайм-менеджмент» и пр.

Тренируя в себе определенные качества, проектант развивает в себе не только определенные компетенции, но умение и желание совершенствоваться. Наиболее подробное знакомство с проектом осуществляется при участии в том или ином конкурсе. Конкурсная подготовка осуществляется в течение года и предполагает знакомство с конкретными требованиями к написанию проекта и его оформлению согласно им, а также участие в самом конкурсе. Как уже отмечалось вы-

ше, уровень конкурса также вариативен. Каждый обучающийся может пройти путь от вузовского до всероссийского конкурса. При этом он может совершенствовать и развивать свой проект через привлечение новых идей от специфики конкурса, вопросов конкурсных комиссий и других конкурсантов. В УрГПУ действуют несколько конкурсов проектов - конкурс профессионального мастерства «Профессиональный дебют», региональный этап конкурса социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», введен этап проектов в конкурсы «Лучший студент УрГПУ» и «Лучший куратор».

Все описанное выше предполагает наличие специалистов, владеющих информацией о проектной деятельности, а также психолого-педагогическим образованием. В связи с этим в УрГПУ практикуется проектное кураторство. Поскольку написание и реализация проекта - деятельность командная и профессиональная, то обучающимся важна такая поддержка. В качестве таковых кураторов могут выступать сотрудники различных кафедр из профессорско-преподавательского состава университета, либо старшекурсники, овладевшие проектной технологией и активно применяющие данную деятельность на практике. Проектное кураторство в УрГПУ необходимо для совершенствования образовательной среды, где возникает желание видеть проблемы и решать их, развивая собственную активность и профессионализм, а также мотивируя своих однокурсников к созданию проекта и его реализации.

Таким образом, использование метода проектов во внеучебной деятельности является востребованным в Вузе. Для обучения данному методу в УрГПУ создана Школа проектной деятельности, которая предполагает работу по активизации студенческого потенциала. При этом реализуются разного рода тренинговые занятия, которые способствуют развитию необходимых личностных компетенций, например, управление временем, целеустремленность, планирование и др. Интересен тот факт, что обучающиеся, участвуя в тренингах по проектам, постепенно, пройдя путь от идеи до реализации проекта. Осуществляя свои проекты, студенты, Школа проектной деятельности, получают помощь

позволяет на высоком уровне представлять свои работы на конкурсах различного уровня: от внутривузовского до всероссийского.

Литература

1. Голуб, Г. Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся [Текст] / Г. Б. Голуб, О. В. Чурикова. - Самара, 2003.

2. Тарасова, Е. О. Проектная деятельность как технология развития ключевых компетенций будущих специалистов [Текст] / Е. О. Тарасова // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. - 2009. — № 1.

УДК 373.2

Т.Ю. Гросс
Екатеринбург, Россия

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ

Интенсивные изменения, происходящие в российском обществе, задают новые требования к личности. Сегодня востребован человек творческий, интеллектуально развитый, креативный, умеющий учиться и легко воспринимать информацию, быстро адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способный применять полученные знания на практике, искать пути рационального и нестандартного разрешения, возникающих проблем.

Главной задачей российской образовательной политики в условиях модернизации образования является обеспечение качества образования на основе содержания его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В дошкольном образовании - это достижение должного качества образования, достигаемое через обновление содержания образования, в условиях инноваций роста педагогической компетентности и мастерства педагогов, зафиксированного в государственных до-